

Candidatura N. 999350
4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Sezione: Anagrafica scuola**Dati anagrafici**

Denominazione	G.CABOTO
Codice meccanografico	LTIS00700Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE, 7
Provincia	LT
Comune	Gaeta
CAP	04024
Telefono	0771460047
E-mail	LTIS00700Q@ISTRUZIONE.IT
Sito web	WWW.ISTITUTOCABOTO.GOV.IT
Numero alunni	899
Plessi	LTRC00701P - IPC CABOTO SEZ.ASS.ISS CABOTO GAETA LTTH00701Q - ITN CABOTO GAETA

Sezione: Autodiagnosi**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La storia di Gaeta è la storia del suo rapporto con il mare. Da due millenni la vita, l'economia, la cultura di questa città è intrecciata alla capacità di andare per mare.

Oggi il Caboto è l'unico Istituto Nautico fra Roma e Napoli: per questo motivo ha un'utenza distribuita su una vasta area che si estende sulle province di Roma, Frosinone, Caserta e Latina, incluse le Isole Pontine.

Il tessuto sociale è molto vario. Le condizioni socio-economiche ed occupazionali sono notevolmente frastagliate.

L'attività delle professioni marittime per la navigazione e la pesca caratterizza il territorio da secoli e di recente si è inserito il turismo, intrecciato con le attività culturali, prevalentemente estive.

Gli studenti del Nautico, in larga parte di sesso maschile, anche se la componente femminile sta crescendo, provengono per 1/3 da Gaeta (e rappresentano complessivamente, circa 1/3 della popolazione studentesca) mentre i 2/3 sono studenti "fuori-sede", disposti ad affrontare i disagi di un viaggio spesso molto impegnativo.

Ragazzi che scelgono questa scuola per vocazione, per tradizione familiare o perché offre prospettive culturali uniche oltre che occupazionali concrete.

Alcuni di loro devono affrontare disagi e svantaggi di natura anche culturale: a loro è rivolto questo progetto, al fine di offrire ulteriore motivazione al proseguimento degli studi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Il progetto si basa sull' approccio, accesso e conoscenza, da parte degli studenti, dei principali siti della Riviera di Ulisse, lungo le nostre coste, di grande interesse paesaggistico e storico-archeologico. Gli studenti li conosceranno direttamente, visitandoli via terra e via mare, e ne studieranno la toponomastica, raccogliendo informazioni su fatti storici e geografici, nonché sugli aspetti legati all'Arte di andar per mare, per poi comunicare quanto appreso e realizzato, **anche in lingua inglese**, attraverso **output digitali** (info-grafiche, fumetto animato, mappe interattive), che produrranno utilizzando le tecnologie messe a loro disposizione dalla scuola e fruibile sul portale del Caboto.

Il progetto mira a:

- sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, per la valorizzazione del territorio e del patrimonio culturale e paesaggistico anche attraverso l'uso delle moderne tecnologie dell'informazione per la comunicazione, integrando le diverse aree tematiche e disciplinari e utilizzando nuove tecniche di narrazione;

-favorire il recupero di autostima dello studente e la motivazione (puntando sulle competenze pratiche e laboratoriali e non solo teoriche) e il miglioramento culturale e sociale di ciascun individuo (dimensione "curatoriale");

-far conoscere le opportunità offerte dal territorio per le future ricadute nel mondo del lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto saranno gli studenti delle classi del primo biennio e del terzo anno che per motivi sociali e culturali si ritrovano in una situazione di svantaggio rispetto ai loro coetanei. Studenti che nel loro percorso scolastico, a volte accidentato, e provenendo da ambienti con una difficoltà economica, non hanno avuto accesso alle ricchezze culturali del loro territorio ed hanno accumulato, anno dopo anno, uno svantaggio nell'acquisizione delle competenze sia disciplinari che trasversali*. Come si evince dall'analisi della realtà socio ambientale e dai segnali che provengono, quotidianamente, dal dialogo educativo (indicato nel PTOF) una parte significativa degli alunni manifesta disagi causati dalle diverse realtà di appartenenza, dalle difficoltà nel costruirsi una propria identità, e, sul piano più strettamente cognitivo e dell'apprendimento, difficoltà espressive e di comprensione dei linguaggi delle varie discipline, un limitato patrimonio lessicale, debolezza del ragionamento induttivo e deduttivo, tendenza alla semplificazione quindi, di fatto, allo svuotamento delle proposte culturali. Oltre a questo va considerata la frattura della continuità didattica tra Scuola Media e Scuola Superiore.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il Caboto si caratterizza da oltre un ventennio come “l’Istituto con le luci accese fino a tarda sera”! Da anni l’Istituto si pone come porta di accesso alla cultura e alla cultura del mare per tutto il territorio che vi trova costantemente risposte.

Il presente progetto tende ad allargare l’offerta di apertura pomeridiana e serale dell’Istituto su un versante poco utilizzato fino ad oggi rispetto ad altri ambiti di attività dell’Istituto: l’elemento storico culturale, paesaggistico. Pertanto si prevedono incontri con gli studenti svolti in orario pomeridiano, nei giorni di apertura della scuola, nei locali del nostro istituto, durante l’intero anno scolastico, le visite sul territorio, con l’apporto degli enti coinvolti (Centro Guide turistiche, Capitaneria di Porto di Gaeta, Fondazione Caboto, Parco Regionale Riviera di Ulisse, Museo Diocesano, Pinacoteca Comunale) saranno gestite con una equipe di docenti ed esperti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Le attività saranno svolte in collaborazione con la Capitaneria di Porto di Gaeta (che da anni si distingue nel recupero di reperti storici ed archeologici marini), del Centro Guide Turistiche di Gaeta, dell'ITS - Fondazione Caboto (artefice del recupero dell'edificio storico oggi denominato “Palazzo della Cultura” e della più antica Chiesa integra fuori dal recinto della Capitale “S. Giovanni a Mare”), del Museo Diocesano (che oltre ad essere inserito nella parte bassa di un antico edificio romano le cui vestigia sono ancora tutte visibili, conserva alcuni elementi caratterizzanti il rapporto storico del territorio con il mare) e della Pinacoteca Comunale “Giovanni da Gaeta”. In realtà le attività formative con alcuni di questi Enti vengono, a diversi livelli, attuate da molto tempo, in quanto partner formativi dell'Istituto. Con tali Enti sarà possibile realizzare visite ai siti a terra e lungo la costa della nostra Riviera di Ulisse.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto sarà illustrato a tutti gli allievi e alle famiglie delle classi coinvolte dell'Istituto. Saranno decisi insieme i criteri di scelta del gruppo classe che parteciperà al progetto finanziato dal PON e definito con i docenti, i tutor e operatori che collaboreranno al progetto il piano formativo che sarà adottato durante le attività di bordo. Gli allievi elaboreranno i layout ed i contenuti che saranno resi fruibili attraverso gli strumenti comunicativi adottati per diffondere quanto scoperto e valorizzato. Il resto delle classi dell'Istituto, sarà coinvolto attraverso la presentazione dei percorsi digitali e le attività radiofoniche attuate di medesimi allievi partecipanti al progetto. Gli allievi e le famiglie parteciperanno alle fasi successive di valutazione dell'esperienza sia attraverso la discussione di quanto accaduto e dei progressi formativi dei ragazzi, sia attraverso la compilazione di report di gradimento dell'esperienza.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il percorso verrà articolato in tre moduli e sarà finalizzato sia all'operatività, con produzione di output digitali, sia alla concettualizzazione ed esposizione del lavoro svolto rendendo gli stessi fruibili a terzi "dialoganti" con gli allievi.

L'esperienza maturata dall'Istituto nelle attività svolte su imbarcazioni e nella realizzazione di corti, fanno individuare queste due tipologie di coinvolgimento emotivo uno strumento metodologico facilitatore dell'apprendimento specie per quegli allievi meno attenti ai percorsi della conoscenza teorica.

Si prevedono: tutoring, apprendimento cooperativo, momenti di lavoro individuale-visite dei siti, laboratorio multimediale. Sarà dato spazio anche alla modalità della classe capovolta, rendendo gli allievi protagonisti del percorso.

Al termine di ogni modulo, l'intero percorso sarà "raccontato" e condiviso, attraverso il sito web dell'istituto e "Radio Caboto".

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

“Viaggio verso la Riviera di Ulisse” nasce e si orienta all'intera Offerta Formativa dell'Istituto. Infatti, l'intero PTOF è orientato ad una formazione globale del ragazzo, della sua personalità, delle sue capacità e attitudini sia cognitive che emozionali e relazionali. Il PTOF ha come obiettivo l'Uomo nella sua interezza che poi sarà anche il futuro ufficiale di Marina Mercantile che dovrà conoscere le sue radici storiche e culturali per dialogare con tutto quel mondo che viene unito dal mare. “Viaggio verso la Riviera di Ulisse” è integrato con altri progetti dell'Istituto e con il PON dell'Alternanza Scuola Lavoro presentato il 10/07/2017: Alternanza Scuola Lavoro “So fare ... Come onda sulla riva del mare” del settembre 2015 ed oggetto di aggiornamenti operativi e didattici; “Ritorno a ITACA” – PON per l'Alternanza Scuola Lavoro 2017; Laboratorio Territoriale - “Nave Scuola”, approvato e finanziato dal MIUR. DGEFID con Prot. 18239 del 29-11-2016 che ha visto l'acquisizione di una Nave Scuola di 85 mt, e la collaborazione fattiva di alcune aziende dello shipping nazionale (d'Amico Spa, Sirius Ship Management Srl, ...). Ulteriori progetti POF quali cinematografia, corti di classe, ecc.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il mare ha una forza educativa ed evocativa che poche altre realtà possono vantare di avere. Unito all'incontro con la storia, il paesaggio, la cultura apre ulteriormente l'idea di vivere in spazi immensi che sono fisici e mentali, di attraversare questi spazi su un mezzo sicuro ma precario, l'uomo, che apre al concetto di interdipendenza di tutti coloro che sono a bordo della nave come della vita lo sperimentare che sulla nave o si arriva tutti al porto o non arriva nessuno ... coinvolgerà in modo globale gli allievi sia sul piano cognitivo che su quello fisico ed emozionale. Si vuole favorire il recupero di autostima dello studente ,puntando sulle competenze pratiche laboratoriali e non solo su quelle teoriche, e potenziare il senso di rispetto degli altri , di se stessi e dell'ambiente circostante, per la comparsa di comportamenti proattivi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

“Viaggio verso la Riviera di Ulisse” si inserisce nell'alveo di una serie di attività già svolte sul territorio da Associazioni quali “Amici di Gaeta”, Centro Storico Culturale, ecc. che tendono a portare giovani e meno giovani alla scoperta del territorio e delle sue ricchezze storiche, culturali, archeologiche e paesaggistiche. Tra tutte spiccano le mostre nel Centro Storico, presso la Pinacoteca Comunale, il Museo Diocesano e le visite/teatro delle ormai famose “Ti mando a Gaeta”. Il percorso proposto si inserisce in questo alveo di attività diventando una sorta di trait d'union in quanto mosso da un Ente, l'Istituto Caboto, che rappresenta una delle più antiche e catalizzanti istituzioni della città! La verifica dell'impatto avverrà attraverso questionari e indagini online sugli e presso famiglie e cittadini.. Attraverso il riscontro, da parte dei consigli di classe, e attraverso la replicabilità, del percorso e delle tecniche adottate, nella comunità scolastica .

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Come già illustrato, il progetto si inserisce nell'alveo di una serie di attività già svolte sul territorio da Associazioni quali "Amici di Gaeta", Centro Storico Culturale, ecc. che tendono a portare giovani e meno giovani alla scoperta del territorio e delle sue ricchezze storiche, culturali, archeologiche e paesaggistiche. Tra tutte spiccano le mostre nel Centro Storico, presso la Pinacoteca Comunale, il Museo Diocesano e le visite/teatro delle ormai famose "Ti mando a Gaeta". "Viaggio verso la Riviera di Ulisse" si articola in tre moduli affinché si possa completare il percorso ideato. Per favorirne la disseminazione e la replicabilità, la produzione di materiale digitale di ciascun modulo sarà fruibile sul sito web del Caboto e sarà opportunità di conoscenza e consapevolezza delle opportunità offerte dal proprio territorio e dall'implementazione delle proprie competenze (motivazione aggiunta a non abbandonare il percorso di studi), per una ricaduta anche nelle opportunità lavorative future degli studenti. Il materiale prodotto e raccolto anche lungo la navigazione sul veliero "Signora del Vento", darà agli allievi la misura della correlazione tra la storia ed il mito che attraversano le coste del nostro territorio ripercorrendo le rotte degli antichi Greci, Fenici, Troiani, e di tutti gli antichi navigatori del Mare Nostrum che offrirà ulteriore opportunità di replicabilità per la comunità scolastica e per la conoscenza e fruibilità turistica del territorio,

Coinvolgimento degli Enti Locali

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

Le attività saranno svolte in collaborazione con - Capitaneria di Porto di Gaeta: da anni si distingue nel recupero di reperti storici ed archeologici marini, potrà aiutare i ragazzi nella ricerca di aree marine di interesse per i ritrovamenti effettuati negli anni; -ITS - Fondazione Caboto - potrà mostrare agli allievi le modalità seguite per il recupero dell'edificio storico oggi denominato "Palazzo della Cultura" e della più antica Chiesa integra fuori dal recinto della Capitale "S. Giovanni a Mare" - Museo Diocesano - ricco di professionisti che si occupano di restauro e recupero di testimonianze del passato che oltre ad essere inserito nella parte bassa di un antico edificio romano le cui vestigia sono ancora tutte visibili, conserva alcuni elementi caratterizzanti il rapporto storico del territorio con il mare - Pinacoteca Comunale "Giovanni da Gaeta" - per guidare gli allievi alla rappresentazione e comunicazione delle "scoperte culturali" - Associazione "Amici di Gaeta" - per avviare gli allievi ad una comunicazione orale emozionale della storia e delle "avventure culturali"

Sezione: Progetti collegati della Scuola**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Creazione App Android	PTOF 2016-19 p. 76	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/952
LABORATORI TERRITORIALI-NAVE SCUOLA	PTOF 2016-19 pag 79 + Pag 7ss	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/952 - http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953
Laboratori di Tecnica cinematografica per la realizzazione di cortometraggi.	PTOF 2016-19 p. 76	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/952
Laboratorio di linguaggio giornalistico digitale//analogico Radio TV	PTOF 2016-19 p. 76	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/952
PROGETTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA PER LIVELLI DI COMPETENZA P7 "Imparo....cooperando"	PTOF 2016-19 p. 79 + Scheda Pr	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/952
SO FARE ... COME ONDA SULLA RIVA DEL MARE - Progetto di Alternanza Scuola Lavoro 2015	PTOF 2016-19 p. 79ss + Scheda	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/952 - http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Avviso pubblico n. 4427 del 02/05/2017 - Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5 - "Viaggio verso la Riviera di Ulisse	1	COMUNE DI GAETA Via De Lieto - 04024 GAETA	Dichiarazione di intenti	2897	20/07/2017	Si

Avviso pubblico n. 4427 del 02/05/2017 - Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5 - “Viaggio verso la Riviera di Ulisse	1	ITS per la Mobilità Sostenibile - Fondazione "G. Caboto" Via Annunziata, 58 - 04024 GAETA	Dichiarazione di intenti	2898	20/07/2017	Si
Avviso pubblico n. 4427 del 02/05/2017 - Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5 - “Viaggio verso la Riviera di Ulisse	1	ARCIDIOCESI DI GAETA - BENI CULTURALI MUSEO DIOCESANO - Piazza Cardinale Tommaso De Vio, 7 04024 - GAETA	Dichiarazione di intenti	2905	20/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La riviera di Ulisse - Ed. 1	€ 7.082,00
Le antiche rotte tra mito e storia	€ 7.082,00
Il ritorno degli eroi	€ 7.082,00
La Riviera di Ulisse - Ed. 2	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Titolo: La riviera di Ulisse - Ed. 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	La riviera di Ulisse - Ed. 1
Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattico formativi: Il modulo si basa sull' approccio , accesso e conoscenza, da parte degli studenti, dei principali siti della Riviera di Ulisse legati alla nostra città e di interesse paesaggistico e storico-archeologico, che visiteranno e di cui studieranno la toponomastica e su cui raccoglieranno informazioni, storie, leggende, fatti storici e geografici, nonché aspetti legati all'Arte di andar per mare.</p> <p>Contenuti: Il primo modulo consiste in una 'mappatura' del territorio della c.d. 'Riviera di Ulisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta e mappatura delle relazioni storiche tra mare e terra; - individuazione e mappatura dei resti storici di ville ed approdi - individuazione e mappatura dei segni archeologici della produzione ittica romana a servizio delle ville e della 'civis' - individuazione del rapporto tra i racconti di Omero (Odissea, Iliade) di Virgilio (Eneide) i miti di Tirreno e le tracce degli insediamenti storici del territorio. - Scoperta e mappatura delle presenze dei Feaci, dei Lestrigoni, dei primi resti delle portualità greche e romane. - Individuazione delle correlazioni esistenti tra le diverse forme di costruzioni navali Fenicie, greche, latine, romane e gli esempi delle costruzioni minori contemporanee: dal 'Fasulo' al Gozzo. <p>Metodologia: Il percorso sarà finalizzato sia all'operatività, con produzione di infografiche, video e foto tematici, sia alla concettualizzazione ed esposizione del lavoro svolto . Si prevedono : tutoring, apprendimento cooperativo, momenti di lavoro individuale-visite dei siti, laboratorio multimediale . Sarà dato spazio anche alla modalità della classe capovolta, rendendo gli allievi protagonisti del percorso. Si prevedono incontri con gli studenti svolti in orario pomeridiano, nei locali del nostro istituto(laboratorio di informatica, biblioteca), e visite sul territorio, con l'apporto degli enti coinvolti.</p> <p>Il modulo dell'approccio , accesso e conoscenza dei siti (spiagge e approdi, promontori, scogliere, grotte e isolotti, resti di antiche ville romane e mausolei) con il relativo output (info-grafiche), prevede sviluppi per poterne completare il percorso "ideale" con altri due moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la sua comunicazione attraverso una narrazione in lingua straniera, (inglese) di questo "viaggio" che va a toccare e raccontare quei siti, in forma di fumetto animato digitale (per una ulteriore integrazione di aree tematiche e disciplinari) e la realizzazione di una App per una mappa interattiva delle antiche rotte verso la Riviera di Ulisse; - una breve navigazione a bordo del veliero della scuola, la "Signora del Vento" lungo l'ultimo tratto di quelle rotte. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti volti alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio e del proprio patrimonio culturale e paesaggistico attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione. - far acquisire l'idea complessiva di patrimonio culturale e paesaggistico, con integrazione delle diverse aree tematiche; -utilizzare una tecnica di narrazione innovativa per la comunicazione del patrimonio: le info-grafiche; -far conoscere le opportunità offerte dal proprio territorio, come motivazione aggiunta a non abbandonare il percorso di studi ; -favorire sia il recupero di autostima dello studente (puntando sulle competenze pratiche e laboratoriali e il contatto con il territorio, e non solo su quelle teoriche) che il miglioramento culturale e sociale di ciascun individuo (dimensione"curatoriale"); -favorire la comparsa di comportamenti proattivi. -rendere gli studenti consapevoli delle future ricadute nel mondo del lavoro come" imprenditori di se stessi".

	<p>Modalità di verifica e valutazione: La verifica e valutazione del percorso avverrà attraverso la elaborazione e presentazione e messa a disposizione delle 'mappature' che raccontano le scoperte che gli allievi faranno del territorio e delle tracce della storia. I docenti riporteranno nell'ambito della valutazione curricolare gli aspetti significativi degli apprendimenti che gli allievi dimostrano nel corso del progetto e la loro capacità di 'raccontare' le scoperte ed il loro significato sia storico, sia in relazione alle attuali attività del territorio.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	15/02/2018
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La riviera di Ulisse - Ed. 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

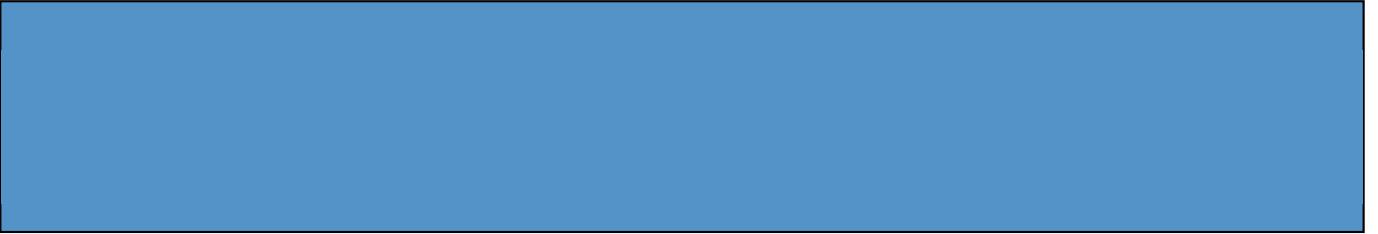
Modulo: Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

Titolo: Le antiche rotte tra mito e storia

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le antiche rotte tra mito e storia
----------------------	------------------------------------

