

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	18
2. disturbi evolutivi specifici	23
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	41
% su popolazione scolastica	4,81 %
N° PEI redatti dai GLHO	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche		Si / No
Insegnanti di sostegno		SI
		SI
AEC		SI
		SI
Assistenti alla comunicazione		SI
		SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:	ASSISTENZA SPECIALISTICA	SI
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Si / No
Coordinatori di classe e simili		SI
		SI
		SI
		SI
Docenti con specifica formazione		SI
		SI
		SI
		SI

Altri docenti



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
				3	
				3	
				3	
					4
					4
					4
					4
					4
				3	
				3	

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

LA SCUOLA

- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivo !b de bc !f!b!e bh ! d b d!)H !e!Mb ! f! d f !efg f e ! !e
referenza interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia elaborando un progetto educativo condiviso

DIRIGENTE SCOLASTICO

Coordina il GLI individuandone i criteri e le procedure per un utilizzo qualificato delle risorse professionali presenti nella scuola per attuare l'inclusività nel rispetto dei diritti di tutti;

DPPSE OBUPS F!EFMTP TUFHOP!F!EFMM ODMVT UB

- E' referente della politica dell'inclusività
- Cura l'integrazione dei D.A nei vari aspetti, dal coordinamento degli incontri alla condivisione con gli insegnanti di sostegno di scelte idonee a fini programmatici, al coinvolgimento degli

- gestione delle dinamiche del gruppo classe

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Of b c !efh ! d !e!E b f ! f!D h !e!db f!f! ! b d b! f!D h !e!
 classe finalizzati alla realizzazione di percorsi personalizzati a favore degli alunni BES, negli incontri GLH, si concordano le strategie che sembrano risultare più idonee per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal !e! b f !def b !eb! ! fle!b f dimento, dallo sviluppo della sua personalità

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Bgg di !! hf ! be!b!c !g f! hb b f!Td !def f! fe f! ! b !b b
 nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti.

- Gruppo di coordinamento (GLI)
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Funzioni strumentali P.O.F., orientamento e interventi e servizi per gli studenti

La scuola si attiva per coinvolgere gli alunni nella programmazione rispettandone gli stili, i tempi e !e!b f e f !T! f b ! b !e!b !f! b -efficacia, in modo da adeguare l'insegnamento alle caratteristiche di ogni studente. A tal fine la socializzazione è, senza dubbio, uno strumento di crescita da integrare attraverso il miglioramento degli apprendimenti con buone pratiche didattiche individualizzate e di gruppo. Riemerge qui la centralità della progettazione educativa individualizzata che sulla base del caso concreto e delle sue esigenze dovrà individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione.

Il Dirigente Scolastico partecipa alle riunioni del Gruppo H, è messo al corrente dal referente del sostegno/funzione strumentale del percorso scolastico di ogni allievo con BES ed è interpellato direttamf f! f!db !! f f ! b d b !e ggd ! f b b f!ef! hf !G df!b

Collegio dei Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata ed è attivo nel favorire contatti e passaggio di informazioni tra le scuole e tra Scuola e territorio.

F! f! e e b! !fgf f! ! ! f b f!BUB!di f! b fd !b!h !e!b ! b !f f ne ravveda la necessità, e possa così fungere da punto di riferimento per i colleghi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

REFERENTE ASL L.104

T fh !be df !f!b f!gb h f! f! b f ! fd b d !ef! F

CTS

Sostegno al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche.

ASSISTENZA SPECIALISTICA

Progetto che individua interventi funzionali per aumentare il livello di autonomia e di integrazione dei diversamente abili.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Coinvolgimento e partecipazione attiva delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare nei colloqui scuola-famiglia, nelle assemblee e negli incontri specifici</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Negli incontri di Area e di Discipline, nei Consigli di classe vengono pianificati curricoli che nuove tecnologie e attività di laboratorio</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Individuazione da parte del Dirigente di criteri e procedure di utilizzo professionali presenti, per la realizzazione di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e specifico di competenza della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: pc, software specifici, LIM ▪ Utilizzo dei laboratori (multimediale, di fisica, di scienze)
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Supporto del CTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reti di scuole ▪ Servizi sociosanitari territoriali ▪ Assistenza specialistica ▪ Mediatori culturali per la valorizzazione della lingua e della cultura del paese di origine
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <p>prime degli alunni con BES</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08/05/2017
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2017