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di trasformare la didattica in una “Scuola d’Arte”, trasferendo in una situazione reale, in questo caso la Nave Scuola” Signora del Vento”, e quindi in un laboratorio sul mare, alcune delle attività che normalmente vengono svolte in forma teorica.</p> <p>In questo modo, implementando le conoscenze e competenze di carattere paesaggistico e storico-culturale acquisite, sarà verificata e valutata la fattibilità e percorribilità delle rotte storiche o mitologiche, quali rotte per un turismo culturale che esca dai luoghi comuni e scopri il resto del patrimonio del nostro Paese, percorrendo rotte lungo il territorio e lungo i territori contigui per incontrare le scoperte effettuate nei primi due moduli.</p> <p>Per gli studenti, oltre che aprire le porte della loro conoscenza del patrimonio potranno prefigurare una opportunità di lavoro legata al turismo del territorio.</p> <p>L’esperienza di navigazione avverrà su un tratto delle antiche rotte lungo la Riviera di Ulisse, i cui percorsi sono già stati delineati e presentati in forme diverse, nei moduli precedenti.</p> <p>Sarà un modo per arricchire gli occhi della grande ricchezza culturale e professionale che il mare dona, e tornare tra i banchi , dove trasformare quello che le mani hanno toccato ed il cuore ha imparato, in ricchezza per il proprio percorso di crescita nelle competenze specifiche del corso di studi e delle possibili opportunità imprenditoriali .</p> <p>Gli obiettivi del modulo possono essere così identificati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -favorire un primo approccio, attraverso una breve navigazione a bordo della Signora del Vento, al lavoro sul mare e alle sue dinamiche, considerata l’assenza di una concreta conoscenza, da parte degli studenti, di questo mondo durante il loro percorso di studi; tale esperienza potrà consentire di svolgere una didattica in “situazione” per l’acquisizione degli elementi di tecnica marinaresca(terminologia da fruire anche in lingua inglese); -applicare il modello formativo della “Scuola d’Arte”, con un’ esperienza a bordo di una Nave Scuola , che favorisca, come didattica laboratoriale , la rimotivazione agli studi ; -prefigurare la possibilità di replicare, in forma semplificata, il progetto in chiave turistica; -favorire l’incontro tra i giovani e il mondo del lavoro per valutare la possibilità di essere “imprenditori di se stessi” , confidando che proprio l’incontro tra studio e lavoro possa offrire una opportunità di reale e dinamico apprendimento. <p>Metodologie: tutoring, apprendimento cooperativo, momenti di lavoro individuale-navigazione lungo le coste sede dei siti.</p> <p>Si prevedono incontri con gli studenti svolti in orario pomeridiano, nei locali del nostro istituto con l’apporto degli enti coinvolti (Capitaneria di Porto e Centro Guide Turistiche)</p> <p>Valutazione: La verifica e valutazione avverrà attraverso un report da diffondere attraverso la radio e il sito web della scuola.</p> <p>Replicabilità: la proposta potrebbe diventare una metodologia di turismo culturale rivolto in special modo agli allievi delle istituzioni scolastiche o a giovani che vogliono fare un 'viaggio nel viaggio'.</p>
Data inizio prevista	16/04/2018
Data fine prevista	15/05/2018
Tipo Modulo	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Descrizione modulo	<p>Il modulo ha come obiettivo la realizzazione di una produzione artistica e culturale da parte degli studenti, attraverso un "graphic novel" (un fumetto con struttura di un romanzo per una narrazione verbo-visiva) che racconti per immagini attraverso l'esperienza della navigazione, il viaggio lungo le rotte della Riviera di Ulisse.</p> <p>I ragazzi si rivolgeranno ad un loro coetaneo, un immaginario passeggero, che salendo sul veliero rivive l'itinerario culturale, storico, paesaggistico, artistico e religioso scoperte lungo il progetto delineato dagli stessi studenti (info-grafiche digitali dei siti e mappa digitale delle rotte) e sulla base delle esperienze di navigazione a bordo della nostra nave scuola.</p> <p>Obiettivi: Il modulo si raccorda con i tre moduli precedentemente proposti (La Riviera di Ulisse 1 e 2, Le antiche rotte tra mito e storia), completandoli, cercando di portare gli allievi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una tecnica di narrazione innovativa per la comunicazione del patrimonio: il graphic novel; - sviluppare conoscenze, competenze e attitudini (valorizzando quelle grafiche) in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, per la conoscenza e valorizzazione del territorio e del proprio patrimonio culturale e paesaggistico, attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione e l'integrazione delle diverse aree tematiche e disciplinari - far conoscere e rivivere emozionalmente le opportunità offerte dal territorio per le possibili ricadute future in ambito lavorativo grazie ai risvolti che una siffatta attività può avere in ambito turistico. - Consentire a quei ragazzi che non si ritrovano in un sistema di approccio ordinario allo studio di scoprire, valorizzare e potenziare le proprie attitudini e pensarsi in modo creativo nell'ambito dell'apprendimento. <p>Metodologie: tutoring, apprendimento cooperativo, momenti di lavoro individuale-navigazione lungo le coste sede dei siti. Si prevedono incontri con gli studenti svolti in orario pomeridiano, nei locali del nostro istituto con l'apporto degli enti coinvolti (Capitaneria di Porto e Centro Guide Turistiche)</p> <p>Valutazione: La verifica e valutazione avverrà attraverso un report da diffondere attraverso la radio e il sito web della scuola.</p> <p>Replicabilità: la proposta potrebbe diventare una metodologia di turismo culturale rivolto in special modo agli allievi delle istituzioni scolastiche o a giovani che vogliono fare un 'viaggio nel viaggio'.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	30/11/2018
Tipo Modulo	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria**Scheda dei costi del modulo: Il ritorno degli eroi**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

Titolo: La Riviera di Ulisse - Ed. 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La Riviera di Ulisse - Ed. 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti volti alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio e del proprio patrimonio culturale e paesaggistico attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione anche in lingua straniera.</p> <p>Obiettivi Didattico - Formativi: Il percorso prevede la creazione di una mappa interattiva sulla "rotta di Ulisse" verso le nostre coste ed un fumetto animato in forma digitale, anche in lingua inglese, con particolare riferimento ai siti archeologici e paesaggistici presenti sul territorio. Al termine, l'intero percorso sarà condiviso sul sito web dell'istituto.</p> <p>La competenza digitale è sempre più centrale per una cittadinanza attiva e consapevole, e la scuola oggi ha il compito di far crescere il livello di autonomia degli studenti nel saper ricercare, selezionare, mettere in relazione dati ed informazioni disponibili in rete.</p> <p>Contenuti: I contenuti sono i medesimi del Modulo 1 con il medesimo titolo, ma questa volta gli allievi passano dalla fase di mappatura alla fase di narrazione del territorio mediante la creazione di App. consiste in una 'mappatura' del territorio della c.d. 'Riviera di Ulisse'. - Rappresentazione digitale delle relazioni storiche tra mare e terra; - Rappresentazione digitale dei resti storici di ville ed approdi - Rappresentazione digitale dei segni archeologici della produzione ittica romana a servizio delle ville e della 'civis' - Rappresentazione digitale del rapporto tra i racconti di Omero (Odissea, Iliade) di Virgilio (Eneide) i miti di Tirreno e le tracce degli insediamenti storici del territorio. -Rappresentazione digitale delle presenze dei Feaci, dei Lestrigoni, dei primi resti delle portualità greche e romane. - Rappresentazione digitale delle correlazioni esistenti tra le diverse forme di costruzioni navali Fenicie, greche, latine, romane e gli esempi delle costruzioni minori contemporanee: dal 'Fasulo' al Gozzo.</p> <p>Metodologie: -Si guideranno gli studenti a collocarsi in un contesto il più possibile reale e tra più</p>

	<p>elementi di comunicazione: materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola</p> <p>-Si potenzierà il senso del rispetto degli altri e di se stessi.</p> <p>Si prevedono incontri con gli studenti svolti in orario pomeridiano, nei giorni di apertura della scuola, nei locali del nostro istituto, durante l'intero anno scolastico, e visite sul territorio, con l'apporto degli enti coinvolti e dell'equipe di docenti ed esperti reclutati.</p> <p>Si prevedono : tutoring, apprendimento cooperativo, momenti di lavoro individuale, laboratorio multimediale . Sarà dato spazio anche alla modalità della classe capovolta, rendendo gli allievi protagonisti del percorso.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>I risultati attesi dovrebbero essere la consapevolezza delle opportunità offerte dalla conoscenza del proprio territorio e dall'implementazione delle proprie competenze, come motivazione aggiunta a non abbandonare il percorso di studi, per una ricaduta anche nelle opportunità lavorative future degli studenti, e disseminazione delle stesse verso la scuola e il territorio, attraverso il sito del nostro istituto e tutti gli attori del progetto.</p> <p>Il modulo rappresenta una ideale continuazione di quanto proposto in quello precedente (approccio , accesso e conoscenza dei siti di interesse storico e paesaggistico della Riviera di Ulisse, con il relativo output di info-grafiche), ed è propedeutico a quello successivo, il terzo, che prevede un breve viaggio in navigazione, a bordo del veliero della scuola, la "Signora del Vento" ,lungo l'ultimo tratto di quelle rotte.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>si procederà ad una simulazione del funzionamento dell'App che renderà evidente l'acquisizione delle competenze obiettivo del modulo. Inoltre attraverso l'App i contenuti saranno messi a disposizione di tutti e da tutti valutabili per la funzionalità, chiarezza ed efficacia comunicativa della stessa.</p>
Data inizio prevista	16/02/2018
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La Riviera di Ulisse - Ed. 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura**Sezione: Riepilogo****Riepilogo progetti**

Progetto	Costo
Viaggio verso la Riviera di Ulisse	€ 28.328,00
TOTALE PROGETTO	€ 28.328,00

Avviso	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 999350)
Importo totale richiesto	€ 28.328,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	12/2016-17
Data Delibera collegio docenti	06/10/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	18/2016
Data Delibera consiglio d'istituto	09/09/2016
Data e ora inoltro	20/07/2017 16:34:13
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>La riviera di Ulisse - Ed. 1</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: <u>Le antiche rotte tra mito e storia</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: <u>Il ritorno degli eroi</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera: <u>La Riviera di Ulisse - Ed. 2</u>	€ 7.082,00	

	Totale Progetto "Viaggio verso la Riviera di Ulisse"	€ 28.328,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.328,00	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

PROGETTO

"QUALITA' PERCORSI ISTRUZIONE NAUTICI"

SCHEDA TECNICA

1.1 –Istituto/i proponente/i

Scuola capofila

Denominazione: _____ IISS "G. CABOTO" _____

Via: _____ PIAZZA TRIESTE, 7 _____

Comune: _____ GAETA _____ Prov. _____ LT _____ CAP _____ 04024

Tel: _____ 0771460047 _____ Mail: _____ LTIS00700Q@istruzione.it _____

Dirigente Scolastico: _____ PRO . ! I T" CCI SAL#ATORE _____

Tel. _____ 0771460047 _____ mail _____ salvatore.ditucci@gmail.com _____

Referente del progetto: _____ Coccoluto Erasmo _____

Tel. 3316996069 – 3475307727 mail erasmo.coccoluto@libero.it – erasmo.coccoluto@istitutocaboto.gov.it

ALTRI ISTITUTI CO\$SORZIATI

Scuola 2

Denominazione: _____ ITTL \$A" TICO SA\$ GIORGIO _____

Via: _____ E! I ICIO CALATA ! ARSE\$A _____

Comune: _____ GE\$O#A _____ Prov. GE _____ CAP _____ 16126 _____

Tel: _____ 010%2&1''21 _____ Mail: _____ GET (020002) ISTR" ZIO\$E.IT _____

Dirigente Scolastico: _____ A\$GELA PASTORI\$O _____

Tel. _____ *+**46'7' &06 _____ mail _____ a, -. la.pa/0o1i, o) i/01u2io, ..i0, 3i1i-. , 0.) i0, au0ico.-o4.i0

Referente del progetto: _____ GI" SEPPE ! E PIPPO _____

Tel. _____ 010%2&1''21 _____ mail _____ 3.pippo-iu/.pp.) i0, au0ico.-o4.i0 _____

Scuola *

Denominazione: I.I.S.S. \$I\$O BI5IO

Via: E. I E 6ARTI\$O, 16

Comune: PIA\$O ! I SORRE\$TO Prov. \$A CAP '006*

Tel: 0'1&*21'24 Mail: nais086001@istruzione.it; giuseppina.ferriello@virgilio.it

Dirigente Scolastico: PRO .SSA GI" SEPPI\$A ERRIELLO

Tel. 0'1&*21'24 mail giuseppina.ferriello@virgilio.it

Referente del progetto: PRO . TO66ASO CO#ITO %PRO .SSA ROSA ! O6ESTICO

Tel. 0'1&*21'24 7ail1o/a3o7./0ico) alic. .i08 0oco4i0o) u, i, a.i0

Scuola 4

Denominazione: IISS "TO6ASO ! I SA#OIA, ! " CA ! I GE\$O#A9

Via: PIAZZA ATTILIO (ORTIS \$:1

Comune: TRIESTE Prov. TS CAP *412*

Tel: 040*006' *%040*00'' Mail: dirigentescolastico@nauticots.it

! ili-. , 0. Scola/0ico: PRO . ! O\$ATELLA BIGOTTI

Tel. 040*006' *; mail dirigentescolastico@nauticots.it

R.f.1. , 0. 3.l p1o-.00o: P1of. A\$! REA 6ARC (ESI

Tel. *40'16111& mail a.marchesi@libero.it

Scuola &

Denominazione: ISTIT" TO ! I ISTR" ZIO\$E S" PERIORE "LEO\$AR! O ! A #I\$CI9 <

Via: PIAZZA 55I APRILE, 1

Comune: TRAPA\$I Prov. TP CAP +1100

Tel: 0+2*2+4+' Mail: 0pi/01'00p) i/01u2io, ..i0

! ili-. , 0. Scola/0ico: PRO . ERAS6O 6ICELI

Tel. *4+1+1&642 mail .1a/7o.7ic.li) i/01u2io, ..i0

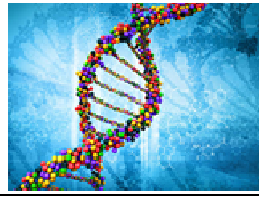
R.f.1. , 0. 3.l p1o-.00o: PRO . COSTA\$TI\$O ABIO R" BI\$O

Tel. *2+61+&074 mail co/0a, 0i, ofa=io.1u=i, o) i/01u2io, ..i0

(allegare accordo di rete o dichiarazione di compartecipazione dei dirigenti scolastici)

Ripartire per ciascun istituto il format della scuola capofila

1.2 – Denominazione del pro



1.3 – Obiettivi globali e speci

*Descrivere gli obiettivi misurabili ch
eventuali rapporti con altre istituzion*

Il Progetto nasce nell'ambito della F
La necessità di avere una organizza
partenariato ampio ma ad identific
nel settore marittimo, per l'attivazi
! mbiti del Progetto stesso e che co

1.4 – Azioni ed attività

Descrivere ed illustrare le diverse fasi operative, le azioni e le attività che si intendono svolgere per ciascuna ambito previsto nell'Avviso, specificando eventuali rapporti con soggetti esterni pubblici e privati

Il progetto si articola in cinque ambiti che corrispondono alle macro tematiche individuate nel bando del 415R. Ogni ambito si articola in sottofasi, o azioni, che tendono a offrire un percorso coerente ed organico per tutti gli Istituti di Istruzione della filiera marittima"

Per ciascun ambito e azione è descritto e corredato da attività che saranno messe in atto, metodologie e con previsione economico-finanziaria di massima"

Ogni sezione del progetto o ambito, è affidata ad uno dei cinque Istituti proponenti, che potrà sviluppare con altri Istituti secondo interessi, sensibilità e vocazione specifica e in relazione al reale apporto che potrà ulteriormente arricchire il progetto"

1 - Innalzamento delle competenze degli studenti

Le azioni che verranno messe in campo sono orientate a elevare il livello di preparazione e di competenze degli studenti nel campo della matematica e della fisica, in modo da consentire loro di affrontare con successo gli studi universitari e professionali. Le azioni sono articolate in cinque ambiti: 1. Logica e Matematica; 2. Condizione del Mezzo Navale; 3. Condizione del Mezzo Navale; 4. Condizione del Mezzo Navale; 5. Condizione del Mezzo Navale. Le azioni sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole. Le azioni sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole. Le azioni sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Inoltre, la proposta di matematica e fisica è disposta in modo da essere coerente e organica, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole. Le azioni sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Azioni:

Revisionare i Profili in uscita dell'indirizzo Condizione del Mezzo Navale e del Mezzo Navale alle condizioni di lavoro e di studio degli studenti; ;

a **FASE PREPARATORIA: Seminario Nazionale Rete Nautici** a cura del Mezzo Navale e del Mezzo Navale; ;

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

Le azioni del Mezzo Navale e del Mezzo Navale sono progettate in modo da essere coerenti e organiche, e in grado di integrare e potenziare le attività didattiche svolte nelle scuole.

a) Individuazione delle competenze chiave e delle discipline coinvolte;

b) Elaborazione del piano di lavoro;

c) Elaborazione delle procedure e delle verifiche;

d) Definizione della rubrica di valutazione;

e) Elaborazione di materiali di lavoro, documenti e risorse.

1.3. Somministrazione Prove

a) Somministrazione delle prove scritte;

b) Valutazione delle prove;

c) Ripetizione delle prove.

1.4. Fase Finale: Verifica e Validazione

a) Seminario Nazionale Regionale Al fine del percorso economico-giuridico, con modalità individuali e compatibili con lo specifico ambiente di lavoro;

b) Confronto dei tempi e dei risultati ottenuti dalle classi emette;

c) Popolazione e modifiche e integrazioni;

d) Validazione modello.

Alternanza Scuola Lavoro. Il modello organizza il percorso degli allievi del primo biennio delle scuole secondarie inferiori e CAIMs a anno affondato in modo da realizzare il percorso di alternanza scuola lavoro in modo da realizzare il percorso di alternanza scuola lavoro in modo da realizzare il percorso di alternanza scuola lavoro.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

Le azioni a anno sono finanziate dai docenti delle Istituzioni coinvolte in collaborazione con gli Uffici centrali del MIUR per la promozione delle Opzioni adottate in tutti i primi anni del nostro sistema di istruzione.

Le somme per le prove scritte sono complessive pari ad € 14.000,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'I.TT&L "S. Giorgio" di Genova.

di certificazione AJA Regi a o o c i o t t a l I I S S C Caboso pe il MIUR”con il ale i è p o c e d o
 alla p ima cer ificazionet del SGQ della DG O dinamen i Ufficit IV edei F i, i con At itolazione s
 Cond zione del Mezzo Na ale Opzioni CMJN e CAIM La ce rificazionet effe i amen et vad à nel me e
 di O orb e r tt ua ia at t t e c o a r i o d a e z o n s i n i à a l l e z i o r t e c e i f i c a i a e t e g t a d a T e z e p a i
 a a e o t t v s
 • la elezionedi u En e di Ces ificazionet cher i occ pe à del inno o della cev ificazionet del MIUR dei
 u lui i S a a l t e d e g l i e u s 5 a l i n v o f i i r o h e t r a g g i . n g e r a s n o a l e o e m a i t t i m o p e t i l s
 1 . 1 i e n n i o r t - L E n e p o 0 à e t e t e z i o n e z a r o m e d i a n t e a p p l i c a z i o n e d e l l a c o n t i n u a
 u l i m m a p a e t c o n g i t n a n e e a t t A t t c o n t i n u a e , d e l D r L g 5 7 / P e a n o 6 i p o à 0 0 0 0 0 0
 r u r p o c e d e e a d i n i a e i n r v t m e o d i a l m e n o E n i d i c e i f i t a z i o n i n a z i o n a l i s a c c e d i a i o i c o r t o t c i i
 r u “ A C C R E D I A a r e l l i t o n C l a i f i c a r i a i r a d t e “ à c h e s v o d i f o n i t e l a p o p i a n g i o e o f f e a p e
 r il inno o della cer ificazionet del SGQ econdo i p o o r l l i M r t s i S i e g i à a d o t a i n e l p t i m o i e n n i o t
 di ce ificazionet La r i à d i e l e z i o n e d e l l u E n e d i c e s i f i c a z i o n e t a à e f f e a a n e l t e i o d o a p i l e
 . 1 u m a g g i o r I l c o o d i u e t a z i o n e è p a 6 e n i a c o n u t a v t o m m a m a i m a a p p l i c a s a I m e t a s o
 r p e i p o l o g i e t m i l i d i c e i f i c a z i o n i a l i s e l l o n a z i o n a l e
 u • la e i o n e c o r r d i i a i n n a v d e l l e f a i S e m i n a i a l i e l l o n a z i o n a l e d e l M a n a l e d e l S G Q d e g l i
 r r l i i p e t a r d o l e c i i s i à e e c e p e n d o i r g g e i m e n u i l e a i r e l p i m o i e n n i o d i t a z i o n e t t
 u n a o l a a c c o l i t r d a i e d t i u g g e i m e n i d e i d e t i b i v i e t t a a n n o s o f f e i a l M I U R t e a l o
 r r G p p o d i M o n i o a g g i o p e l a B e i o n e d e l M a n a l e o e s o n a v v a n o a e d i z i o n e e d e l l e
 p o c e d i e d e l S G Q a l l a I S O 0 0 0 ; 5
 r • r L i m p o p e i b p e l a t c e i f i c a z i o n e t a m m o n a a d 3 5 . 0 0 0 , 0 0 . € e e o m m e t o n o i f e i s
 r e c l i a m e n e a v c o i d i c e i f i t a z i o n e t m e n s e i è , c e l o d i n o n p r e e d e e s o m m e p e c i f i c h e p e
 r l a f a e d i c o n f o n o o l a t u e c e p i e l e r i n d i c a z i o n i d e g l i l i i i n m e t i o a l l a n t a e d i z i o n e d e l
 u M a n a l e d e l S G Q i n u a n o , c i i t i e a d i e f f e r a l a s n e l l a m b i o d e i ' S e m i n a i N a z i o n a l i
 r u r r p r o g r a m m a i a l l a t o i m e t a d e l t e l a f i n e d e l 0 2 0 2 6

2.2 Programma Nazionale di Audit Interni Istituti Sia l'applicazione' dell'A della Di e i a UE Ott v

/ / C E i a i l p o o p l l d i t n e a s t u r u M I T d e l / s / i a 4 a n a a 0 e 0 a d e l t s e n z a d i t s s s
 ce ificazionet M l i S i e r i c h i e d e c h e , l i o l a e d e l l a c e i f i c a z i o n e t d e l S G Q c i o è i l M I U R , a i n a e t t e
 u r d i A d i I n e m i d i n a u a d i e t a u d a l p o g r a m m a d i a s d i . e f f e a t o d a t t i a t c n l i o Q e t o s t s
 r r c o m p o a c h e i l M I U R a r a e o i t c o i n o l g i m e n o d i p e o n a l e d e l l a D i e z i o n e G e n e a l e e d i d o c e n i t
 r r r e p e a m e n e r p e p a r a t i s p o s e d a a d e f f e a u e n t a d i a l m e n o a n n a l e d i i g l i l i t t i c o i n t a l t v t s
 r p e p o c e o c e i f i c a i o t t v s s
 r u I l p i a n o d i A d i r a à a t a o d a l M I U R D G O d i n a m e n i u a a e t o t t v o i U f f i c i e i l g s p p o s d i
 r M o n i a a g g i o d o n i d e a n d o s
 r r r • i l m i g l i o a p p o u o c o i b e n e f i c i t d e l p o c e o s d i a d i t , s s
 u r u • l a o p e a a n n a l e d i r i g l i l i t t i T & L d e l t e o e m a e t s
 r u P e r a n o i l p o g r a m m a d i a d i a à o t o c o i n v o l g e n d o i v p i s p o i b i l e i l p e o n a l e d e l M I U R e d i s
 r r d o c e n i r e p e a m e n e p e p a a i s c o s s i n t a n d o l a i i à d i a t t d i t p e m i n o d i a n z a d a l l e e d i d e g l i s
 r u r l i i d a a t t i a e a i c t s a n d o , c h e c i a u c r u a s s i r i a r o l c t a l m e n o t d a d e s a d i o p e o l t a v t
 u P e r l o o l g i m e n o r d e g l i A t d i i l g r u p o d i M o n i o a g g i o r t i a n i f i c h e à , n m o d e l l o a n d a d d i a d i d a s t
 u u a p p l i c a e P i m a d i c i a r c n A d i g l i r U f f i c i t d e l l a D G u O d i n a m e n i p o e d e à a v o m n i c a e a i i n g o l i
 u l u i i i n o m i t e d e g l i a d i o s e d i p t n i c h e e a n n o s o n o l l a i t t t
 r l l M I U R e d r i l G p p o d i M o n i o a g g i o c t e u à d i f o r m l a e p e i l g u p p o d i a d i o l e l i n e e g i d a e a l i
 r a p e r d e l l e n t t m e n a z i o n a l i e d i n r e n a z i o n a l i c h e d o a n n o e v e e e i f i c a e i n e d e t s a d i n e g l i t s
 l i i t t t s

Il programma di attività è iniziato e implementato e terminato. Per gli anni successivi è necessario individuare le priorità e le attività da svolgere nelle relazioni con i partner e i fornitori. Il costo complessivo delle attività è pari a € 11.000,00.

2.3 Monitoraggio delle azioni di progetto L'attuazione delle attività di progetto è stata monitorata in modo sistematico attraverso l'applicazione delle norme ISO che in modo sistematico e regolare consentono di verificare l'andamento delle attività e di intervenire tempestivamente in caso di necessità. Il monitoraggio delle attività di progetto è stato effettuato attraverso la compilazione di un apposito foglio di monitoraggio che viene compilato mensilmente. Il costo complessivo delle attività di monitoraggio è pari a € 2.300,00.

Il presente Ambito sarà coordinato dall'IISS "G. Caboto" di Gaeta.

3 - Adeguamento delle competenze per il personale

L'attuazione delle Linee Guida con l'emanazione del DPR 118/2010 e il D.Lgs. 116/2018 ha consentito di individuare le aree di intervento e di definire le azioni da intraprendere. In particolare, è stato individuato il bisogno di aggiornare le competenze del personale docente e non docente in materia di didattica e di valutazione. L'attuazione di questo progetto è stata avviata nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 e si è conclusa nel corso dell'anno scolastico 2019/2020. Il costo complessivo delle attività di adeguamento delle competenze è pari a € 11.000,00.

Azioni:

3.1 Progettazione didattica coerente con gli standard Internazionali e le LLGG nazionali La Certificazione

della formazione nazionale è basata sulle tichieuar della triso ma i a STCW/v p ife endo i
rpe alen effen e alla i ti à for rttavia di batev Ed ca ion p optedes i'ca all ingte o nel' mondo del
la o orpe effe r a e il' ttece r i o pe i odov di p a icansa o tT aintidg Q e o i "ema didat ico è nat
pec lia i à del no t o Paere tnen e ia la stoma isa in e nazione ra l app occio ado a o seglitt i
Pae i ro a una te na difficoltà a cindete le d epa i s t
rll iuo o alladida ica labou t osiate ilizzando tpecifici im la o iu ol estad e ,ese fo emen e tol ass v t
nella STCW p ò e e e, con ride a o rro de i p ni smaggiotmen e ca a etizzan itell appt occio di
inno azione invodo d dal D ptt r r ma zo conce nen e il 50 dno degli Zi i i ecntct di ten i s
della icolo comma del dec e o, 44ge6 t gi gno n con, e 5 00, dal 18 legge ago o 2
n , 00 8 2 33

Oggi ue o a ,emp etpi di ensando vrate igenza e p er a dai docen i Il i senta di t zione p s s
non confondendo i con rioni p evalen esmen e adde ta ire undn pvò e, imes i dal eg i e ese s t s
indicazioni LuMO ha ealizza o di e it men i ta pto so dell a ti i à dett docen i pe lat
pianificazione lo ganizzazio phe e la al azione delle di e e a r i v à didat iche Q stli maggio men e t
ca a e zizzan ite alifitan i leup opot e dida "che onotinduisr abili ne i co s de i ModeltCo e s
u r u Lobbie iuo ché tt vole aggi nge e cons e a azione è r ello di ensa e at anda dizza e le a i i à di tt vt
u labo a orio i remiu im la i o appa s i che ip od cono l ambien e e le a iti à di lattov o al fine di ,
u in e i le nel p oce o di r s zione eten esse modalt à fo ma ite aller tali i docen i po anota inge e tt ss
pe la p op ia azione dida ica tt

Le pe ienza ácc m la a negli atni da pa er degli Iti iudel pteten e pa senà ia o nell s itizzodel t'
r Sim la cue di Mano a rapp e ren ano na tba e di pa . enzar dett amen e impo an e Asta e o tt v
r e a e pe ienar i in endo q accia e tn pe co o di adeg amen o delle compe enze dei docen i t
r coin ol u a avert'ò ta elabo azione di sa e ie di uliree g ida irs ile M' det Co e da po e t
r di en are poi accia dirta o o e dirconf on o anche pe i gli al ti tto cen it degli I it i TT&t dett a ea s '
r ma i ima Si pte ede di o ganizza e le fa i di la o o nel eg en e modo t s
u a C eazione di un Team di docen i E pe i th Simr lazione fo smazione, ed adde amen o tel e b e s tt
r r ma i imo ce tifica i da En i p epo t in l aliatto all e e q . scortdd lo andasd IMC MC sla
u r a a e in ctt n egr emza della ealizzazioe del pe co o di c iral p no e at ingendo talle eal à 3 3 t
u r rche già hanno ac r i o in p optio le p ecifiche s ce ificazioni tichie e Tale gt ppo ed à anche la)
u r rpa ecipazione di alc ni e pe i e e ni tche t olgono pvo se rionalmen e la i i à disto vta e i
r u r r fo ma o i pe ait a e a contp ende e le diramiche com nica i e da addo va e tt ;

r b r Realizzazione di cenari edue ci azioni p ecifiche a sa e o thasw id a e con in sa i t à s ngo vt
r . n pe iodo indica i o di e me i ltr a ue tatta e i docerri po anso il ppa e gli cena i e les
re rci azioni p ecifiche nelle r p op ie sedi conf on ando i g tazie alle pia afo me VC di ponibili
lla e e t s
r c Condi r i ore degli cena i p odos ia a etto tt realizzazione n incon o emina iale a i docer i s t
u r rpa ecipan i al g pto di app ofondimen o e u iti docenti della ete di l i t i che t b tanno v s
ade i e ;

r d Tre e alidazione cena i ed e r e ci azioni con l uenza all it' e no della e e di l i t i t t t s
u e Redazione e p 'bblicazione rtha e ialie e alizzazione linee g ida
f "Incon o finale tdi dir emminazione linee g ida a a e u t i v à entnatale s ol oa v gli t tt
r l i i Na tdi Ce ifida i s t t
Il pe co ro p e ede il coin olgim n o pe la fa e a e b di docen i m sen etnella fa e c Ed f i gli t tt s
r r l i i TT&t tet o e ma et s

La realizzazione dell'attività è a petizione della nave di cui il costo è di € 6.500,00

- Costo di organizzazione e gestione incontri e seminari di viaggio e soggiorno a carico dei partecipanti € 3.000,00

- Costo di edizione linee guida e loro validazione € 1.500,00 non incluso costo pubblicazione e diffusione

Costo totale intervento: € 11.000,00

3.2 Train To Trainer - Certificare i Docenti secondo lo standard dell'IMO Model Course 6,10

Le abilità dei docenti secondo lo standard dell'IMO Model Course 6,10, andate definite dalla Regola A / del Codice STCW Amended 2 e bene specificate in relazione all'attività di addestramento degli allievi con il ruolo del Simulatore di Rada e di Navigazione. La finalità è di formare i docenti in modo che possano svolgere le attività di addestramento in modo efficace e sicuro. Per questo è necessario che i docenti siano in grado di utilizzare il Simulatore di Rada e di Navigazione in modo efficace e sicuro. Per questo è necessario che i docenti siano in grado di utilizzare il Simulatore di Rada e di Navigazione in modo efficace e sicuro.

La delegazione generale delle abilità richiede essere in possesso del titolo professionale alle dipendenze di un ente pubblico o privato.

- alla verifica degli iscritti in materia di Navigazione
- a anno di identificazione e manutenzione

- Conferma dell'iscrizione al corso di Navigazione per i docenti degli Istituti di Navigazione e di Marina Mercantile.

- Scelta di un corso di Navigazione che emerga a livello nazionale in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

- I programmi di Navigazione e di Marina Mercantile non possono essere svolti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Con il presente documento si intende definire le attività di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile. Le attività di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile. Le attività di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Per la parte relativa alle attività di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Si chiede alla collaborazione professionale alla ANIFORMAR - Associazione Nazionale Italiana Formatori Marittimi che ha sede a La Spezia e che ha il compito di coordinare le attività di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Mini e o del titolo di Esperto Economico ai sensi della Legge / 30 del 28/02/2003 (Decreto Legislativo 28/02/2003) e che ha già realizzato con i propri soci i percorsi di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Con la ANIFORMAR è stato firmato il contratto di collaborazione tra le parti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Realizzazione di un corso di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Ci si chiede di organizzare con la ANIFORMAR un corso di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

Similare alle Scelte di Navigazione e di Marina Mercantile.

Il corso di addestramento dei docenti in modo da poter essere svolto in un corso di Navigazione e di Marina Mercantile.

o di o del im la o e nella ta2 azione

Cia r c n docenre i me e à alla puo a corsri pva p i colleghi e da e i a à alt a o scortdscj s
c i e i che atanno defini i ts
er T a i u docen i che pa teripe anro a e ra fa e di tapp ofondimeq o e a telli già ce ifica i t tq
r r econdo ale anda d ste en i negli lti i a astn b iden ifica i ntspod di docen i che t
r r po redono le ca a e i isette d ti e dalla tto ma econdo gli anda d defini i a li ello v
r nazionale ed in e nazionale le pe off i e il mede imo ue izio fo ma i osalle d i ve l i ztoni tt
cola iche t s s ;

r Sa àrc ar dellro ganizzaziohe eperi e e do etti co ri di spe manenza ono son ide e olmen esv ts
con en i L lmpo to pe i d pe vet a o o azioneta mmon spad € 24.500,00.

u r Ai docen i e /o aglul ri i a à tthe o di cont ib s e con l r pe e di iaggio e di oggio no in , s
: con ide azione che s

- u • le ce ificazioni t e con eg i, e pe o m isabili a u ila tics hanno no malmen s n co o p o t
capi e pi o to ele ta ot v t s
- rali cer ificazioni i t ono obbliga o ie pe it p o ieg o delle au i i à dida iche anche negli l i i t t t
. T&L con opzioni CMN e CAIM

3.3 Adeguamento delle competenze della ISO 9001:2008 al nuovo impianto della ISO 9001:2015 Il

u pe co o fo ma i o è da invr ad a i nell ambi o dell aggio namen o delle compe enze dei tefe en i t
u della ali à di l r to e dei A tdi oq in esnito epa a i dal MIUR Al fine di off i e n e izio globale nel s ,
1 r couo del r ono da pe e: ede o d v i s e 26 i t v t

u r Pe il g ppo dei A di o ugià fotma idal MIUR en o Gi gnò n aggio namen o delle t 26
compe enzer o ganizza o econdo lo anda d ptes i udalle vso me ISO igen i della d ta a di t
r / o e ci ca le no i à d d la not ma ISO 00 0 ; 2

r Pe i u Di igen i e DSGA tle rdi e i l i vi n m b u e r o fo rna ito pacifico della d a a dis / t
r u ro e comp ero narfa e emina iale da en è s e p t o il g t gno s 0 30 26

u Pe i efe en i r della r tali à 3i docet r i ed al br p p ortale che ope a nei dise i l i vi pe t t t s
amplia e la cono cenza delle no me ISO in gene ale e nelle n o e e ioniv v s

u . Il perco o di c i al p no a r o ganizza o econdo gli . anda d defini i dalle no tme ISO

u u . Pe i i pe do i di c i ai p ni e r i t nell ambi o, della Piazza Vi 2 u 3 le Amb i on atà a i a 4 nat v t s

r r p e cifica a eu do e e o g a v in FAD i con en u i nede ati in modo che cia csn Di igen e docen tes , t
r r DSGA ecc po à acce d e r i econdo u di ponibili à empo talet da r al n e po o enza the q i c i eq s s

r l e i o e ag g ar io pe . le pe e di iaggio o d v p o g e s tt
Per la ealizzazione dell azione è p e i o n imp e gno di 4.000,00 €

3.4 Adeguamento delle competenze dei docenti all'uso di tecnologie innovative il pa aggio dalla

r com nica zione re bale cherin di ey i modive fo me ha in e s u a o t o il pet c o t o della o ia mania s s
fino all'inizio del XX' Secolo oggi ede , no v a olgimen o delle d i namiche elazionali e com nica i e t v

r r u Le di c rioni a Geo g e Mc L as s ed En ico Ba agli che negli anni e hanno appa i o n a o m b i t 6 t ss
r o eu a ori emvotano amp s iamen e spe a te in anto e la d i namiche che o t e s no in e p e a eti d et

u g andi dio i della com nica zione ende a t c a p i v e il mezzo ilizza o e t a s n t eno condiziona n e t
r nella azione t t del proce o com nica i o ogg i t s o m a j abbiamo la piena con ape olezza che la s

r com nica zione è in e amen e t e d e c l t i amen e v t s s

ur Condiziona a dallo t m e n o tecnologico a n r o che ten t ambi r M t L ran e Ba agli oggi non a ebbe o v
r alc na d i f f i c o l à a i c o n d i c e e che add i a il mezzo ilizza o. d i t e n a t e o v e t o il m e t a g g i o s s s s s s

u r r Q e o d e e c o n d u c i a p e n d e e c o c i e r z a d i a l c n e d i n a m i c h e che il co po docen i non em p e coglie s
r nella a dinamica eale s

Con en i fo rta i t i m l i n t e r d i a l i l e a n i n g o b j e c i n o a g l i e b o o k m e a d a i e O E R

Il pe co o di adeg amen o d e l l e s c o m p e n z e d i d a t t i c h e a t t n a d v a a d i c t e e a a p e d i p o 0 o t 2
u p i a a f o m a f u n d e d i p o n i b i l e l l a P i a z z a V i s a l e d i c s i a l c c e i o A m b i o v i n m o d o s a , c o n e n i e l a t
r r f i z i o n e d e i c o n e n i a t i r i d o c u m e n t i d e g l i t t i t & l t a t t e m a t t e i l i s i t t t s 5 5
r r Il Co o p e e n t i a r o p e r t a v e r a l i z z a z i o n e d e l p e c o o f o m a i o i n F A D e d i € 3.000,00

Il presente Ambito sarà coordinato dall'IISS "N. Bixio" di Piano di Sorrento.

4 - Piazza virtuale

Le p o e n z i a l i à d e l e t e d e l l e u e c n o l o g i e d i g i t a l i c o i r i c o n o t t n f o n d a m e n s a l e s p p o t o p e l o t i l p p o s i v
r a i r i à r c h e t t o r t o l g o n o l i n e o u e i o i o n a z i d n a l e n e l l o i c a d j n a t p i i n c i i a e d i f f a p a e c i p a z i o n e d i s
o c h e a o l e a c c e d i d a p o n i o t t d i o n e i & d a o a l e n i 7 v 7 t t
o i e d e p a t t e a o c a d i p p a t t

A al popo ti o i a pica che il MIUR con il ppo o anche tei compe en i Uffici Ces ali po a fa o i er u in con o con letrazierde p odr ici di of a e pet chiede ve lsin e imen o' nei egi i ele onici intrr or di da i pecifici ci ca la p og armazione e p oge azione dida ica in modo da faro i e navapida e o ale e pb tazione ditda i fla spiet afo ma tteb che che cava e izza la piazza i ale v t

La piazza i ale pevnte re à di inte i e l elenco delle'a ezza et anda d pte i e dalle vnt me e dai p o colli MIT/MIUR per la dida . ica con let ela i, e info ntazioni

In u e o modò r cia cr na sq ě ola pro à s icetese degli Ale t "cadenze ce idificazioni fa ic azioni /licenze e ssodifiche no ma i e s t v

Il MIUIR a à iarla vi one comple ui sa e aggiornna a delle sst ezza et in datazione p te o cia c n i i o della lo o j ponsenza agli r anda dsntinimi p e i isdai pro bcolli MIT/MIUR e dalle no me in e nazionali lo il ppu della pia afo ma èt indi di eg i o in e izza a q t s t s

	Tipologia utente	Supervisore	MIUR	Singolo ITTL
Funzioni della piattaforma Piazza Virtuale	Ge i one Accet i	X ss	A i azione tno modifica e , cancellazione globale	Modifica pa o d locale
	Depo i o doc men azione e No me	ur X	u Sc i a le tta e jt u modifica globale	Le a globale Depo i o doc men azione idie a
	A chi io a di v r ur t	ur X	Sc i a le tta e jt u r modifica globale	Le a locale t
	A ezza et dida tiche u r tt	X	r u r u r Le a globale	Sc i a le tta e jt modifica locale
	Memo and m Scadenza io u r r	X	r u r u r r Le a icetione a , i i	Sc i a le tta icetione a i i e modifica locale
	P oge azione dida ica u r tt	X	r Le a globale	In e imen o le ate modifica locale
	C co o indica tt i u r	r X	Definizione indicaro i com ni r u r Le a globale	t Definizione indica o i pecifici In e imen o le ate modifica locale
	Doc men azione t del i ema di ge i one pe sa ali à t u r q	X s	r Le a globale App o azione v	Sc i a le tta e jt modifica a li ello locale
	Banca da i P o et r di e ifica v u	v X	Coo dinamen o r App o azione dev con en i t t	t In e imen o le ate modifica locale
	Ambien e di conti i one del ma e iale dida ico r tt	X	r Le a globale App o azione v	In e imen o le ate modifica locale
	Ambien e di conti i one di ideo o ial t t r	- X	r Le a globale App o azione v	In e imen o le ate modifica locale
	Fo mazione a di anza r t u r r	X s	Coo dinamen o App o azione dev con en i t t A i azione tti pe co i	t Acce o ed ilizzazione s
Fo m u r r	u	r Mode azione x r T o ggio t P ope o di di c t i one	P ope o di di c t i one Domande e i po e di e pe i elezioni a i da MIUR	

Caratteristiche funzionali della Piazza Virtuale

la pia afo ma do à olgeve lev eg en i f rzionit

e enziali ss

Depo i o pe no ma i e egol (me) i e doc men azione di tn e e e cotn ne ss

A chi io di da i pe il mo ni o aggio degli undica o i di pote o com nia i gli ITLst

a Amzamento dell e ogazione del e izio v s

u b n me o di irc i i f er ettan j imme rta j chio q , ino a est i gio paliet i ss

c n me o di docen i pe en ite non pre en i pe mala ia e izto al ,evagionit s

u d N me o di gio ni di c ola effe i amen etevoga it t

e Ecc

A chi io della doc men azione di ta) di in e ni e ti e za pa e t

A chi io di a ezza etdidatiche q i ithe t

a Sim la o i t

b S men i pe la nat igazione v

c Imba cazioni

d Appa a i ice a rti ent i HF /VHF t s

e Ecc

Calenda io /Memo pe gli adempimen i obbligato i pe i ti dalla ISO s 00

a A di in e ni t t

rrb Val r azioni delle azioni co e i e /p e etvi e v t v

cr Scadenza di adempimen i pe le intba cazioni

d Scadenze licenze

r Ten a o o ctn otto della (oge) azione dida ica tt

a Con ollo ac ti izione degli elemen i in ing e to obbliga o i t ss

b(?) Con ollo dei tempi e dei (con enr i r degli elemen i in ci at p og anmazione dida ica tt

u r c Con ollo dell a en o i vame della p oge azione ss tt

u rd Con ollo dell a en a evifica della p oge azione tt

u e Con ollo dell a en a alidazione della p oge azione tt

u f Con ollordell a (en e modifche della p oge azione rton ne ono ic o che e a s vs s

r Cr co o degli ittdica o i po agge ogazione dei da i b ine t in elligence t s ss

Cond zione del i era di get ione) pe lts s ali à s t q

r a Man ale in copia con olla a t t)

(b P oced e doc men a e in copia con olla a t t)

r c Rie ami dalla di ezione s

u d Poli ica della t ali à t q

r e Norma del app e en an e della di tezione s

(u r f C... ic itauda abili e in the modo a sei n idea ')

(g Qr e iotta io dit ordi fazione) pa e com nèt spa e pe onalizza a t s

r u r h r Rapp o i di ar di in e ni e ti e za pa e allo a ti ogni oglie lo da op a s s

r i Non confo mi à t

j Reclami del clien e t

rr k Azioni co e i e tt v

r l Azioni p e en i e v t v

Ambien e di condit i One delvma e iale dida s ico tt

Ambienre di condit Dione di video) o ial st t -

Fo mazione a di anza Pia afo ma) PADS

r a Ma e iali pe t docen i t

4.2 L'accesso alla piattaforma a è a media re indizzo eb pecifico che a à conco da o con gli uffici

del MIUR La denominazione di acce o alpo: ale po . ebbe esse ealina icavo i t v t q

Da a la moletti ma e iale chedo à e e erge i o la pia t afo ssa rto n po à man ete e nà ede fi ica

pe o n l i o in tantoss è la neoe i à non olo di a e e usback p dei da i ma anche che e o

ia ipe o . pi t l toghifi icamen esepa a t s t s

Lo er o ue tr pe ipe sa esse notme l a amento ter da t i rfo matici della RA do à ede, ev v

l accer o da almenoud e di e s e rev localizza i in d es l oghi di e i del Pa e s s

Al fine di indi id a e la vo e a localizzazione fi ca della pia afo ma t s à e ifica o on e pe si del t

e ro e la dt zione pi iconea pes l allocazione di n e u e uedicavo e di acte i e back p p n i ss t

u di re i e di van i a l c o t Sit al e à anche l ipoue i dir noleggia e o pi o so ac tti a e e et dedicavi sq ts

r pre o no dei p incipali fossi o i di hot ing che con en a gl i acce i econdo modali à e p sesitioni v

defini i dalla pecifica no ma i a st v

I co i di p oget azioneu dt impian o, di ge fone, man enzione es di po izionamen o del/deit e s e v

u ope a i i dedicativono iat nico i di eggi o ss t s s

- Pia afo ma dt Moni o aggio €10.000,00
- Acquisto/noleggio server € 5.000,00

Il presente Ambito sarà coordinato dall'IISS "Leonardo da Vinci" di Trapani

in eg azione delle a i i à labttavo iali e p tog amma e azioni di fo mazione in campo con en endò ai
g ppi clar e di effe a e e ptt iesse fo mari e ealis a bo do di na in e e cizio agenzie ma, i irae
ecc

Sa anno realizza i incon iton la CONFITARMA la FEDARLINEA UNIONCAMERE con la UIL T, a po i con il
Sindaca o Nazionale Comandan i erDi e rd i di Matchine ita CGIL T a po i la CISL T a po i anche con
la pa eipazione del MIT e del Comando Gene ale dell'CCPP S coe i amen e vfa o f à lissan o
r nei e i o i à leuaziente Ma i ime e i ttgoli l i. i con lat tpe s i oneddelMIUR s s

almen et è inu to che ralcr ne aziende "effe ano petto ri che engono vpaccia i pe azioni"dis
al e nanza tn eal à i a ad di taggi o ganizzai paga i dagli, allie i e dalle lvi zioni ttda iche chet
con en ono agli allie i di g asda e alc ne delle a i i à chetti vtolgono a bo do enza conc e e icad et s
fo ma i e ed edtoa i e t v

Pe un o lobe ito del pto vocolli è tello di gi nge e a obie i i definitt condi idendo con le aziende le
modali à di g a tio econo mico 1p e s e dalla vt 1/ uall A coronta 0 , 2 e sgi ngando ad

r no cambio fo ma i o eale s rmondtt del la o o e mondo della Sc ola

Tale pocer o po à im e rt a e uarshe po ocolli assta e uo tt vali le aziende ado ano q tt i o pe tt t
r rai a e ad at icchi e/aggi nare le do azioni u ut unen alt p e et i emp e , f endo deisci a i s t t
r . an aggi pve it i dalla notma s

Tale a i i à norttpe eduagg r i dir pe ou e non e en rali simbo si pe n ammon a e ds € 2.000,00
comple i o v ss

5.2 Alternanza Scuola lavoro . Dai p otocolli di tri al p no pot à e e, eto ganizza o 5n i s rma di t
al e nanza che a :à mol eplici obie i i tt v

rCo rri er n tu ema abiles di appo sifra lar scolare il mondo del la so e ealiza e alleanze
r " fo mari e e endendo il la o o pi pe cepibile ai gio ani " v

C ea e modali à dida 5ithe 2n tt a i e uoni g rando la fo mazione in a la con le pe ienza
r r pa ica in ambien iope a i t eali t v

Facili a e le cet e diro tent a 2nno dei gio ani copendo e alo izzando le ocazioni pe onali
u e en ibilizza e idocen i ad na dida ica o ienta i a t t v

Spe imen 4 e la dtda 5ica 2elle tt compe enze p oge ando tthi à di apt endimen o che t
u cond cano alla al azione eute ificazionetdi compe enze ac ti i e in a la te in azienda a sq

Le azioni: ono co ì indi id a e vs t s

a. CONOSCENZA DELLA REALTA' MARITTIMO PORTUALE che ia a a a te o ltt eg sen i azioni t s s

- Visita degli studenti a realtà portuali
- Interventi di scenario da parte di rappresentanti di enti pubblici ed aziende

b. PROGETTAZIONE UNITÀ DIDATTICHE IN ALTERNANZA:

- Costruzione di un percorso interdisciplinare supportato da interventi esterni in aula ed esperienze outdoor per approfondire ed accompagnare all'esperienza di alternanza
- Individuazione del settore di approfondimento più consone all'indirizzo di studio
- Individuazione delle competenze da raggiungere con l'UDA e delle discipline concorrenti
- Definizione della rubrica per la valutazione delle competenze

c. ORIENTAMENTO FORMATIVO DEGLI STUDENTI - Incontro di orientamento con le singole classi e individuale per lo sviluppo delle competenze di scelta, il rafforzamento di una progettualità non rigida e il riconoscimento delle risorse personali;

d. REALIZZAZIONE UDA –

- Sviluppo dell'Unità di Apprendimento: i docenti, per un periodo di 4-6 settimane, sviluppano con gli studenti il percorso interdisciplinare che hanno progettato per approfondire monograficamente specifiche tematiche legate all'esperienza di alternanza scuola lavoro;
- Realizzazione di esperienze formative outdoor

- e. **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO:** Gli studenti trascorrono 15 o più giorni in azienda o a bordo come stagisti in alternanza scuola lavoro
- f. **VALUTAZIONE:**
- I docenti valutano, avvalendosi della rubrica formulata ad inizio progetto e del giudizio espresso dalle aziende, il livello di competenza acquisito dal singolo studente
 - Gli studenti, guidati dall'esperto di orientamento, compiono un lavoro di auto-valutazione
 - Tutti gli attori del progetto valutano l'efficacia dell'esperienza

Sarà elaborato un format comune da approvare e applicare nelle singole realtà. Si utilizzerà come canale di approvazione e diffusione uno dei seminari previsti nel punto 1.

La spesa preventivata ammonta ad **€ 2.000,00** per la predisposizione e sottoscrizione di protocolli di cui al punto 5.1. Ulteriori **10.000,00 €** viene assegnata all'Azione circa l'Alternanza Scuola Lavoro per un totale di **12.000,00 €**.

Le azioni di questo 5° Ambito saranno coordinate dall'ITT&L "To7a/o ! i Sa4oia, ! uca ! i G. , o4a9 %T1i. /0..

N.B. Le somme assegnate alle singole attività, per quanto espressioni di una analisi dei costi, non potendo prevedere l'incidenza del fattore tempo e del fattore umano, hanno un valore meramente orientativo. Pertanto le somme non spese in una delle Azioni dell'intero progetto o in alcuni degli Ambiti dello stesso potranno essere utilizzate per integrare maggiori necessità emergenti in altri Ambiti/azioni, ovvero per coprire eventuali necessità che potranno emergere nel corso della realizzazione del progetto.

1.5 – Soggetti esterni coinvolti nel progetto

Indicare gli enti, istituti, amministrazioni, soggetti privati che si intende coinvolgere nel progetto

Oltre ai **cinque Istituti proponenti** il progetto è rivolto primariamente a tutti gli **ulteriori 50 Istituti Tecnici Trasporti e Logistica**, Articolazione Conduzione del Mezzo, opzioni Conduzione del Mezzo Navale (CMN) e Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi (CAIM) e a quelli che eventualmente entreranno a far parte del sistema.

Sarà inoltre necessario il coinvolgimento di:

1. **MIUR – Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici** e la Valutazione del Sistema Formativo – **Ufficio IV;**
2. **Ministero Infrastrutture e Trasporti** – Direzione per il trasporto marittimo e per vie d'acqua interne;
3. **Comando Generale del Corpo delle Capitanerie di Porto** – VI Reparto – Sicurezza della Navigazione, Ufficio IV – Personale Marittimo;
4. **CONFITARMA** – Commissione Educational e Commissione Relazioni Industriali – Roma
5. **FEDARLINEA** – Associazione Italiana di Cabotaggio Nazionale
6. **Unioncamere**
7. **ANIFORMAR**–Associazione Nazionale Italia Formatori Marittimi – La Spezia
8. **Ente di Certificazione non classificato** secondo le indicazioni EMSA

1.6 – Durata del progetto e crono programma

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e le scansioni temporali delle diverse fasi operative

Il Progetto sarà attuato nel periodo che va da Ottobre 2015 a Dicembre 2016 secondo il seguente conoprogramma. Gli ambiti e le singole azioni saranno riportate nella tabella seguente solo con il codice di ciascuna di esse.

Anno	2015			2016											
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Azione															
			0												
			0	x	x	x			x			x			x
				x	x	x	x								
					2			x	x	x					
					3			x	x	x					
		4												x	x
					2				x	x	x				x
			x	x	2			x	x	x		x		x	x
					3		x	x	x	x					
				x	3	x	x		x	x				x	
				x	3	x	2	x	x						
					3	3			x	x	x	x			
		4		x	3	x	x		x	x	x			x	x
					3	5			x	x	x	x		x	
		4	x	x	x	x	x			x	x				
		4			2	x	x								
			x	x	5	x	x	x	x						
a			x	x	5	2									
b			x	x	5	2									
c					5	2									
d					5	2	x	x							
e					5	2			x	x					
f					5	2					x	x			
					6	x					x			x	

Legenda Cronoprogramma

	Coordinamento di iniziative nazionali e internazionali	Progettazione della logica del progetto e con gli standard di Iniziativa e le LLGG nazionali
	Riduzione di Coordinamento G2T	Tramite Taine IMO Model 2 e -
	Fa i P e en i e a n d i b v s u t 1 u :	Adeguamento delle competenze della ISO al nuovo modello della ISO 2
	Revisione e i P ofili in c i a d e l l i n d i z z o s	U o d i e t n o l o g i e d i d a 3 c h e i n t t a i e v t v
	"r modelli com ni di p o e e p e e v t i c h e p e l a a l a z i o n e e l a c e f i c a z i o n e d e l l e c o m p e n z e t	Le ICT p e l i n n o a z i o n e d e l l a m e t o d o l o g i a t d i d a c a t t 3 5
	Somministrazione Pto e 31 v s	Pia a f o r m a d i t M o n i o a g g i o P i a z z a V i a l e t
	Verifica e Validazione	L a c c e d a l l a p i a a f o m a t t 3 s
	Rinnovo Certificazione T i e n t a l e l i i t t t r	B o c c o l l i d i m e a / I n c o s i m o n d o d e l l a s o o
	P o g a m m a N a z i o n a l e d i A d 2 n e n i u t i t i r t t t	A l e n z a S c o l a L a o 6 2 v
	Moni o a g g i o d e l l e a z i o n i d i p o g e o t t	R e n d i c o n a z i o n e t 6

1.8 – Ulteriori risorse di beni e servizi utilizzate

	Moni o aggio delle azioni di p 2ge o				00 00 32 ,	00 00 32
3	Adeguamento delle competenze del personale	40.000,00				
	P oge azione dida ica coe dt e con gli anda d Int e 11azioni di esse LLGG nazionali	1			000 00 000 00,	2000 00
	T ain To T aine IMO Model Co e - , 0 3 2 6		4		00 00 52	
	Adeg amen o delle compe enze della ISO . al n o o imp 100 00 della ISO 00 0	2	4		000 00 00 00 5	
	L erogazione delle di cipline di indizzo econdo dinamiche inno sa i è v t v		4		000 00 000 00	2
	Le ICT pe l inno azione della me odologia dida ica 35 . 1				000 00 00 00	
4	Piazza Virtuale	15.000,00				
	Pia afo ma dt Moni o aggio Piazza Vi ale 4 . t 1	-			0 000 00 000 00	2
	L acce o alla pia afo ma tt s2				000 00 5	
5	Partenariato con il mondo del lavoro	12.000,00				
	P oocolli di Int e a e Incdn 5 i con il mondo del là o o v				000 00 2 ,	000 00 2
	Al e nanza Sc olà La o o 5 . v2				0 000 00 00 00,	5 2 00 00 5 2
6	Gestione Amministrativa e Rendicontazione	3.631,00				00 2
		132.431,00				007 3 00 00 2

Si ribadisce che le somme assegnate alle singole attività, per quanto espressioni non potendo prevedere l'incidenza del fattore tempo e del fattore umano, hanno orientativo. Pertanto le somme non spese in una delle Azioni dell'intero progetto dello stesso potranno essere utilizzate per integrare maggiori necessità emergenti ovvero per coprire eventuali necessità che potranno emergere nel corso della real

P1. / A. P1of. Sal4a001. ! i Tucci

IRSESTE SCOLASTICO
ISTITUTO ILA

Candidatura N. 19765
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio**Sezione: Anagrafica scuola****Dati anagrafici**

Denominazione	G.CABOTO
Codice meccanografico	LTIS00700Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE, 7
Provincia	LT
Comune	Gaeta
CAP	04024
Telefono	0771460047
E-mail	LTIS00700Q@ISTRUZIONE.IT
Sito web	WWW.ISTITUTOCABOTO.GOV.IT
Numero alunni	899
Plessi	LTRC00701P - IPC CABOTO SEZ.ASS.ISS CABOTO GAETA LTTH00701Q - ITN CABOTO GAETA

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19765 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Corso assistenti bagnanti	€ 9.123,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Corso di vela avanzato	€ 5.611,50
Orientamento post scolastico	La bussola del futuro	€ 9.123,00
Innovazione didattica e digitale	Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	So fare ... ragionando	€ 5.611,50
Potenziamento delle competenze di base	Matematicamente corretto	€ 5.611,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.642,00

Articolazione della candidatura**10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità****10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti****Sezione: Progetto**

Progetto	
Titolo progetto	SPAZIO SCUOLA
Descrizione progetto	<p>L'Istituto 'G. Caboto' è convinto che per intervenire efficacemente sulle forme di dispersione e di insuccesso scolastico, obiettivi del Bando e dell'Azione 10.1.1A, si debba 'giocare di anticipo', predisponendo percorsi di "prevenzione" e di "contenimento" del disagio.</p> <p>Una parte non trascurabile degli alunni che si iscrivono al nostro Istituto rivela un retroterra sociale e culturale assai povero e scarsamente motivante. Inoltre la provenienza degli alunni dell'Istituto è altamente eterogenea in quanto, per sua tipologia, l'Istituto è l'unico tra Napoli, Caserta, Frosinone, Latina e Roma, con iscritti dunque provenienti da grandi città o piccoli borghi, da situazioni familiari solide e da situazioni familiari molto fragili, da contesti sociali positivi e da ambiti economici e sociali degradati. La conseguenza più immediata di tale problema è rappresentata il più delle volte dall'insuccesso scolastico che, se non affrontato con la necessaria convinzione da parte della scuola e della famiglia, rischia quasi sempre di sfociare nell'abbandono.</p> <p>In effetti si evidenzia che una parte significativa degli alunni manifesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un disagio causato dalle diverse realtà di appartenenza; - una difficoltà nel costruirsi una propria identità, acuita dalla crisi di valori che caratterizza la società odierna e dalla mancanza di criteri in base ai quali orientare il proprio comportamento e valutare quello degli altri; - una difficoltà ad interiorizzare il rispetto delle regole su cui si fonda la vita comunitaria; - un atteggiamento di inerzia rispetto alle sollecitazioni al confronto e al dialogo - un disagio di carattere familiare ed incertezze e problemi esistenziali tipici dell'età; - un disagio causato dalla frattura della continuità didattica tra Scuola Media e Scuola Superiore.

L'analisi della realtà socio-ambientale ed i segnali che provengono, quotidianamente, dal dialogo educativo, hanno consentito l'individuazione dei bisogni educativi e cognitivi degli studenti, che si intendono perseguire non solo attraverso un rinforzo delle attività curriculari ma anche, se non soprattutto, attraverso le attività extracurricolari che, avendo un taglio di formazione non formale e informale, sono vissute dagli studenti più positivamente in quanto non hanno le caratteristiche formali di un percorso di formazione strutturato.

Il nostro Istituto ha sempre affrontato il problema sin dalla fine degli anni '80, sia attraverso l'azione didattica curricolare, sia organizzando attività di recupero e di sostegno, e ciò prima ancora che se ne prevedesse l'applicazione a livello nazionale. A partire dall'anno scolastico 1998-99, con l'attivazione al nostro interno del progetto "Una scuola su misura", si è inteso affrontare il problema della dispersione agendo, per la prima volta, direttamente sull'impianto curricolare, attraverso la flessibilità del gruppo-classe. A ciò bisogna aggiungere, successivamente, l'introduzione di una didattica per obiettivi che, aprendo nuove prospettive nell'ambito della progettazione didattica, renderà sicuramente possibili per il futuro soluzioni più efficaci. Una cosa è certa. Il problema è di particolare gravità - e non solo nel nostro Istituto - per cui ad esso va attribuito, in questo progetto programmatico, un particolare rilievo.

Attivare un'opera costante di recupero e di sostegno degli alunni che, pur in presenza di una preparazione limitata, rivolgono volontà e disponibilità nei confronti dell'attività di studio, rappresenta l'aspetto che più direttamente investe la responsabilità e la professionalità del docente. I Consigli di Classe, sulla base delle esperienze maturate in questi ultimi anni, mirano a lavorare con particolare attenzione al recupero ed all'arricchimento degli studenti in ordine sia al raggiungimento degli obiettivi culturali propri degli indirizzi scolastici attivati, sia alla formazione della personalità degli studenti.

Come accennato si ripone grande attenzione alle attività extra-curricolari in quanto, posto che tutte le esperienze di apprendimento nella vita contribuiscono alla

crescita personale e portano ad una migliore comprensione dell'ambiente in cui si vive, portando anche ad una maggiore partecipazione nella società, tuttavia il sistema di istruzione formale sebbene mira a fornire ai giovani una conoscenza di base da utilizzare per la loro integrazione nella società, sfortunatamente, in molti casi, non risulta sufficientemente motivante. Per questo motivo, per lo sviluppo della persona, soprattutto di giovane età, è necessario disporre di altre fonti, quale appunto l'istruzione non-formale utilizzata nella strategia dell'Istituto 'G. Caboto' e nel nostro progetto attraverso le attività extra-curricolari, quale mediazione tra le esigenze scolastiche e le potenzialità e la creatività degli studenti.

Quest'ultimo aspetto, in particolare può essere colto nell'attivazione del Progetto qui proposto in quanto, nel suo complesso, realizzerà sia percorsi di istruzione, con la formazione di "classi aperte" e "gruppi di livello", con il fine di operare per diminuire il gap formativo tra le eccellenze e gli altri studenti e diminuire così il tasso di ripetenza o di abbandono (Potenziamento della matematica).

Allo stesso tempo per potenziare i momenti educativi e socializzanti, sono inserite attività extracurricolari, privilegiando soprattutto quelle relative all'avviamento alla pratica sportiva attinente l'indirizzo di studi dell'Istituto, con iniziative che spingano anche i ragazzi meno portati all'esercizio fisico a misurarsi in prove non necessariamente agonistiche, ma tendenti piuttosto alla piena realizzazione degli aspetti formativi peculiari dello sport (Corso di vela) e rilascianti qualifiche professionali per l'inserimento lavorativo nell'immediato in settori economici molto attivi sul territorio (Corso per assistenti bagnati).

Sarà attivato un progetto formativo inerente anche le capacità comunicative, per dare spazio alla creatività spesso repressa di tanti studenti che nel tempo sentono maturare interessi e potenzialità non sempre esprimibili nel percorso di studi frequentato (Laboratorio Studio Radio). Infine sarà realizzato un progetto di orientamento in uscita (La bussola del futuro) per accompagnare in modo consapevole i ragazzi degli ultimi anni alla scelta universitaria o lavorativa.

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Quando si parla di attività svolte sul mare, il concetto di territorio, se ci si riferisce ai lavori del mare e alla formazione per questi, è il mondo. La formazione dei marittimi, infatti, è inserita nell'unico settore regolato da leggi identiche in tutto il mondo per la sottoscrizione da parte di tutti i Paesi della Convenzione Internazionale STCW. Pertanto l'analisi del territorio e della sua vocazione produttiva e culturale è limitata se si considera il solo bacino di utenza dell'Istituto "G. Caboto" che geograficamente abbraccia le province di Roma, Latina, Frosinone, Caserta e Napoli. Il tessuto sociale di questo territorio è molto vario, più di quanto la distanza tra i diversi centri abitati potrebbe far supporre. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali di questo vasto territorio sono anch'esse notevolmente diversificate.

A causa di tale situazione esistono sul territorio anche differenze culturali, soprattutto nelle nuove generazioni, anche perché la gestione politica del territorio ha per decenni "assecondato" l'espansione spontanea dell'economia, mentre ha poco investito in cultura, scuole e servizi sociali. L'Istituto "G. Caboto", proprio per l'ampio bacino di provenienza dei suoi alunni, è ancor più soggetto a tali differenziazioni culturali rispetto agli altri Istituti non solo della provincia ma dell'intera regione. In tale situazione Progetti di "prevenzione" della dispersione scolastica o del prematuro abbandono sono sempre stati tra le priorità progettuali dell'Istituto.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'analisi della realtà socio-ambientale ed i segnali che provengono, quotidianamente, dal dialogo educativo, hanno consentito l'individuazione dei bisogni educativi e cognitivi degli studenti, indispensabili elementi per la definizione degli obiettivi del Progetto. Da tale indagine conoscitiva si evidenzia infatti che una parte significativa degli alunni manifesta un disagio causato dalle diverse realtà di appartenenza, difficoltà nel costruirsi una propria identità, acuita dalla crisi di valori che caratterizza la società odierna e dalla mancanza di criteri in base ai quali orientare il proprio comportamento e valutare quello degli altri, difficoltà ad interiorizzare il rispetto delle regole su cui si fonda la vita comunitaria, un atteggiamento di inerzia rispetto alle sollecitazioni al confronto e al dialogo, un disagio di carattere familiare ed incertezze e problemi esistenziali tipici dell'età, un disagio causato dalla frattura della continuità didattica tra Scuola Media e Scuola Superiore.

Per superare queste problematiche, cause di possibile abbandono scolastico, gli **obiettivi generali del Progetto** si propongono di realizzare forme di apprendimento basato sul lavoro nei contesti nei quali si può identificare nel breve periodo un diplomato in "Trasporti e logistica", favorire l'incontro tra i giovani e gli ambienti di lavoro disciplinati e con regole chiare e certe, favorire un graduale avvicinamento al lavoro sul mare in modo da superare i traumi affettivi derivanti dalla separazione dagli affetti adolescenziali, realizzare un percorso di accompagnamento alle scelte vocazionali dei giovani studenti in considerazione di una scoperta dei diversi ambiti di inserimento lavorativo.

Inoltre utilizzando una metodologia formativa informale si potranno **aiutare gli studenti a pensare e ripensare il proprio ruolo nella società.**

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Poichè l'intervento, come detto in altre sezioni, sposa un'ottica preventiva e mira a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti e poichè l'abbandono degli studi è un fenomeno osservabile in tutta la sua evidenza quando, dopo le difficoltà e gli inciampi nel primo biennio superiore, spesso frutto di competenze di base fragili e di un orientamento inadeguato, un numero significativo di studenti decide di non proseguire nel proprio percorso, **il Progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto in difficoltà sul piano scolastico o sul piano del benessere psicosociale.**

In particolare però i Moduli, avendo obiettivi specifici e differenti, saranno rivolti in alcuni casi **ai ragazzi delle classi seconde a rischio di dispersione scolastica, altri agli studenti delle classi terze che hanno effettuato la loro scelta di indirizzo scolastico** dopo il primo biennio e che hanno necessità di un sostegno motivazionale in questa fase di transizione.

Un Modulo specifico, di orientamento post-diploma, sarà destinato infine **agli studenti del quinto anno in fase di scelta sul proseguimento del loro percorso**, se universitario, di formazione specialistica o lavorativo e professionale.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le forme di intervento che saranno utilizzate si **caratterizzano per una logica di alta personalizzazione** attraverso:

- l'inserimento in **gruppi ristretti di apprendimento** che permettano l'interazione faccia a faccia tra docenti e alunni e la **modulazione dell'azione didattica a partire dalla reale situazione del singolo**;
- la compresenza all'interno del gruppo di apprendimento della figura dell'**insegnante/esperto** e della figura dell'**educatore/tutor**;
- l'attivazione all'interno dei singoli Moduli di diverse forme didattiche con una particolare **attenzione alle metodologie attive**;
- l'attivazione di un rapporto con il mondo del lavoro, anche attraverso **esperienze immersive nella realtà lavorativa**.

Oltre all'utilizzo di laboratori attrezzati di strumentazione multimediale si farà anche ampio utilizzo degli altri **spazi scolastici informali**, come box informativi, uffici di consulenza e aule riorganizzate logisticamente in modo diverso dalla abituale disposizione frontale per supportare quella sensazione di **apprendere "fuori dagli schemi"** e potenziare così la motivazione degli alunni.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Pur nella consapevolezza che tenere aperto l'Istituto in orario extrascolastico è difficile, ma non impossibile, a causa di incertezze giuridiche, condivisioni di responsabilità non chiare, difficoltà organizzative, e premesso che la scuola non può essere considerata una specie di parcheggio dove lasciare i propri figli perché non vi sono alternative o perché sono troppo costose, l'Istituto 'G. Caboto' ritiene contestualmente che la **scuola possa o debba**, nella società attuale, essere uno "**spazio aperto**" (da qui il nome del Progetto **SPAZIO SCUOLA**) nel quale i giovani possano avere opportunità di dialogo, di crescita educativa e civile, di sviluppo delle competenze attraverso la realizzazione di Progettualità condivise dall'intera comunità scolastica.

E questa condivisione, sentita e motivata, consentirà di poter agire sulla disponibilità del personale docente e non docente per l'apertura delle porte dell'Istituto in orario pomeridiano per un periodo pari a circa tre quinti dell'anno scolastico.

Va considerato inoltre che **l'Istituto comunque ha già programmato l'apertura pomeridiana per la realizzazione di tutte le altre attività extracurricolari previste dal POF e di tutti gli altri progetti previsti dal PTOF.**

Grazie al contributo finanziario che scaturirà dal finanziamento del Progetto sarà possibile gratificare il personale coinvolto con l'assegnazione di ore aggiuntive remunerate.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, e tenendo conto della tipologia di target a cui ci si rivolge nei Moduli proposti nel Progetto, verranno utilizzate **metodologie didattiche che prediligono le "tecniche attive"**, ovvero quelle attività che coinvolgono attivamente lo studente nei processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.).

Tuttavia non esiste un metodo generalmente più efficace di altri per ogni singola disciplina e per ogni apprendimento, ma al contrario, in tutte le discipline (anche in quelle più teoriche) si dovrebbero attivare metodi diversi, in grado di garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro) e di promuovere o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti (poichè alla lunga ogni metodo annoia, soprattutto un adolescente).

Pertanto, anche se in alcune situazioni verranno svolte le più **tradizionali lezioni frontali**, verranno di volta in volta, e a seconda dei Moduli, utilizzate le seguenti metodologie:

- **Didattica per compiti di realtà**
- **Studio di casi**
- **Gamification e business game**
- **Simulazioni**
- **Laboratori motivazionali**
- **Discussioni o ragionamenti collaborativi**
- **Outdoor training**

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto qui proposto, nella sua definizione degli obiettivi, nella sua destinazione a soggetti ben identificati, nella sua programmazione modulare, **è per sua stessa natura "di fatto" integrato nel PTOF**. Ciò perchè l'Istituto non potrebbe intraprendere iniziative non collegate con un Piano programmatico e pluriennale delle attività da svolgere, per l'appunto il PTOF di Istituto.

Così come il PTOF, infatti, anche il progetto parte dall'identità della scuola, in quanto contiene ciò che si intende realizzare utilizzando l'insieme delle risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche a disposizione e valorizzandole al massimo per creare con gli studenti, e le loro famiglie, rapporti costruttivi e capaci di interagire con la realtà esterna.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'intero progetto e la gestione didattica dei singoli moduli previsti sarà di intera responsabilità dell'Istituto "G. Caboto", ma ai vari moduli parteciperanno, attraverso la stesura di autorizzazioni, convenzioni, accordi e/o protocolli, diversi soggetti in grado di apportare un plus, un valore aggiunto qualificato agli esiti dei moduli stessi.

Ciò avviene per:

- il "Corso di assistenti bagnanti", al quale parteciperà la **Federazione Italiana Nuoto** che rilascerà a fine corso e dopo prova davanti a proprio fiduciario l'Attestato di Assistente bagnanti (obbligatorio per svolgere questo lavoro);
- il "Corso di vela avanzato", al quale parteciperà la **Guardia di Finanza - Centro Sportivo** che metterà a disposizione di Istituto e studenti le sue imbarcazioni da gare internazionali e alcuni atleti per prove pratiche a mare;
- l'attività di orientamento al lavoro del modulo "La bussola del futuro", al quale parteciperà la **Provincia di Latina** che metterà a disposizione il proprio personale dei **Centri per l'impiego** per interventi specialistici e tecnici.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ogni anno raggiungono in Italia la maturità nautica in media poco più di 1.200 studenti e di questi, mediamente, poco più del 30% si avvicina al mondo del lavoro marittimo e solo il 50% di questi continua dopo i primi mesi di navigazione. Tralasciando le problematiche settoriali che ciò genera, la situazione rivela soprattutto il problema di fondo del sistema scuola e rappresenta anche un considerevole costo per il Sistema Scolastico Nazionale, considerato che un allievo di questi istituti costa allo Stato circa 150,00 € al giorno così che ogni abbandono rappresenta un danno al patrimonio.

Proprio nel recupero di questo abbandono e per evitare che lo Stato continui a disperdere spese per l'istruzione si inserisce **il Progetto che si mostra innovativo in quanto cerca di agire sulle motivazioni degli studenti prima ancora che sulle loro capacità di apprendimento**, potendo arricchire le competenze degli allievi attraverso il diretto rapporto con il mare, con il Corso di vela e il Corso per assistenti bagnanti, dare supporto alle debolezze disciplinari che causano disagio nelle materie tecniche con il Corso di matematica, rendere più consci i ragazzi dei diversi campi di applicazione del loro titolo scolastico e delle competenze acquisite attraverso il Laboratorio studio radio, orientare in modo partecipato e consapevole le scelte sulle aspettative future dei diplomandi, in termini lavorativi o universitari, con il percorso di orientamento in uscita.

L'innovazione consiste anche nell'utilizzare **metodi e tecniche didattiche che possano portare i ragazzi a concentrarsi sulle loro potenzialità individuali**, distraendoli dalla facile tentazione di addossare i loro problemi o fallimenti ad entità, persone ed eventi esterni.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Poichè la dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future, **i risultati attesi non guardano solo all'immediato recupero scolastico o potenziamento delle competenze degli studenti partecipanti, ma anche al miglioramento della loro "visione" di vita futura** e alla crescita consapevole di concrete e reali aspettative rispetto alle loro opportunità.

I risultati diretti e a breve termine quindi consisteranno nel raggiungimento del successo formativo, nella crescita della motivazione allo studio, la conquista della fiducia degli alunni e delle famiglie nel buon lavoro della scuola.

I risultati di più ampio respiro, che non sarà possibile misurare nell'immediato ma che daranno un ritorno sociale nel tempo e che l'Istituto si impegna a monitorare, magari con progetti successivi, riguardano la prevenzione dell'esclusione sociale degli studenti partecipanti ed il favorire uno sviluppo positivo degli stessi.

Se ciò funzionerà per l'Istituto "G. Caboto", insieme al successo degli altri progetti presentati dagli altri Istituti anche su questo Avviso pubblico, si potrà accrescere il capitale sociale e culturale dell'intero Paese, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo sociale ed economico duraturo e per il progresso della società nel suo complesso.

Sezione: Progetti collegati della Scuola**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
E dopo il diploma?	Sì		Schede di progetto pag.75	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
FixO-YEI	No	2016/2017		http://www.istitutocaboto.gov.it/progetto-fixo-yei
I approach ... CLIL	Sì		Schede di progetto pag.79	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
I giovani incontrano la Costituzione	Sì		Schede di progetto pag.78	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
Impariamo l'italiano (per studenti stranieri)	Sì		Schede progetto pag.74	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723

Imparo ... cooperando	Sì		Schede di progetto pag.80	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
Metti la Vela Grande	Sì		Schede di progetto pag.1	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
Navigare nel mondo Corso propedeutico al conseguimento delle certificazioni europee di lingua inglese livello B1 e B2.	Sì		Schede di progetto pag.82	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
So fare ... come onda sulla riva del mare	Sì		Schede progetto pag.45	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
So fare ... scrivendo	Sì		Schede di progetto pag.77	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723
So fare ... ragionando	Sì		Schede di progetto pag.76	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/723

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Collaborazione con la Guardia di Finanza - Sezione Fiamme Gialle Messa a disposizione di due imbarcazioni a vela Messa a disposizione di istruttori qualificati iscritti alla Federazione Italiana Vela	1	Guardia di Finanza - Scuola Nautica Gaeta	0144631/2016	28/10/2016	Sì
Collaborazione con la Provincia di Latina - Centri per l'Impiego Tenuta di seminari sul mercato del lavoro, sui Servizi per l'Impiego, sui contratti di lavoro	1	Provincia di Latina			Sì
Collaborazione per erogazione docenze specialistiche al Corso per assistenti bagnanti Prove di esame per il conseguimento della qualifica di Assistente bagnanti	1	Federazione Italiana Nuoto - Sezione salvamento	56/GPM/ag	03/11/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
Corso assistenti bagnanti	€ 9.123,00
Corso di vela avanzato	€ 5.611,50
La bussola del futuro	€ 9.123,00
Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale	€ 4.561,50
So fare ... ragionando	€ 5.611,50
Matematicamente corretto	€ 5.611,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.642,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Corso assistenti bagnanti

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Corso assistenti bagnanti

Descrizione modulo**Analisi della situazione**

L'Assistente bagnanti è lo specialista che veglia sulla sicurezza di chi frequenta piscine e stabilimenti balneari, capace ed esperto negli interventi di soccorso di chi si trova in situazione di pericolo in acqua. È una figura particolarmente richiesta sul territorio costiero individuato quale bacino di utenza dell'Istituto "G. Caboto". Apposite leggi e circolari ministeriali infatti prevedono la figura dell'Assistente bagnanti, ne stabiliscono la presenza obbligatoria in ogni struttura di balneazione aperta al pubblico, riconoscono la particolare competenza della FIN nella formazione degli stessi, la validità del titolo FIN per il disimpegno dell'attività, stabiliscono il numero di operatori necessari in funzione delle caratteristiche dell'impianto. Tutto ciò contribuirà a dare occasioni di lavoro stagionale ai giovani studenti dell'Istituto Caboto che supereranno positivamente le prove di esame al termine del corso.

Obiettivi del modulo: conoscenze, abilità, competenze

Gli obiettivi del modulo consistono, da un lato, nel consentire agli alunni formati di intervenire in modo adeguato per praticare il primo soccorso, anche in caso di asfissia e arresto cardiaco e dall'altro nell'accrescere la loro autostima e disponibilità per trattare con il pubblico, oltre alla capacità di rimanere vigili anche quando "non succede nulla", e di dar prova di tutta la propria determinazione e competenza nelle situazioni di emergenza.

Poiché la figura dell'Assistente bagnanti ha la gravosa responsabilità della sicurezza dei bagnanti, ne risponde in prima persona sia sotto l'aspetto civile che penale e ha il dovere di mantenere al meglio la forma fisica e l'abilità tecnica con costanti allenamenti e periodici corsi di aggiornamento tecnico, agli studenti partecipanti saranno trasmesse le seguenti competenze:

- prevenire gli incidenti in acqua con una sorveglianza attenta e intelligente;
- farvi fronte quando avvenuti, mettendo in atto quelle tecniche di salvataggio e di primo soccorso acquisite nel corso di formazione e periodicamente aggiornate;
- regolare le attività di balneazione vegliando sul comportamento degli utenti;
- applicare e far rispettare le ordinanze della Capitaneria o il regolamento della piscina;
- verificare periodicamente la chimica delle acque nelle piscine e le condizioni igieniche

	<p>dell'ambiente.</p> <p>In realtà, ritenendo ovvie le capacità di dover far fronte a un salvataggio, l'azione formativa messa in atto dall'Istituto Caboto si basa molto anche sulla abilità di prevenire: convincere, cioè, con l'esempio e l'autorevolezza, con simpatia e disponibilità a rispettare gli accorgimenti utili alla sicurezza ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.</p> <p>L'azione formativa sviluppata farà prendere coscienza agli studenti partecipanti che loro diventeranno un sorta di avamposto di "Protezione civile", essendo istituzionalmente istruito sulla prevenzione (avendo le conoscenze utili per valutare cambiamenti nelle condizioni meteo ad esempio) e il primo addestrato a intervenire in caso di emergenza, anche con manovre "salvavita".</p> <p>Attività previste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunioni tra i docenti di Educazione fisica e gli istruttori FIN per valutare il livello di partenza; - Programmazione specifica degli obiettivi; - Erogazione dell'attività didattica con cadenza settimanale; - Attività pratica in piscina; - Simulazioni delle prove di esame per il conseguimento del brevetto. <p>Strumenti, attrezzature e materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale didattico in fotocopia, materiale di cancelleria, attrezzatura da piscina - Aula di proiezione, piscina <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - figura e ruolo dell'Assistente Bagnanti in piscina e al mare; - anatomia e fisiologia del corpo umano e Primo Soccorso; - tutela ambientale e metereologia; - funzionamento di un impianto e trattamento chimico dell'acqua in piscina; - responsabilità civile e penale dell'Assistente Bagnanti; - lezioni pratiche di B.L.S. (Basic Life Support); - nuotate di salvamento; - nuotate di avvicinamento, prese e nuotate di trasporto del pericolante; - apnea, tuffi e uscite dall'acqua
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico

Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 40 - Pratica in piscina
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria**Scheda dei costi del modulo: Corso assistenti bagnanti**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Corso di vela avanzato

Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso di vela avanzato
----------------------	------------------------

Descrizione modulo

Analisi della situazione
Andare a vela implica tutta una serie di valori etici e comportamentali, rispetto di regole, verso l'ambiente e verso le persone, che, oltre a far acquisire competenze tecniche, servono innanzitutto a far maturare la coscienza dell'individuo. Poiché molti dei giovani alunni, come del resto avviene in qualsiasi altro ambiente scolastico, troppo spesso si trovano sprovvisti di regole e restano spesso disorientati rispetto a scelte e decisioni da prendere, si è voluto offrire loro un percorso formativo-sportivo che li aiuti, in modo informale, a determinare queste capacità di autoregolarsi e di prendere decisioni.

Obiettivi del modulo: conoscenze, abilità, competenze

Il modulo mira, attraverso una adeguata integrazione con i curricoli formativi del piano di studi dell'Istituto, a fare approfondire agli studenti partecipanti i principi che regolano la navigazione a vela ed il governo delle imbarcazioni a vela, comprese quelle da competizione.

Attraverso l'attività didattica formale e non formale, in aula e in mare, gli studenti acquisiranno la conoscenza:

- della struttura e delle attrezzature di una imbarcazione a vela;
- dei nodi più usati su una imbarcazione a vela,
- della nomenclatura di bordo;
- delle manovre a vela;
- degli effetti del vento sullo scafo.

Acquisiranno abilità e competenze per:

- allestire una imbarcazione a vela;
- condurre un'imbarcazione a vela a varie andature;
- manovrare un'imbarcazione a vela per condurla in un punto prestabilito;
- armare e disarmare l'imbarcazione;
- rapportarsi con gli altri componenti dell'equipaggio e del personale di banchina, nel rispetto del ruolo di ciascuno.

Attività previste

- Riunioni tra i docenti di Educazione fisica e gli istruttori della GdF per valutare il livello di partenza;
- Programmazione specifica degli obiettivi;
- Erogazione dell'attività didattica con cadenza settimanale;
- Attività pratica su imbarcazioni in mare;
- Simulazioni delle prove di regata.

Strumenti, attrezzature e materiale:

	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale didattico in fotocopia, materiale di cancelleria, attrezzatura da piscina - Aula di proiezione, barche a vela di varie dimensioni <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoria della navigazione a vela - Gli elementi strutturali delle imbarcazioni a vela in legno e vetroresina - Gli effetti del vento sullo scafo - Le andature, la virata, l'abbattuta, la scuffia - Governo di una imbarcazione a vela con diverse condizioni meteo - Allestimento e armamento di una imbarcazione a vela - Issare e ammainare le vele - Manovre di alaggio e varo di una deriva - Salvataggio in mare con diverse condizioni meteo - Esercitazioni pratiche in mare - Esercitazioni sulla pratica del matchrise
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Esercitazione in mare
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso di vela avanzato

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: La bussola del futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	La bussola del futuro
Descrizione modulo	<p>Analisi della situazione La scuola, attraverso le attività curriculari, ha il compito di fornire ai propri alunni un bagaglio stabile di conoscenze insieme alla capacità di procurarsene di nuove, attraverso le proprie abilità individuali e sociali e l'utilizzo adeguato di tecniche concrete. Ma per il potenziamento di queste abilità individuali oggi la scuola, con i suoi tempi ed i suoi curricoli, non è in grado di assistere i giovani nel costruire un progetto personale, nel far analizzare e riflettere gli alunni sulle cause sia dei successi che degli insuccessi, controllando la propria emotività, nel valutare il proprio operato e le proprie reali competenze (cosa so veramente fare? E come lo faccio?) sviluppando la capacità di comprendere la propria autoefficacia.</p> <p>Resta inteso che per l'orientamento la scuola non è l'unico luogo deputato, perché su di esso interagiscono costantemente tanti soggetti in tante situazioni diverse. Orientare nella scuola significa dare ai giovani delle bussole e aiutarli a capire come funzionano, così che poi possano andarsene in mare aperto con una certa sicurezza. Questo è ciò che si intende fare con questo modulo.</p> <p>Obiettivi del modulo: conoscenze, abilità, competenze Orientare è invitare a riflettere sul perché può piacere leggere una poesia o giocare a pallavolo, mentre può non piacere giocare a scacchi. Orientare è invitare a riflettere su</p>

come si può continuare a provare piacere nel contesto realistico di una attività di studio e di lavoro che presuppongono la presa in considerazione di altri parametri (di tipo economico, pratico, emotivo, familiare, etc.) per la loro realizzabilità.

L'orientamento, come lo intendiamo noi, è un processo che ha come fine il superamento della condizione presente per entrare consapevolmente in una condizione futura e corrisponde ad un bisogno reale.

Le attività del Modulo hanno quindi la finalità di offrire la possibilità ai ragazzi di un momento di autoriflessione per osservare e cercare di valutare il punto a cui sono giunti nella loro formazione e facilitare e sostenere gli studenti partecipanti nell'acquisizione di informazioni, anche in consultazione assistita, utili a orientarsi rispetto al mercato del lavoro o alle opportunità formative post diploma.

Attività previste

- Riunioni tra i docenti delle classi e i consulenti esterni esperti in tematiche di orientamento al mercato del lavoro per analizzare i dati di partenza;
- Programmazione specifica degli obiettivi;
- Erogazione dell'attività formativa con una cadenza settimanale;
- Interventi di operatori del mercato del lavoro e imprenditori quali "testimonial";
- Orientamento individualizzato e per affrontare le tematiche relative alla transizione dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro;
- Somministrazione agli studenti iscritti al modulo di questionari di interessi e valori professionali e di reattivi psicoattitudinali;
- Colloqui semistrutturati individuali finalizzati a raccogliere informazioni riguardo l'andamento scolastico, il metodo di studio, l'atteggiamento e le aspettative verso lo studio, gli interessi extrascolastici, i desideri, le aspirazioni ed eventuali problemi individuali;
- Colloqui individuali finali di feed-back.

Strumenti, attrezzature e materiale

- Materiale didattico in fotocopia, materiale di cancelleria, USB, CD
- Aula di proiezione, Laboratorio di informatica, Saletta consulenza, Sedi aziendali, Sede dei Centri per l'impiego

Contenuti didattici

L'attività del modulo si divide tra una fase (in)formativa ed una fase consulenziale. Sarà erogata una formazione finalizzata alla

	<p>corretta compilazione dei Curricula, affinché i giovani prendano coscienza di come va costruito e presentato un CV, nelle sue varie forme e per le diverse situazioni di candidatura. L'attività didattica, in particolare, sarà realizzata in forma collettiva con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione in aula, - seminari specifici, - laboratori motivazionali. <p>Il Modulo proseguirà con azioni di orientamento specialistico, prevedendo la realizzazione di attività di consulenza per gruppi di destinatari, finalizzato a preparare gli studenti alla transizione istruzione-lavoro, anche con laboratori di simulazione di colloqui di lavoro.</p> <p>Inoltre l'Istituto "G. Caboto" in quanto soggetto autorizzato all'intermediazione ex D. Lgs. n. 276/2003 e s.m.i., si potrà attivare per l'accompagnamento al lavoro dei giovani partecipanti al Modulo con la loro iscrizioni "qualificata" ai Centri per l'impiego del territorio.</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	<p>0 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti</p> <p>16 - Lezioni /seminari tenuti da esperti</p> <p>24 - Counseling</p> <p>8 - Partecipazione a manifestazioni/eventi</p> <p>4 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.</p> <p>8 - Simulazione</p>
Target	<p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La bussola del futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli**Modulo: Innovazione didattica e digitale****Titolo: Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale****Dettagli modulo**

Titolo modulo	Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale
----------------------	-------------------------------------------------------------------------

Descrizione modulo**Analisi della situazione**

Nel percorso didattico nelle aule e nei laboratori si eseguono varie esperienze di verifiche sperimentali utilizzando apparecchiature e strumentazioni elettroniche e supporti multimediali, ma un tassello mancante a tale percorso è un coinvolgimento degli alunni ad una espressione caratteriale delle proprie attitudini sotto svariate forme.

Si è ipotizzato quindi di creare un percorso di didattica laboratoriale in cui ognuno può esprimersi apertamente, un laboratorio con reali redazioni e studi di trasmissione in grado di trasmettere in modulazione di frequenza e su un canale digitale, vari palinsesti inerenti le vicende sportive, culturali, didattiche, musicali, teatrali, di attualità riguardanti la vita dell'Istituto Caboto. Il tutto a scopo didattico e con l'intento anche di aumentare quel clima di 'comunità' esistente nell'Istituto al quale gli alunni potranno dare un grande contributo attraverso il loro diretto coinvolgimento.

Obiettivi del modulo: conoscenze, abilità, competenze

Il modulo si propone di fornire agli alunni le conoscenze e le competenze di tipo espositivo-giornalistico con un lessico proprio e conforme alla disciplina e di tipo elettronico-informatico. In particolare gli alunni saranno in grado di:

- Osservare ed analizzare la realtà (dall'ambiente circostante alla realtà globale);
- Raccogliere e classificare le informazioni;
- Giudicare, valutare e fare sintesi di materiale informativo;
- Comprendere ed usare i programmi informatici;
- Realizzare una testo giornalistico su vari temi;
- Conoscere le varie modalità per la conduzione di una redazione RadioTV;
- Conoscere le tecniche di produzione dei palinsesti;
- Effettuare la progettazione e la documentazione di una trasmissione RadioTV;
- Conoscere le varie modalità per la conduzione di una redazione RadioTV;
- Conoscere le tecniche di produzione dei palinsesti;
- Saper eseguire le varie fasi di lavorazione di una trasmissione RadioTV;
- Saper allestire uno studio RadioTV;
- Effettuare la progettazione e la documentazione di una trasmissione

	<p>radioTV.</p> <p>Attività previste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni teoriche - Lezioni pratiche - Simulazioni di trasmissione - Interviste - Trasmissioni in diretta <p>Strumenti, attrezzature e materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula didattica con LIM, Laboratorio informatica - Studio di registrazione attrezzato - Studio di diretta attrezzato - PC, stampante e scanner - Impianto di bassa frequenza - Impianto di trasmissione di alta frequenza - Materiale didattico in fotocopia, CD, USB <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il laboratorio di trasmissioni radiotelevisive: le attrezzature, i componenti - Metodo ipotetico, metodo insonorizzante, metodo attuativo, collaudo e taratura, tramite strumenti di misura della sala di trasmissione - Normativa sulle trasmissioni radiotelevisive - Tecnica per l'allestimento di uno studio radiotelevisivo - Tecnica per la conduzione di uno studio radiotelevisivo - Scrittura e videoscrittura della notizia - Tecniche per la realizzazione di un giornale radiotelevisivo - Sviluppo di un giornale radiotelevisivo - Trasmissione di un giornale radiotelevisivo - Realizzazione di un percorso interdisciplinare: attualità, cultura e sport - Realizzazione di un palinsesto - Prova di trasmissione di un palinsesto
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratorio radiofonico

Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Altro (specificare, campo testo)</p> <p>Allievi con competenze creative</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sezione: Scheda finanziaria**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli**Modulo: Potenziamento delle competenze di base****Titolo: So fare ... ragionando****Dettagli modulo**

Titolo modulo	So fare ... ragionando
Descrizione modulo	<p>Analisi della situazione: L'esito delle prove Invalsi risulta un punto di criticità dell'Istituto con risultati medi al di sotto della media nazionale a causa delle basse conoscenze e competenze di gruppi di studenti in situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento. L'intervento, anche di tipo laboratoriale, mira al raggiungimento delle competenze maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che coinvolge gli alunni delle classi seconde con modalità personalizzate e specifiche.</p> <p>Obiettivi del Modulo:</p>

L'obiettivo generale consiste nel valorizzare e potenziare le competenze matematiche degli studenti più in difficoltà delle classi seconde attraverso l'uso di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo e l'organizzazione di attività didattiche che permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.

Obiettivo specifico riguarda il raggiungimento di risultati delle prove INVALSI di matematica in linea rispetto al punteggio medio nazionale delle scuole secondarie di secondo grado.

Attività previste:

- Riunioni tra i docenti delle classi e i docenti incaricati nel Modulo di potenziamento per analizzare i dati dei risultati Invalsi;
- Individuazione delle aree da potenziare per il gruppo di classi individuate;
- Programmazione specifica degli obiettivi;
- Erogazione dell'attività didattica con una cadenza settimanale;
- Attività di laboratorio per la simulazione dello svolgimento di prove standardizzate;
- Eventuali attività di recupero per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze;
- Simulazioni di prove Invalsi.

Strumenti, attrezzature e materiale:

- Materiale didattico in fotocopia, materiale di cancelleria
- Aula LIM, Laboratorio di informatica, Aula di proiezione.

Contenuti didattici:

- Numeri naturali, interi e razionali
- Rapporti, frazioni, percentuali, proporzioni
- Potenze, radici
- Punti, rette, semplici parabole, semplici iperboli nel piano cartesiano
- Rappresentazioni, relazioni, problemi
- Teoremi di Pitagora e di Euclide
- Relazioni tra oggetti matematici (numeri, figure, ...)
- Funzioni
- Zeri di una funzione: semplici equazioni, proprietà
- Segno di una funzione: semplici disequazioni, proprietà
- Insiemi di dati: raccolta, organizzazione, rappresentazione
- Frequenza assoluta, relativa, percentuale
- Campione estratto da una popolazione
- Valori medi e misure di variabilità
- Eventi e previsioni

Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria**Scheda dei costi del modulo: So fare ... ragionando**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Matematicamente corretto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematicamente corretto
----------------------	--------------------------

Descrizione modulo**Analisi della situazione:**

Il passaggio al terzo anno, primo della fase specialistica nel nostro Istituto, implica spesso un ritardo nell'applicazione delle teorie e regole goniometriche e trigonometriche, fondamentali per la comprensione ed il successo in altre materie tecnico-specialistiche quali Elettrotecnica ed elettronica, Scienze della Navigazione, Macchine e impianti, Logistica.

Il modulo proposto di potenziamento della matematica, anche attraverso l'uso di attività di tipo laboratoriale, mira al raggiungimento delle competenze maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che coinvolge gli alunni delle classi terze con modalità personalizzate e specifiche.

Obiettivi del Modulo:

L'obiettivo generale consiste nel valorizzare e potenziare le competenze matematiche degli studenti più in difficoltà delle classi terze attraverso l'uso di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo e l'organizzazione di attività didattiche che permettano di apprendere ed essere valutati per competenze.

Obiettivo specifico riguarda il raggiungimento delle capacità di saper:

- Calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari e di angoli associati
- Rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente, cotangente
- Applicare le formule goniometriche
- Risolvere equazioni goniometriche elementari
- Risolvere equazioni relative a funzioni goniometriche con metodi grafici o numerici
- Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli
- Applicare le formule nei triangoli rettangoli e nei triangoli qualsiasi
- Applicare la trigonometria ai contesti della realtà
- Riconoscere, interpretare e rappresentare funzioni lineari su un piano cartesiano
- Risolvere problemi di geometria piana per via analitica

Attività previste:

- Riunioni tra i docenti delle classi e i docenti incaricati nel Modulo di potenziamento per analizzare i dati di partenza;
- Individuazione delle aree da potenziare per il gruppo di classi individuate;

	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione specifica degli obiettivi; - Erogazione dell'attività didattica con una cadenza settimanale; - Interventi di docenti di materie tecniche quali "testimonial"; - Eventuali attività di recupero per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze. <p>Strumenti, attrezzature e materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale didattico in fotocopia, materiale di cancelleria - Aula LIM, Laboratorio di informatica, Aula di proiezione <p>Contenuti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni goniometriche: seno, coseno, tangente. Definizioni e proprietà - Teoremi sui triangoli rettangoli - Teoremi fondamentali sui triangoli - Gli angoli associati - Equazioni goniometriche elementari ed identità - Coordinate cartesiane - Equazione della retta e sua rappresentazione nel piano cartesiano - Retta parallele e rette perpendicolari
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LTTH00701Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematicamente corretto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------------

					ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzion ali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura**Sezione: Riepilogo**

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19765)
Importo totale richiesto	€ 39.642,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	03/2016
Data Delibera collegio docenti	10/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	01/2016
Data Delibera consiglio d'istituto	09/09/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:45:19

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Corso assistenti bagnanti</u>	€ 9.123,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Corso di vela avanzato</u>	€ 5.611,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>La bussola del futuro</u>	€ 9.123,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>So fare ... ragionando</u>	€ 5.611,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Matematicamente corretto</u>	€ 5.611,50	
	Totale Progetto "SPAZIO SCUOLA"	€ 39.642,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.642,00	€ 40.000,00



SCHEDA PROGETTO

Indicazione della rete di istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado proponenti e delle istituzioni scolastiche partecipanti:

Scuola capofila:	1. - -
Scuole secondarie di secondo grado proponenti:	2. -
	-
Altre scuole coinvolte nella rete:	Istituto Comprensivo "Piano di Sorrento" di Piano di Sorrento
	Istituto Comprensivo "Principe Amedeo" di Gaeta

Partner coinvolti			
Partner pubblici e privati coinvolti	Denominazione	Indicare se trattasi di partner già presente nella precedente fase o nuovo	Se nuovo partner, indicarne motivazione rispetto alle finalità del progetto e alla realizzazione dello stesso (articolo 4, comma 2, lett. a), max 5 punti)
		partner già presente nella precedente fase	
		partner già presente nella precedente fase	
		partner già presente nella precedente fase	
		partner già presente nella precedente fase	
		partner già presente nella precedente fase	
		partner già presente nella precedente fase	
		partner già presente nella precedente fase	
		partner NUOVO	prevista dal Progetto e alla sua in ambito turistico affinché la Nave Scuola possa e non gravare sugli Enti che la renderanno fruibile per almeno un decennio.
		partner NUOVO	_____ finalizzato a e turistiche,

Qualità del progetto (articolo 4, comma 2, lett. b), max 20 punti)

Obiettivi perseguiti:

1. _____ possono offrire:
 - a. agli allievi dei due Istituti Tecnici Trasporti e Logistica e agli Allievi dell'ITS – Fondazione "G. Caboto", un laboratorio realmente idoneo a svolgere attività didattica "in situazione", per la costruzione delle competenze nella navigazione a motore e a vela, nella manovra e Governo della Nave, nella gestione degli apparati motore e dei sistemi ausiliari e spingere la formazione, grazie ai sistemi di simulazione, fino a verificare comportamenti e reazioni degli allievi in situazioni di pericolo. L'esperienza potrà essere estesa anche agli allievi del secondo biennio e del quinto anno degli altri Istituti che hanno la stessa tipologia di percorso didattico.
 - b. agli allievi dell'Istituto Economico ad indirizzo Turistico e agli stessi allievi del Nautico, grazie all'inserimento della Nave Scuola nel circuito del Charter professionale, la possibilità di sperimentare la gestione turistica di ospiti attraverso l'attuazione dell'Azienda Formativa Simulata.
 - c. Agli allievi degli Istituti Secondari di primo grado, sia aderenti al progetto, sia nelle scuole dei territori limitrofi, la possibilità di scoprire il mare come elemento educativo, formativo e come possibile ambito lavorativo.
 - d. Orientamento vocazionale agli allievi degli Istituti Trasporti e Logistica verso le professioni del mare.
2. _____:
 - a. le esperienze nazionali degli ITS, dell'Alternanza Scuola Lavoro e delle Imprese Formative Simulate stanno dimostrando da alcuni anni che l'incontro del mondo della scuola con quello dell'impresa, aiuta a far crescere le competenze e la consapevolezza delle giovani generazioni. Inoltre si favorisce l'incontro tra azienda e giovani accelerando il processo di inserimento nel mondo del lavoro. La Nave Scuola si pone proprio in continuità con tale processo. Il suo valore formativo è testimoniato dall'attenzione che le Marine Militari di tutti i Paesi del mondo mettono nel sostenere la formazione delle rispettive classi dirigenti, attraverso l'utilizzo di Navi Scuola (p. es., in Italia, Nave "Vespucci", "Caprice", "Italia" e "Palinuro per la MM italiana, Nave "Cini" per la GGFF, ecc.). L'esperienza maturata dagli Istituti "Caboto" e "Bixio" si muove da anni lungo questa direzione. Anche l'esperienza dell'ITS per la Mobilità Sostenibile – Fondazione "G. Caboto", che coinvolge 12 aziende dello shipping, il Consorzio Consormare del Golfo e il Cantiere Navale "Azzurra", si muove lungo la medesima direttrice. In particolare potranno intensificarsi relazioni formative e periodi di alternanza con aziende quali la d'Amico Spa e la Fratelli d'Amico Armatori Spa di Roma, la Carboflotta Spa – Genova, la FINAVAL Spa – Parma, la Amoretti Group Spa – Parma, la MSC Crociere Spa – Sorrento, la SNAV Spa – Napoli, ecc. A tal proposito si citano le parole del Presidente degli Armatori, Paolo d'Amico: "Gli equipaggi sono l'elemento fondamentale a garanzia di un trasporto marittimo sicuro, efficiente e rispettoso dell'ambiente. L'elevato livello tecnologico e la grande specializzazione raggiunta dalle navi impone la presenza a bordo di professionisti altamente qualificati, in grado di governare le navi in qualsiasi condizione meteorologica. ... Per garantire risorse umane qualificate occorrono istruzione e formazione efficaci..." (Relazione Assemblea CONFITARMA).
 - b. I Partner aziendali coi quali si collabora per attività di stage e di alternanza, sono sempre più alla ricerca di giovani

più qualificati e, soprattutto che, al momento dell'ingaggio, posseggano già conoscenze tali da consentire di affrontare in sicurezza e con competenza la vita di bordo.

- c. Ulteriore spinta verso la occupabilità degli allievi, specie quelli di Conduzione Apparat e Impianti di Bordo, deriverà dalle attività di ricerca e sperimentazione della propulsione a idrogeno applicata alle imbarcazioni. E' indiscutibile che quanti saranno in grado di operare su tecnologie innovative, che abbassano o annullano l'impatto ambientale ed energetico dei sistemi di propulsione, avranno una via privilegiata per affacciarsi al futuro con competenze non ancora identificate dal sistema produttivo mondiale. In questo ambito, il laboratorio "Nave Scuola" può diventare fucina anche di riqualificazione professionale o di formazione di nuove competenze per il territorio, specie per quanti, fuoriusciti dal mondo del lavoro, voglio ritornare con autentiche competenze innovative. Sempre in questo ambito, la Nave Scuola è in grado di favorire la formazione di competenze specifiche per i settori delle manutenzioni e della logistica.
- d. Come già accennato nel precedente punto 1, il grande potenziale della Nave Scuola, trova la sua massima espressione nell'ambito della formazione delle competenze relative al sistema delle professioni Turistiche con particolare riferimento al diporto nautico professionale, alla gestione commerciale e turistica (p. es. charter nautici, pesca turismo, ecc.). Sarà proprio in questo ambito che il sistema di alternanza si fonderà con il sistema dell'Impresa Formativa Simulata coinvolgendo aziende e operatori delle tre località costiere e isolate e anche di altre località dell'Italia Centrale.

3.

ambito gestionale della “Blu Economy”), prepara i ragazzi ad affrontare le scelte della vita in chiave di responsabilità, collaborazione, attenzione ai dettagli, rispetto dell’altro e dell’ambiente. Il processo di orientamento professionale, invece, potrà consentire una valutazione preventiva delle diverse possibilità professionali che il sistema mare offre per l’inserimento lavorativo.

c. _____ –Il mondo delle professioni della “Blu Economy” è estremamente ampio. Una vasta descrizione delle opportunità sono riportate nel bando di concorso emanato dalla Commissione Europea “**Call for Proposals For EU Grants under the European Maritime and Fisheries Fund Blue Careers in Europe**” e, la Nave Scuola diventa lo strumento ideale per consentire un costante accesso alla conoscenza di tale possibilità occupazionali.

d. _____: l’introduzione della tecnologia della propulsione ad idrogeno e dei filtri enzimatici può consentire alla cantieristica di convertire parte della produzione e al sistema pesca di modificare i sistemi esistenti per adottare una propulsione che abbia un minor impatto nei costi ed una migliore fruibilità del mare diminuendo il livello delle emissioni.

_____ : incontrare il mare con il turismo nautico, la pesca, la vacanza, facendone scoprire la salute ed i comportamenti dannosi per la flora e la fauna marina.

Competenze da sviluppare:

Competenze previste per le professioni dello Shipping sulla Coperta della Nave–

- a. Pianifica e dirige una traversata determinando la posizione
- b. Gestisce in sicurezza la guardia durante la navigazione
- c. Manovra una imbarcazione a vela
- d. Usa il radar e gli apparati elettronici e simulati per una navigazione sicura
- e. Risponde alle emergenze
- f. Previene l’inquinamento ed analizza l’ambiente marino
- g. Mantiene la nave in condizioni di navigabilità per preservare la vita in mare
- h. Applica le abilità di leadership e di team work

Competenze previste per le professioni dello Shipping in Sala Macchine –

- a. Gestisce in sicurezza la guardia in sala macchina
- b. Fa funzionare il motore principale tradizionale e quello ausiliario ad idrogeno e i sistemi di controllo e di simulazione associati
- c. Fa funzionare i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
- d. Fa funzionare (operate) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
- e. E’ in grado di pianificare in modo essenziale la manutenzione di tutti gli apparati di bordo anche con il supporto degli strumenti informatici e simulati
- f. Sa identificare i guasti e provvede alla manutenzione dell’apparato elettrico ed elettronico e delle macchine e impianti ausiliari di bordo
- g. Previene l’inquinamento ed analizza l’ambiente marino

	<ul style="list-style-type: none"> h. Fa funzionare i dispositivi di salvataggio i. Applica le abilità di leadership e di team work <p>Competenze previste per le <u>professioni Turistiche del Mare</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Valuta e gestisce l’influenza del fattore umano nel miglioramento della qualità del processo produttivo; b. Organizza e gestisce, con autonomia e responsabilità l’ambiente lavorativo e il contesto umano; c. Individua e risolve situazioni conflittuali e problemi di lavoro di diversa natura: tecnico-operativi, relazionali, organizzativi; d. Negozia, concerta e sviluppa attività in gruppi di lavoro; e. Utilizza le lingue (inglese e francese ecc.), per comunicare correttamente ed efficacemente nei contesti in cui si opera; f. Gestire i processi comunicativi e relazionali all’interno e all’esterno dell’organizzazione in lingua inglese g. Applica gli elementi normativi, dell’economia e della gestione amministrativa del settore marittimo h. Assume un comportamento rispettoso delle regole in uso nell’accoglienza a bordo e in un porto turistico. i. Organizza e gestisce i servizi di assistenza alla clientela sia a terra che a bordo; j. Pianifica le attività connesse all’accoglienza degli ospiti; k. Organizza e gestisce il front office; l. Conosce con il sistema produttivo locale, con gli organi delle cc.pp., con le autorità locali e di polizia per i servizi di supporto agli ospiti; m. Gestire le attività del gruppo di lavoro nei quali è inserito o di cui ha la responsabilità n. Conosce ed utilizza i prodotti del territorio e le sue possibilità per offrire agli ospiti una fruizione emozionale e culturale della vacanza e della permanenza nel porto
<p>Descrizione del processo che si intende realizzare (descrivendo le coerenti e concrete modalità di utilizzo del laboratorio a fini didattici):</p>	<p>Il Laboratorio Territoriale - “Nave Scuola”, nella misura in cui potrà imbarcare una intera classe ovvero più allievi con ruoli e compiti diversi compreso studenti appartenenti a varie tipologie di scuole potrà svolgere ruoli didattici e processi tra loro molto diversi compreso il potenziare forme di dialogo e interrelazione culturale fra i giovani.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anzitutto: il <u>principio</u> che <u>guida</u> il Laboratorio Territoriale - Nave Scuola è quello del <u>laboratorio d’arte</u> dove alcuni specialisti delle professioni del settore (Comandanti, Direttori di Macchine, Brooker, ecc.) accompagnano gli allievi ad acquisire le competenze specifiche del settore; 2. Inoltre, proprio attraverso la “scuola d’arte”, saranno attuate azioni lavorative reali nell’ambito di un’impresa formativa simulata che svolge, però, attività turistica vera rivolta a terzi. Pertanto alcuni allievi opereranno in situazione di <u>alternanza scuola/lavoro</u> mentre altri simuleranno la gestione dell’<u>Impresa Formativa Simulata</u>; 3. Si prevede il coinvolgimento complessivo di <u>40 classi/anno</u> degli <u>Istituti</u> partecipanti al progetto e di <u>4 Classi/anno</u> dell’<u>ITS</u>, sia in periodo invernale che in periodo estivo. Saranno altresì coinvolte le classi delle <u>Scuole Secondarie di Primo Grado</u> e della <u>Scuola Primaria</u> del <u>territorio</u> con momenti diversi, espressamente loro dedicati. <hr/> <p>A. La Nave Scuola svolgerà attività formativa in mare della durata di <u>7 gg per ciascun gruppo classe</u> dalla <u>terza settimana di settembre fino ad aprile per complessive 33 settimane/anno</u>. In relazione alle dimensioni dell’imbarcazione che si riuscirà ad acquistare, il numero di classi che potranno uscire settimanalmente potrà essere superiore, aumentando anche i giorni di permanenza in mare. La/le classi, durante il periodo di imbarco svolgeranno le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Navigazione nelle acque comprese tra i golfi di Gaeta e Napoli fino alla costa della Sardegna e a sud fino alle Isole

Eolie.

2. A turni di 4 ore, a rotazione, gli allievi si alterneranno al ruolo di guardia in Plancia di Comando o in Sala Macchine, sia in navigazione sia in porto, affiancando gli Ufficiali in turno e assolvendo alle funzioni specifiche della guardia riportate nelle competenze di cui ai paragrafi precedenti;
 3. Gli allievi non impegnati nei turni di guardia si occuperanno delle attività di bordo che vanno dal controllo delle strutture e degli apparati attraverso l'utilizzo di check-list;
 4. Gli alunni effettueranno la raccolta di campioni di acqua sia da quelle di scarico dei motori, sia dal mare. Successiva analisi delle acque raccolte e creazione di una mappatura della qualità delle acque dei territori coinvolti. I dati saranno periodicamente forniti alle autorità e agli Enti locali per dare contezza dello stato di salute del mare di propria competenza;
 5. Gli allievi calcoleranno la posizione sia con i metodi astronomici che con l'uso di carte nautiche e della cartografia elettronica, cureranno l'aspetto della nave, svolgeranno attività di manovra delle velature e svolgeranno lezioni integrative di letteratura del mare;
 6. Gli allievi del settore macchine svolgeranno, oltre ai turni di guardia obbligatori guidati dagli Ufficiali, della durata di 4 ore ciascuno, esercitazioni di sala macchine con l'ausilio del sistema di simulazione "full mission" della sala macchine, simulando, con i dati provenienti dal sistema di propulsione vero della nave, avarie e problematiche tipiche dei sistemi macchina complessi, imparando a gestire le emergenze che possono verificarsi in situazioni reali e operando per la loro soluzione per salvaguardare la vita umana in mare, l'ambiente e la merce trasportata.
 7. Saranno altresì svolte esercitazioni di programmazione della manutenzione, ricerca guasti, piccoli interventi di officina meccanica e di riparazione/manutenzione degli impianti ausiliari di bordo.
 8. Tutti gli allievi provvederanno a turno a svolgere tutta la formazione sui sistemi di protezione antincendio e ad effettuare i controlli quotidiani sul funzionamento degli apparati, secondo quanto previsto dalle norme internazionali.
 9. Gli allievi in turno di guardia in Plancia o in sala macchine svolgeranno esercitazioni di comunicazione tra ponte e sala macchina, con le stazioni di terra della Guardia Costiera e con le navi in transito, al fine di esercitarsi nell'uso della lingua inglese e intervenendo anche nella simulazione di emergenze in mare con la corretta comunicazione anche attraverso il Centro Italiano Radio Medico di Roma per comunicare emergenze sanitarie in mare.
 10. Gli allievi dell'ITS possono svolgere un periodo di 4 settimane di familiarizzazione con la nave, accompagnati da due Ufficiali, registrando il processo formativo sul Libretto formativo (Cadet Book) prima di affrontare l'imbarco a bordo delle Navi in esercizio di linea o world wide.
- B. Nel corso di queste esercitazioni, saranno accolte a bordo gli allievi delle scuole primarie che partecipano al progetto. Gli allievi delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti Trasporti e Logistica svolgeranno "mini lezioni" su aspetti della vita e del mare (nodi marinari, tecniche di primo soccorso, ambiente marino, specie marine del Mediterraneo, specie aliene, ecc.). In tal modo saranno gli stessi allievi gli attori delle attività educative e di orientamento.
- C. Nei porti nei quali approderà la nave, saranno ospitate a bordo scolareschedel luogo.
- D. Nel periodo che va dal 1° Maggio alla seconda settimana di settembre, la nave sarà gestita per eventi e charter nel Tirreno centrale. Le attività didattiche da svolgere a bordo in questi periodi sono articolate in due ambiti:
1. Gli allievi dell'Istituto tecnico Commerciale ad indirizzo Turistico di Ponza svolgeranno attività di accoglienza, organizzazione del soggiorno degli ospiti, ecc. Tali attività saranno gestite nell'ambito di un'impresa formativa

	<p><u>simulata</u> coordinata dal broker partecipante al progetto;</p> <p>2. Gli allievi degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica di Gaeta e Piano di Sorrento che danno la loro disponibilità all'impegno da maggio a settembre andranno a formare l'equipaggio comandato dagli Ufficiali di Coperta e Macchine della Nave Scuola.</p>
<p>Strumentazioni necessarie:</p>	<p>1. _____ delle dimensioni comprese tra i 35 ed i 70 m di lunghezza, armata a vela, con 2/3 alberi (questo consentirà di abbattere i costi di propulsione). Dotata di motore Diesel completo di impianti ausiliari di bordo e generatori elettrici. Saranno allestiti almeno 30 posti per alloggiare allievi e docenti, oltre ad un'area relax ed una cucina. La nave sarà con scafo acciaio (che garantisce lunghissima durata) e acquistata sul mercato dell'usato a causa del costo del nuovo. In Allegato 1, una serie di immagini relative alle imbarcazioni già individuate ed idonee allo scopo disponibili in Europa.</p> <p>2. _____ e di apparati ausiliari di bordo, tutti i PC di gestione e le interfacce con la sala motori della nave oltre a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. N. 1 schermo 3D da 55' per la visualizzazione delle attività del motore e degli impianti; b. n. 1 console composta da 6 schermi Tuch da 22/23,5' per i controlli degli impianti ausiliari di bordo; c. n. 1 console composta da 3 schermi Tuch da 42' per gli impianti automatici ed elettronici di bordo; d. Uno schermo tuch da 23' quale controller della sala macchine e. Un PC con doppio schermo per la postazione istruttore per la preparazione e lancio delle esercitazioni <p>Ciascuna delle due console e la postazione docente prevedono una dotazione di software con cinque differenti configurazioni di ER:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ER a Media Velocità, simulazione di una sala machine basata su con 2 motori a media velocità (900 rpm) con riduttore ed elica a passo variabile b. ER a Media Velocità, simulazione di una sala machine con motore a media velocità (500 rpm) con riduttore ed eliche a passo variabile e sistema power management c. ER a Media Velocità (Platform Supply Vessel), simulazione di una sala machine con 4 motori a media velocità (900 rpm) con due riduttori, eliche a passo variabile e sistema power management d. ER a Bassa Velocità, simulazione di una sala macchine con motore a bassa velocità (110 rpm) con elica a passo fisso e sistema power management e. ER a Bassa Velocità (W-Xpert WARTSILA a controllo elettronico X-35/40) , simulazione di una sala macchine con motore a bassa velocità (160 rpm) con elica a passo fisso e variabile e sistema power management <p>I dati analizzati e simulati in ingresso saranno desunti dalle reali caratteristiche del motore della nave e rielaborati dai software per simulare avarie ai diversi sistemi e formare gli allievi a gestire le emergenze tecniche dalla sala macchine. L'istruttore, dalla sua postazione, potrà inserire differenti scenari, errori, eventi sulle console dove operano gli allievi. In <u>Allegato 2</u> un'immagine degli apparati e una ipotesi di loro allestimento a bordo della Nave a ridosso della Sala Macchine reale.</p> <p>3. _____ in zona <u>plancia di comando</u>. Normalmente, le navi utilizzate per attività di tall-ship hanno una dotazione tecnica della plancia di comando molto essenziale, spesso non in linea con le dotazioni ordinarie di una nave a carattere commerciale (merce o passeggeri). Pertanto sarà necessario dotare la stessa dei seguenti apparati:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Una postazione Radar/Radar ARPA;

	<p>b. Una postazione ECDIS (Serie 4000 della Furuno oppure uno Sperry della Telemar)</p> <p>c. una stazione per le comunicazioni GMDSS Sailor 6000</p> <p>d. un sistema AIS.</p> <p>4. _____ marine e dei fattori bio-ambientali: consiste nell'organizzare un piccolo ambiente delle dimensioni di mt 3 x 4 dotato di attrezzature di laboratorio per effettuare prelievi di campioni di acqua marina, di sentina e di scarico dei motori e una serie di apparati per il dosaggio e le analisi chimico-fisiche e biologico – batteriologiche delle acque. In particolare si ritiene di dover dotare il laboratorio di:</p> <p>5. _____ integrato con la propulsione tradizionale a gasolio: Sull'impianto di propulsione ausiliario sarà montato un sistema sperimentale di propulsione a idrogeno che va ad integrarsi con la propulsione tradizionale abbattendo le emissioni di circa il 70% (secondo dati di laboratorio) e i consumi del 28/30%. Sul motore, accanto al sistema ad idrogeno, saranno introdotti alcuni <u>filtri enzimatici</u> (sperimentali) <u>per la rigenerazione degli olii motore</u>, che consentono il totale abbattimento dei consumi di olio normalmente elevato sugli apparati di propulsione delle navi e delle imbarcazioni di medie dimensioni.</p> <p>6. Tutto il necessario per organizzare _____ <u>giornaliere e charter costieri per 40/50 ospiti</u></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descrizione del ruolo effettivo dei diversi soggetti e attori coinvolti nel progetto di realizzazione dei laboratori (articolo 4, comma 2, lett. c), max 10 punti).

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore "G. Caboto" - Ltis00700q - Gaeta	<p>Istituto Capofila del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apporta allo stesso un contributo monetario di € 60.000,00 finalizzato agli adattamenti delle Nave scuola, somma proveniente da economie espressamente destinate a tale scopo. • Coordina gli interventi di progettazione e realizzazione del "Laboratorio Territoriale" con gli altri Istituti, Enti e aziende del Progetto • Organizza, in collaborazione con gli altri Istituti, le attività formative, di alternanza e di impresa simulata con particolare attenzione alle professioni dello shipping e alle professioni del turismo nautico; • Favorisce l'utilizzo del laboratorio nel territorio rapportandosi con gli Enti ed il sistema produttivo locale.
IISS "Nino Bixio" – Naiso86001 - Piano Di Sorrento (Na)	<p>Istituto partecipante del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara gli interventi di progettazione e realizzazione del progetto del "Laboratorio Territoriale" con gli altri Istituti, Enti e aziende del Progetto; • Prepara, con gli altri Istituti, le attività formative, di alternanza, di impresa simulata e di orientamento, con particolare attenzione alle professioni dello shipping; • Favorisce l'utilizzo del laboratorio nel territorio rapportandosi con gli Enti ed il sistema produttivo locale • Potenzia l'attività laboratori ambientali e marini favorendone la compartecipazione degli altri soggetti coinvolti nelle azioni di monitoraggio e di studio.
Istituto Omnicomprensivo "C. Pisacane" - Ponza	<p>Istituto partecipante del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara gli interventi di progettazione e realizzazione del progetto del "Laboratorio Territoriale" con gli altri Istituti, Enti e aziende del Progetto; • Prepara con gli altri Istituti le attività formative, di alternanza, di impresa simulata e di orientamento, con

	<p>particolare attenzione alle professioni del turismo nautico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorisce l'utilizzo del laboratorio nel territorio rapportandosi con gli Enti ed il sistema produttivo locale.
Istituto Comprensivo "Piano di Sorrento" - Piano di Sorrento	<p>Istituto partecipante del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara con le Scuole Superiori azioni di orientamento con particolare attenzione alle professioni del mare e al turismo nautico; • partecipa alla verticalizzazione dell'istruzione, all'orientamento, partecipa a progetti verticalizzati e in tema di sensibilizzazione ambientale.
Istituto Comprensivo "Principe Amedeo" - Gaeta	<p>Istituto partecipante del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara con le Scuole Superiori le azioni di orientamento con particolare attenzione alle professioni del mare e al turismo nautico;
	<p>Ente Locale, partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al progetto promuovendo le attività del laboratorio ed integrando lo stesso nell'ambito delle attività promozionali e divulgative da esso organizzate nel territorio in collaborazione con CCIAA di Latina, Regione Lazio, ecc. (P. es. Yacht Med Festival) • Mettendo a disposizione l'ormeggio della Nave Scuola nelle fasi di permanenza a terra della stessa. <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 40.000,00/anno</i></p>
	<p>Ente Locale, partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al progetto promuovendo le attività del laboratorio ed integrando lo stesso nell'ambito delle attività promozionali e divulgative da esso organizzate nel territorio in collaborazione altri organismi Nazionali e Regionali; • Mette a disposizione l'ormeggio della Nave Scuola nelle fasi di permanenza a terra della stessa • promuove le attività svolte dal progetto. <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 40.000,00/anno</i></p>
	<p>Ente Camerale, partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovendo le attività del laboratorio ed integrando lo stesso nell'ambito delle attività promozionali e divulgative da esso organizzate nel territorio in collaborazione con Unioncamere Lazio, Regione Lazio, Unioncamere Nazionale, ecc. (P. es. Yacht Med Festival) • Conferendo il personale necessario per la organizzazione e gestione delle attività del Laboratorio Territoriale. <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 10.000,00/anno</i></p>
	<p>Dipartimento Universitario, partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivando azioni di orientamento degli studenti al mondo del lavoro e della formazione post/secondaria; • Collabora con gli Istituti scolastici a processi di ricerca e di innovazione didattica; • Elaborazione di fabbisogni occupazionali del territorio, con particolare riferimento alle professioni relative al settore marittimo e della logistica portuale; • Favorisce la elaborazione/progettazione di progetti per l'innovazione tecnologica rivolta a giovani disoccupati/inoccupati del territorio.

	<p>L'ITS – Fondazione “G. Caboto”, partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivando le aziende che aderiscono all'ITS per periziare le navi al fine di scegliere la tipologia di nave da acquistare; programmare e coordinare gli interventi di adattamento della imbarcazione da adibire a Nave Scuola; • Supervisionare con esperti del settore delle costruzioni agli interventi di adattamento in cantiere; • Offrendo le figure professionali (Ufficiali, Direttori, Comandanti, ecc.) per il governo della Nave Scuola in fase di utilizzo didattico; • Utilizzo dei propri docenti provenienti dal mondo del lavoro per la formazione degli allievi a bordo, sia per la formazione del personale docente della scuola. • Formando i propri allievi alle attività di bordo e all'uso dei mezzi di salvataggio; • Attivando percorsi di qualificazione/riqualificazione e orientamento professionale per i fuoriusciti dal sistema produttivo del territorio. <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 30.000,00/anno</i></p>
	<p>Consorzio di Aziende e Cantieri Navali del settore diportistico, partecipa al progetto intervenendo con le maestranze del Consorzio e con i Cantieri per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alaggio ed il varo dell'imbarcazione presso una delle strutture associate; • Esecuzione degli allestimenti e verifica dello scafo; • Realizzazione di tutte le opere necessarie per la navigabilità della Nave Scuola; <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 20.000,00/anno</i></p>
	<p>Cantiere Navale Azzurra partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messa a disposizione delle proprie tecnologie sperimentali volte all'abbattimento delle emissioni in atmosfera dei propulsori e alla riduzione dei consumi di carburante attraverso: • Introduzione di generatori ad Idrogeno, trasformando la propulsione classica in propulsione mista gasolio/idrogeno; • Applicando filtri enzimatici per abbattere il consumo degli olii motore. <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 100.000,00</i></p>
	<p>Azienda del settore del Charter Professionale di lusso, partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificando le attività preventive per l'utilizzo della Tall-Ship in ambito del diporto professionale; • gestione in ambito turistico della Nave Scuola finalizzato: <ul style="list-style-type: none"> ○ allo svolgimento di attività in alternanza Scuola/Lavoro, ○ Attività di impresa simulata ○ Ottenere dalla nave il rientro necessario per la sua gestione economica senza gravare sugli Enti che la renderanno fruibile per almeno un decennio. <p><i>Valore economico figurato dell'intervento: € 10.000,00</i></p>
	<p>Azienda di Trasporto che partecipa al progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versamento di un contributo di € 400.000,00 (quattrocentomila/00) finalizzato a favorire l'acquisizione di una imbarcazione più idonea allo svolgimento delle attività congiunte di formazione e turistiche, in sistema di alternanza Scuola Lavoro.

Adeguatezza del progetto alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio, specificando la coerenza con il tessuto sociale e produttivo (articolo 4, comma 2, lett. d), max 15 punti):

Quando si parla di attività svolte sul mare, il concetto di territorio è molto ampio. Inoltre, se ci si riferisce ai lavori del mare e alla formazione per questi, l'unico territorio è il mondo. La formazione della Gente di Mare, infatti, è inserita nell'unico settore produttivo regolato da leggi identiche in tutto il mondo. Questo grazie alla sottoscrizione da parte di tutti i Paesi della Convenzione Internazionale STCW.

Pertanto, l'analisi del territorio e della sua vocazione produttiva e culturale è limitata se si considerano i soli territori di riferimento. Tuttavia proviamo a dare una lettura di questi in relazione agli obiettivi del Laboratorio che viene candidato che si snoda nella mezza luna ideale che unisce il Golfo di Gaeta e quello di Napoli da Ponza a Piano di Sorrento.

La storia di Gaeta è in gran parte la storia del suo rapporto con il mare. Per oltre due millenni la vita, l'economia, la cultura ed il potere di questa città, la sua stessa ragione di esistere e di svilupparsi sono state fortemente intrecciate alle capacità e alle possibilità di andare per mare. L'Istituto "G. Caboto" di Gaeta ha un'utenza distribuita su una vasta area che si estende su parte delle province di Roma, Frosinone, Caserta e Latina, incluse le Isole Pontine.

Per questo il tessuto sociale è molto vario, più di quanto la distanza tra i diversi centri abitati potrebbe far supporre. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali di questo vasto territorio sono anch'esse notevolmente frastagliate e differenziate. La gestione politica del territorio, in tutte le sue variazioni cromatiche, ha per decenni "asseccato" l'espansione spontanea dell'economia, mentre ha poco investito in cultura, scuole e servizi sociali.

Le attività produttive preminenti sono lungo due direttrici principali. Il _____ (costiero e nautico) e la _____. Accanto a queste due direttrici principali si innesta un'antica _____, al punto che ancora oggi Gaeta fornisce al sistema marittimo nazionale oltre 1/4 degli Ufficiali Italiani della Marina Mercantile in servizio sulle flotte di tutto il mondo.

Importantissima l'attività turistica. Sebbene le aziende connesse al turismo siano molto diffuse, non presentano quelle caratteristiche di integrazione, gestione e cooperazione che in altre aree del Paese (Costiera Adriatica, Amalfitana, Sorrentina, ecc.) hanno portato ad un grande e diffuso benessere. Un primo passo di integrazione e collaborazione del territorio sul tema del turismo è la creazione del "distretto" turistico che vede coinvolti tutti gli attori presenti su di esso.

In passato un ruolo importantissimo per l'economia del territorio l'ha avuto la Cantieristica. Tale attività, fino alla nascita del gigantismo delle navi, rappresentava un plus nel sistema produttivo nazionale, tanto che il Regista Rossellini nel 1948 dedica all'industria cantieristica gaetana un documentario, che raccontava l'incidenza, in quegli anni della ricostruzione, dell'industria cantieristica gaetana nel sistema economico nazionale. A causa delle nuove tendenze costruttive (che non rendevano possibile costruire grandi navi nella piccola Gaeta), i Cantieri Navali hanno convertito la propria attività produttiva verso le imbarcazioni per la Pesca e (dalla metà degli anni '70) alla Cantieristica del diporto nautico. In quest'ultimo settore annovera tra i marchi del territorio alcuni grandi valori della produzione nazionale ed internazionale quali: ITALCRAFT, DI DONNA, APREA, AZIMUT, GIOMAR ...

La portualità turistica non trova ancora risposte moderne alle esigenze di un territorio che potrebbe diventare il naturale trampolino di accesso per il sistema turistico delle Isole Ponziane e Partenopee, diventando forte polo attrattivo nel cuore del Tirreno e del Mediterraneo per un turismo qualificato e qualificante.

Negli ultimi 9 anni, una forte spinta al settore economico dell'industria del mare è venuta dall'evento "Yacht Med Festival", che ha creato un incontro tra il sistema terra ed il sistema mare. Partendo dal territorio gaetano, tale evento è diventato internazionale, arrivando a coinvolgere nel corrente anno il Gruppo Euromediterraneo della Commissione UE, la Tunisia e l'Iran, dando una visione concreta della relazione planetaria delle attività legate al mare.

chiude, con tutta la Penisola Sorrentina, in un virtuale e visivo abbraccio, il mare, le isole e la realtà socio-economica che si dipana in un unicum da Punta Stendardo, nel Golfo di Gaeta, a Punta Campanella. Vanta un'antica tradizione nel campo marittimo quale sede di cantieri navali insieme alla vicina Meta: la morfologia della penisola, infatti, la rendeva praticamente irraggiungibile via terra fino alla metà del XIX secolo, quando fu costruita la strada che collega Castellammare di Stabia a Massa Lubrense. La contiguità dei comuni (un tempo afferenti alla stessa amministrazione) fa sì che non si possa distinguere né l'aspetto territoriale né quello propriamente economico-finanziario.

La morfologia e l'isolamento per mancanza di collegamenti terrestri fece sviluppare collegamenti marittimi e la cantieristica: ancora nell'Ottocento venivano varati

velieri in legno e _____ che ancora oggi vengono costruiti in alcuni cantieri storici. La tradizione colloca nel XV secolo la prima scuola nautica sorta grazie a donazioni per formare e fare studiare figli di pescatori; ma è certo che nel '600 una scuola di navigazione dei Gesuiti era operativa. Dall'Istituto Nautico di Piano sono generati – come iniziali succursali – i Nautici di Torre del Greco e di Salerno (prima allocato a Minori).

La vocazione del territorio ancora oggi è strettamente legata al mare da cui deriva la maggior parte dell'economia grazie alla _____, cui fanno capo la MSC, la SNAV, Grandi Navi Veloci ed altre aziende armatoriali minori che stanno configurando diversamente la struttura armatoriale anche della regione.

Ogni comune – anche Piano di Sorrento – è dotato di porti e di servizi. La realizzazione di stage in convenzione con MSC e SNAV consentono al Bixio, da vari anni, di piegare la formazione anche sulle esigenze reali dell'armamento e potenzia anche il legame col mondo del lavoro; ciò è agevolato anche da numerose esperienze di stage e di alternanza Scuola-Lavoro sperimentate in collaborazione.

È la maggiore delle Isole Ponziane ed è situata nel Golfo di Gaeta che delimita a Ovest, 21 miglia a sud di San Felice Circeo. Caratterizzata dalla posizione nel mar Tirreno e dalle sue spiagge frastagliate e per lo più rocciose, composte da caolino e tufi, a dimostrazione (insieme con i numerosi crateri vulcanici spenti ma tutt'oggi riconoscibili) dell'origine vulcanica dell'isola. La presenza di grotte sottomarine e di scogliere richiamano ogni anno migliaia di appassionati subacquei, oltre ovviamente a bagnanti. Il turismo viene favorito da un clima che ha caratteristiche subtropicali mediterranee con moderata escursione.

Il settore trainante dell'economia locale è ovviamente il _____. Ogni anno, specialmente d'estate, giungono sull'isola migliaia di bagnanti e appassionati di immersioni subacquee. Anche per questo i centri abitati sono disseminati di stabilimenti balneari, hotel, ristoranti e locali notturni.

Parte degli abitanti si dedica inoltre alla pesca e, in misura minore, alla coltivazione della vite.

Collegata con Anzio, San Felice Circeo, Formia, Terracina e Napoli grazie ai traghetti, negli ultimi anni il 50% della popolazione si è spostata a Formia – Gaeta per il periodo invernale e fa ritorno sull'isola solo nel periodo estivo.

Dalla lettura delle caratteristiche vocazionali produttive, culturali e sociali dei territori coinvolti nel progetto, si comprende come il laboratorio proposto è totalmente integrato alle vocazioni territoriali! La Nave Scuola è un laboratorio "itinerante" che può spostarsi nei territori coinvolti, pertanto potrà dare forza al processo formativo, in risposta alla specificità vocazionale di ciascuno di essi. Del resto, oltre la storia e la cultura, i tre territori costituiscono un "unicum" per la vocazione alle professioni del mare, al turismo nautico, alla pesca e alla cantieristica. Interessante, inoltre, è la possibilità di sviluppare nuove frontiere produttive ed occupazionali integrando il tema delle tradizioni marinare, turistiche e produttive con le nuove tecnologie che la Nave Scuola porta con sé in termini di simulazione e di innovazione tecnologica.

In particolare, la Nave Scuola può spronare i territori, le aziende e le istituzioni civili e formative presenti su di essi, a valorizzare il sistema produttivo del mare:

- a. Facendo conoscere alle nuove generazioni l'intero ventaglio delle professioni che essorendone possibili, delle quali molte a rischio di estinzione a causa della maggiore attrattività delle professioni da "scrivania";
- b. Formando i giovani alle specifiche competenze del settore marittimo, introducendoli nel sistema produttivo anche attraverso l'alternanza Scuola – Lavoro e l'Impresa Formativa Simulata;
- c. Verificando la vocionalità di quanti si avvicinano alle professioni del mare attratti dal fascino che esso trasmette, ma che vede numerose defezioni una volta che si comincia a lavorare su esso;
- d. Riqualificando professionalmente quanti, a causa della crisi economico – finanziaria, hanno perso il proprio lavoro e non possiedono competenze specifiche per inserirsi nel settore marittimo o dell'economia blu;
- e. Avviando un processo di diffusione nel territorio del charter nautico professionale, finalizzato all'accoglienza di un turismo internazionale qualificato, attuando una promozione del territorio sul piano culturale, storico ed economico;
- f. Facendo conoscere i territori, la loro storia, i loro luoghi, le tradizioni, la cucina e l'economia attraverso una visione trasversale che unisce il Mediterraneo;
- g. Consentendo la valutazione dell'impatto reale delle tecnologie sperimentali adottate nei sistemi di propulsione, e poter giungere a due diverse tipologie di

azioni strettamente collegate alle verifiche dei risultati reali:

1. Avviare l'integrazione del sistema di propulsione ad idrogeno sui propulsori diesel già esistenti sui motopescherecci. Infatti, nell'ultimo decennio, le licenze di pesca si sono notevolmente ridotte a causa dall'elevata incidenza dei costi dei combustibili rispetto al pescato, che arriva ad incidere fino a 2 €/Kg sul costo al pubblico dello stesso con conseguenze che non occorre spiegare;
 2. Convertire alcuni dei cantieri navali, che nel recente passato hanno costruito nuove imbarcazioni e che oggi sono in affanno a causa del particolare momento congiunturale, in aziende che producono il sistema di propulsione integrato ad Idrogeno sia per i grandi propulsori navali, sia per i trasporti terrestri pubblici e privati, dando una notevole spinta alla qualità dell'ambiente e dell'aria respirata.
- h. Favorendo una conoscenza dell'impatto dell'attività umana sull'ambiente marino a causa dei potenziali inquinanti che quotidianamente sversiamo;
- i. Fornendo ai comuni dei Golfi di Gaeta e Napoli, dati aggiornati costantemente circa lo stato di salute delle acque marine, ad integrazione di quanto già ricevono dagli organismi ufficiali annualmente.
- j. Fuori dubbio, la relazione costante con le aziende del settore dello shipping, anche attraverso le relazioni esistenti e l'ITS presente nel progetto, potrà meglio favorire l'occupabilità degli allievi;

_____ già ampiamente descritte nei punti precedenti, possono essere così riassunte

_____ (complessivamente 40 classi) relative a: guardia in Plancia di Comando o in sala macchine, attività di bordo, controllo delle strutture e degli apparati attraverso l'utilizzo di check-list, calcolo della posizione sia con i metodi astronomici che con l'uso di carte nautiche e della cartografia elettronica, uso del GPS e degli altri sistemi di posizionamento automatico, lavori di piccola manutenzione e pulizia di bordo, manovra delle vele;

b. _____ simulando avarie e problematiche tipiche dei sistemi macchina complessi, imparando a gestire le emergenze che possono verificarsi in una sala macchina reale e operando per la loro soluzione al fine di salvaguardare la vita umana in mare, l'ambiente e la merce trasportata, senza che la esercitazione possa creare pericolo per gli stessi studenti (come accadrebbe se si operassero avarie su motori ed impianti veri in avaria);

_____ ricerca guasti, piccoli interventi di officina meccanica e di riparazione/manutenzione degli impianti ausiliari di bordo

d. _____ per effettuare i controlli quotidiani sul funzionamento degli apparati;

e. _____ tra ponte e sala macchina, con le stazioni di terra della Guardia Costiera e con le navi in transito, al fine di esercitarsi _____ e intervenendo anche nella simulazione di emergenze in mare con la corretta comunicazione anche per le emergenze sanitarie in mare;

_____. Successivamente alla raccolta gli allievi eseguiranno le _____ raccolte e creazione di una mappatura della qualità delle acque dei territori coinvolti. I dati saranno periodicamente forniti alle autorità e agli Enti locali;

_____ nell'ambito del diporto e del turismo nautico;

Attività di _____ per gli allievi che parteciperanno alle attività estive;

Le attività didattiche proposte sono tutte correlate con le competenze richieste dalle norme internazionali per il settore marittimo ed erogate attraverso l'azione formativa a bordo da parte di Direttori di Macchine e Comandanti provenienti dalle aziende che collaborano con l'ITS.

L'esperienza, maturata negli anni con le tante attività progettuali attuate dagli Istituti coinvolti, ha dimostrato che nel "fare" molti giovani, che incontrano difficoltà ad un approccio solo per astrazione logica, trovano la loro via per apprendere e meglio inserirsi nei percorsi scolastici ordinari. La Nave ha questo grande fascino emozionale che concorre ad attivare tutte le aree di apprendimento del giovane coinvolgendo logica, emozione e fisicità!

a. _____ rivolte agli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Le attività saranno realizzate mediante il coinvolgimento degli allievi delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti Trasporti e Logistica con "_____ " sui nodi marittimi, sulle tecniche di primo soccorso in mare, sull'ambiente marino, le specie marine diffuse nel Mediterraneo, le specie aliene, la diffusione dell'inquinamento, ecc.

_____ rivolte agli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado, condotte dai ragazzi degli indirizzi Secondari delle scuole del progetto;

c. _____ percorse dalla Nave Scuola per scambi formativi con territori diversi da quelli partecipanti al progetto;

_____ alle professioni del mare _____ in difficoltà a causa della _____

e. _____ delle competenze dei fuoriusciti dal mondo del lavoro.

f. _____ per l'efficientizzazione dei _____ attraverso l'introduzione di un _____ montato in ausilio alla propulsione tradizionale. Successivo trasferimento tecnologico degli esiti per la produzione su larga scala. Trasferimento della tecnologia sperimentata anche sulla propulsione dei pescherecci per sostenere i costi eccessivi di gestione della propulsione durante la pesca.

- g. _____ che consentono di riprodurre le situazioni reali ed estreme dove consolidare e con cui valutare le competenze acquisite dall'allievo. Pertanto il processo di utilizzo di tali sistemi va a vantaggio dell' _____ e di un _____ da parte dei docenti;
- _____ rivolti ai marittimi per la gestione della _____
- _____ aperte alle cittadinanze che potranno effettuare minicrociere acquisendo quelle conoscenze tecniche di base nell'uso della vela e conoscere l'ambiente marino e i rischi che l'attività umana può causare;
- j. Realizzazione di _____ nei periodi di Maggio – Settembre. Scopi dell'attività in charter della Nave Scuola sono di due tipi:
1. Recuperare i fondi necessari per il mantenimento della Nave Scuola ed il prosieguo dell'attività;
Realizzare attività di Alternanza e di Impresa Formativa Simulata nell'ambito del Turismo Nautico.

In tutte le attività progettuali gli allievi sono da un lato attori, dall'altro interlocutori del sistema aziendale con il quale si interfacceranno specie nelle azioni di ricerca e di alternanza che saranno attuate nelle

L'innovatività del progetto è anzitutto metodologica e consiste nel tradurre l'attuale sistema didattico in una Scuola d'Arte, proprio come già accadeva in passato per il lavoro sul mare. Questa visione formativa è anche sostenuta dall'impostazione delle Convenzioni Internazionali STCW sottoscritte dal Governo Italiano nel 2010, e risulta essere perfettamente attuale nel momento in cui il sistema scolastico è finalmente migrato dalla "scuola dei saperi" alla "scuola delle competenze". A tal proposito:

- Il contatto con il mare, educando alla responsabilità, al rispetto di se stesso e degli altri, alla puntualità, e fornendo solide competenze, favorisce l'apprendimento globale da parte dell'allievo e la sua formazione come cittadino prima che come "marinaio", sviluppando le competenze trasversali e di cittadinanza attiva;
- L'utilizzo di apparati elettronici di ultima generazione per la plancia di comando uniti alle manovre tradizionali a vela e di simulatori accanto alla sala macchine, consente di attivare percorsi di istruzione e formazione con processi del tutto nuovi. La novità deriva dal fatto che, p. es., gli apparati di propulsione operano realmente spingendo la nave, ma l'attività didattica può vedere la programmazione di avarie, perdite di potenza o di liquidi nei sistemi, ecc., che nella realtà sarebbero pericolosi (e che si spera non avvengano mai), ma che l'allievo deve abituarsi ad affrontare sia in termini di stress, sia in termini di soluzione dei problemi. Si tratta di un sistema didattico "rivoluzionario" rispetto a quanto sta accadendo per la formazione dei marittimi in Italia in quanto l'insegnamento avviene in situazione reale sulla nave ed è non in modo solo descrittivo in aula.
- Tale uso dei Sistemi Simulati e della Nave Scuola apre la via anche ad un sistema effettivo di valutazione delle competenze degli allievi. In particolare: esercizi e prove, considerato comunque il rischio residuo esistente, devono essere preventivamente testate e validate dai docenti. In questo modo si attiva anche un processo virtuoso di valutazione degli allievi che nasce da una verifica preventiva delle capacità delle prove di valutazione a misurare effettivamente le reali competenze degli allievi.
- L'uso di propulsione classica integrata con quella ad idrogeno apre prospettive formative nuove per gli allievi, specie quelli del Corso CAIM, che cominciano a valutare l'effettiva possibilità di integrare sistemi e modalità di propulsione (vela, idrogeno, petrolio), per concorrere all'abbattimento delle emissioni in atmosfera e alla riduzione dei consumi.
- L'attuazione di moduli per l'apprendimento dei processi di analisi ambientale e delle acque, facendo cogliere alle nuove generazioni l'importanza del rispetto dell'ambiente, assume un carattere fortemente educativo e formativo se attuato con campionamenti reali in luoghi che sono familiari agli allievi.

Le tecnologie a supporto della didattica sono state già ampiamente illustrate precedentemente. Di seguito una descrizione essenziale di cosa viene introdotto e come viene utilizzato a scopi didattici.

1. _____: rappresenta una tecnologia antica ma attuale per il suo valore educativo e formativo;
2. _____ della sala macchine e di apparati ausiliari di bordo, consente di simulare situazioni di pericolo, avarie, ecc., senza creare rischi per gli allievi, e preparandoli alle condizioni di disagio che potrebbero verificarsi nella realtà; i software utilizzati sono fortemente evocativi della realtà.
3. _____ (cartografia elettronica), _____ (sistema di comunicazione satellitare) ed AIS (sistema di rilievo della posizione, dei dati della nave e dell'equipaggio) in plancia di comando. Lo scopo è quello di abituare gli allievi all'uso operativo degli apparati tipici di una plancia di comando;
4. _____ delle acque marine e dei fattori bio-ambientali per una fattiva analisi ed educazione all'ambiente;
Sistema di _____ ad Idrogeno integrato con la propulsione tradizionale a gasolio che spinge la didattica nel campo dell'innovazione.

Concreta fattibilità economica e finanziaria del progetto, anche in termini di utilizzo del contributo statale e delle eventuali quote di cofinanziamento e della sostenibilità dello stesso (articolo 4, comma 2, lett. g), massimo 15 punti):

	Tipologia di spese ammissibili	Spese previste quota MIUR (€)	Spese previste quale cofinanziamento(€)
A	spese generali e tecniche (progettazione, consulenze, formazione del personale ecc.)*	Progettazione 4.000,00 Perizia Scafo 5.000,00 Viaggi e Consulenze per acquisto 10.000,00	
B	arredi *	40.000,00	
C	acquisto di beni e attrezzature strumentali;	Acquisto Nave Scuola 420.000,00 Simulazione Sala Macchine 200.000,00 Sistema Sailor 6000 GMDSS 6.000,00 Apparati per analisi delle acque 40.000,00 Dotazioni di Sicurezza 15.000,00	Acquisto Nave Scuola 400.000,00
D	Eventuali lavori edilizi nella misura massima del 25%	0,00	Interventi di adeguamento 60.000,00
E	Totale costi diretti ammissibili (=A+B+C+D)	740.000,00	460.000,00

*la somma delle voci A e B complessivamente non deve superare il 15%.

Alle spese che effettivamente saranno sostenute dai partner del progetto e che, pur non rendicontate nell'ambito del progetto, è necessario aggiungerne il valore figurato al fine di comprendere il reale valore finale dell'intervento:

Comune di Gaeta - Valore economico figurato dell'intervento: € 40.000,00 /anno

Comune di Piano di Sorrento - Valore economico figurato dell'intervento: € 40.000,00 / anno

CCIAA Latina - Valore economico figurato dell'intervento: € 10.000,00/ anno

ITS – Fondazione "G. Caboto" - Valore economico figurato dell'intervento: € 30.000,00/ anno

Consormare del Golfo - Valore economico figurato dell'intervento: € 20.000,00/anno

Cantiere Navale Azzurra - Valore economico figurato dell'intervento: € 100.000,00

AM Charter - Valore economico figurato dell'intervento: € 10.000,00

Totale € 250.000,00

Per un totale di € 1.450.000,00 per la realizzazione del progetto, di cui €740.000,00 proveniente dal contributo del MIUR, ed un investimento successivo di € 140.000,00 €/anno da parte di alcuni degli Enti coinvolti per almeno un triennio al fine di consentire il prosieguo del progetto stesso.

Descrizione della sostenibilità del progetto. Specificare le modalità di gestione del laboratorio e la sua sostenibilità nel triennio. In particolare, specificare i costi di gestione e le relate coperture finanziarie.

Modalità di gestione: costi di gestione e le relative coperture finanziarie

La gestione del Laboratorio Territoriale "Nave Scuola", considerata la sua specificità ed i consistenti costi facilmente prevedibili, non può essere intesa in una logica strettamente "scolastica", ma deve aprirsi ad una logica pubblico/privato coinvolgendo un ampio livello di interessi in modo da dividere gli oneri e consentire lo sviluppo delle attività possibili.

Per la Gestione della Nave Scuola, sarà necessario, ad approvazione del progetto, **sottoscrivere la costituzione di una Associazione Temporanea di Scopo o di altra tipologia di organismo** (anche su indicazione del MIUR), che avrà come responsabile legale l'Istituto Capofila e vedrà la corresponsabilità degli altri Istituti della rete e un coinvolgimento nella gestione degli Enti Pubblici e dei Privati.

Il suo utilizzo sui territori, sarà determinato dalla capienza dell'imbarcazione che si riuscirà ad acquistare in quanto, qualora fosse tale da consentire l'imbarco di più di una classe, gli Istituti potrebbero considerare anche l'utilizzo contemporaneo della Nave.

Tuttavia, è possibile ipotizzare un utilizzo proporzionato al numero di classi coinvolte da parte dei tre Istituti, durante il periodo autunnale ed invernale, mentre in tarda primavera ed in estate, sarà l'utilizzo in campo turistico a segnare tempi.

Modalità e costi di gestione sono diversi secondo le dimensioni reali della Nave che si andrà ad acquistare. Certamente si tenderà ad acquisire una Nave dal mercato dell'usato, considerati i costi del nuovo e che le nuove costruzioni tendono ad un uso diverso della velatura, poco adatto ad attività didattiche.

Quanto segue è elaborato considerando l'ipotesi della più grande delle imbarcazioni fino ad oggi visionate. Si preferisce elaborare una descrizione di questa in quanto qualsiasi altra Nave, comporterà costi di gestione notevolmente inferiori.

Ci si riferisce ad una Nave abbastanza nuova (2009) di 54,40 mt fuori tutta, 8,20 mt di baglio, 5,10 mt di pescaggio ed una propulsione ausiliaria con una potenza massima di 330 Kw. La nave, già costruita con l'obiettivo di utilizzarla come Tall-ship, è così organizzata: Zona pranzo con 65 posti a sedere. Un totale di 45 posti letto totali di cui (n. 2 cabine singole, 5 cabine doppie, 4 cabine triple, 1 dormitorio per 14 persone, 1 dormitorio per 7 persone). Sono presenti due aule didattiche oltre, naturalmente, alla sala macchine, cucina e servizi nelle giuste proporzioni.

I Calcoli della _____ lungo 33 settimane/anno. _____
_____ e una _____ da destinare a copertura spese sia dell'attività di charter che di quella didattica.

_____ La nave necessita della gestione contabile e dello svolgimento delle attività amministrative obbligatorie con l'Autorità Marittima e con le diverse amministrazioni e scuole. Tali spese, quantificabili in almeno 10.000,00 €/anno, saranno coperte con il personale della CCIAA di Latina che partecipa al progetto. A queste vanno aggiunte le spese di coordinamento continuo del Progetto e della sua Direzione. Direzione e coordinamento saranno affidati ad un Docente per ciascun Istituto. Questi docenti saranno retribuiti per tali funzioni dal FIS degli Istituti stessi. Ipotizzando un impegno di almeno 250 ore/anno, l'importo prevedibile è di € 5.000,00/anno complessivo.

_____ Tale Nave, in risposta alle normative nazionali e internazionali, prevede un equipaggio minimo obbligatorio, composto da:

Tale personale dovrà essere permanente e potrà essere parzialmente reperito attraverso la classe di Concorso AR04 e AR06 del personale Tecnico Ausiliario, con titolo marittimo in corso di validità. Considerato che il servizio si spingerà oltre le 6 ore giornaliere, sarà necessario prevedere comunque del personale titolato aggiuntivo. L'ulteriore personale, invece, sarà costituito dagli allievi e dai docenti che svolgeranno il ruolo operativo e di formazione.

_____ Le manutenzioni riguarderanno la carena della Nave, sartie e vele, apparati di propulsione, sistemi idraulici, impianti ausiliari

apparati per la comunicazione

_____ Trattandosi di motore ausiliario, integrato con motore ad Idrogeno che abbatta di almeno il 30% il consumo di carburante, si deve considerare che sarà utilizzato prevalentemente in assenza di vento o durante le navigazioni notturne. Per questo le somme necessarie sono contenute rispetto alle dimensioni della Nave.

_____ La cambusa è relativa all'utilizzo della nave scuola come laboratorio. Le spese per eventi e per l'uso in charter professionale non vengono qui considerati.

_____ Lo smaltimento degli inquinanti viene effettuato in porto con l'aiusilio di apparati e personale specializzato e trasporto ai sistemi di depurazione. Il costo è forfetario e cambia nei diversi comuni.

Tipologia di Spesa	Importo	Eventuale copertura senza oneri	Di cui Somme da Finanziare
Amministrative Amministrazione	15.000,00		0,00

comporterà una spesa di brokeraggio internazionale pari al 20% degli introiti del periodo, ma, al contempo, consentirà la gestione perenne della Nave.

Tipologia di Spesa	Importo	Eventuale copertura senza oneri	Somme da Finanziare
Amministrative	365.000,00		365.000,00
Broker	360.000,00		
Organizzazione e Direzione Progetto	5.000,00	A valere sul FIS degli Istituti coinvolti	
Personale	242.550,00		242.550,00
Comandante	45.000,00		
1° Ufficiale di Coperta	35.000,00		
3° Ufficiale di Coperta	30.000,00		
1° Ufficiale di Macchine	35.000,00		
Allievo/Marinaio di Coperta (3 Unità)	12.000,00		
Allievo/Giovanotto di Macchina (3 Unità)	12.000,00		
Cuoco (1 unità)	25.000,00		
Accoglienza: Hostess - Stewards (4 Unità)	16.000,00		
Oneri delle Istituzioni	32.550,00		
Buncheraggio	6.000,00		6.000,00
Cambusa	30.000,00		30.000,00
Smaltimento materiali inquinanti	2.500,00		2.500,00
TOTALE USO in Charter	646.050,00		646.050,00

Nell'attività di Charter professionale, l'imbarcazione potrà essere messa sul mercato ad un costo medio di € 20.000,00 al giorno, per cui, prevedendo un noleggio di 15 settimane per 6 gg/settimana, equivale ad un introito di € 1.800.000,00.

Pertanto si può prevedere il seguente rapporto tra entrate ed uscite:

Voce	Entrate	Uscite
Gestione Scolastica del Laboratorio	0,00	401.788,35
Gestione della Nave Scuola in Charter estivo	1.800.000,00	646.050,00
Totali	1.800.000,00	1.047.838,35
Tasse		451.296,65
Attivo/Passivo Netto a regime/anno		300.865,00

752.161,65


Le somme in attivo potranno essere reinvestite per migliorare l'offerta didattica e quella turistica e costituire un fondo per ammortizzare eventuali spese impreviste che possono affacciarsi nel tempo. Un siffatto sistema è in grado di garantire alla Nave Scuola una vita attiva di almeno 10/15 anni.

Cronoprogramma e tempistica di realizzazione dei laboratori (articolo 4, comma 2, lett. h), max 5 punti):

La tempistica per la realizzazione del Laboratorio "Nave Scuola" sarà condizionato dalla tempistica di approvazione del progetto. Infatti, qualora si dovesse sconfinare per l'approvazione, nel mese di giugno, il periodo estivo sarà utile al solo fine di effettuare tutte le pratiche burocratiche in quanto le navi disponibili sul mercato si troverebbero in fase di noleggio per cui l'ultimazione del progetto slitterebbe a settembre. Considerato comunque l'avvio in tempo "utile", si prevedono i seguenti tempi di attuazione:

Descrizione Fase	Mese 1				Mese 2				Mese 3				Mese 4				Mese 5				Mese 6				Mese 7			
	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
Individuazione Nave Scuola	■	■	■																									
Perizie				■	■																							
Trattativa						■																						
Acquisto e Trasporto in Italia						■	■																					
Allestimento Nave									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Gara Simulatori									■	■	■	■	■	■														
Gara apparati della Plancia									■	■	■	■	■	■														
Allestimento tecnologieinn.																	■	■	■	■	■	■						
Inaugurazione e Varo																						■	■					
Rendicontazione																									■	■	■	■
Inizio Attività																								■	■	■	■	■

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Preside Prof. Salvatore Di Tucci)



TITLE: Approaching Social Issues By Films

Context

Project Title : Approaching Social Issues By Films

Project End Date (dd-mm-yyyy) : 31.08.2020

Language used to fill in the form: ENGLISH

Project Acronym :

Project Start Date (dd-mm-yyyy) : 01.09.2018

Project Total Duration : 24

National Agency of the Applicant Organisation : DE

Project Description

Priorities

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

HORIZONTAL: Development of relevant and high quality skills and competences

If relevant, please select up to two additional priorities according to the objectives of your project.

SCHOOL EDUCATION: Promoting the acquisition of skills and competences

Description

Please describe the motivation for your project and explain why it should be funded.

Teachers of 5 EU schools from **Germany, Poland, Turkey, Lithuania and Italy** united their effort in creating a project targeting high school students aged **15-18** years old. The teachers acknowledge that students need not just theoretical knowledge but also to be prepared for entering the labor market and as we cannot predict the careers students will choose, partners decided to focus on skills that are required in many jobs. As there are few jobs for which digital skills are not needed, partners agreed to develop a project that aims to develop students' digital skills.

The development of digital skills is very much promoted at a European level, the European Commission recognizes through the "New Skills Agenda for Europe" these skills as being key skills alongside literacy and numeracy.

The common needs identified among all partner schools were: the need to develop students' interest towards social issues, to boost students' employability skills and to strengthen their feeling as European citizens. Therefore, our project comprises 3 dimensions – educational, professional and cultural. The activities are designed so as students aged **15-18** will develop their creativity and competitiveness, key factors needed for the European growth.

Working together will help participants to reduce stereotypes, racism, xenophobia and combat prejudices, discovering the cultural features, and understanding different EU lifestyles. Participants will be united in diversity and they will promote the European identity, especially that our project ensures the geographical diversity.

On an educational level, they will produce tangible materials (films) which will develop their responsibility because these films are aimed to be used as teaching materials. The topics of the films are going to address social issues, which will help students to become socially competent, aware of social issues at a European level and familiarize different perspectives in approaching social issues.

On a professional level, participants will develop their skills in creating, shooting, and editing films. They will develop knowledge regarding the qualitative aspects of movies and increase their capacity to produce a qualitative educational material. Participants will be better equipped to handle the technological shift our society is facing nowadays and better adapt to it.

The project uses learning by doing methodology and promotes openness towards digital education. It also brings in the front plan key aspects of the 21st century technology that can facilitate students' pursuit of knowledge.

The activities cover different subjects –history, ICT, social sciences, geography, civic education foreign languages, and music. Interweaving a wide range of subjects will expand participants' vision of learning and teaching. Using an interdisciplinary approach will determine more students to join the project and will help them in better understanding their own learning profile.

What are the objectives you would like to achieve and concrete results you would like to produce? How are these objectives linked to the priorities you have selected?

The aim of **(Approaching Social Issues By Film)** is to develop the digital skills of students from 5 European countries encouraging them to reflect about social issues during a two years project.

OBJECTIVES

- To build up communication and interpersonal skills
- To develop ICT skills and digital competence
- To expand creativity and critical thinking skills
- To encourage students to approach social issues actively
- To develop practical skills related to film-making
- To boost interdisciplinary thinking linking different elements
- To raise awareness about cultural features, similarities and differences
- To improve English skills and get exposed to other EU languages

Participants will improve their competences in using film-making applications, tools, and techniques; related to communication, language, ICT, digital and problem-solving skills; their awareness about the EU diversity and of the necessity of active citizens promoting mutual respect, tolerance and peace. Students will also develop team working skills as most of the activities require group work.

The activities are designed to boost participants' film editing skills and knowledge in their attempt to create more appealing teaching materials. The project is linked to the priority we have selected in the way that students will identify social issues, reflect about them, exchange opinions about their causes and effects, suggesting solutions, learn practical skills needed to accomplish practical tasks. Therefore, students' motivation for learning and cooperating will be stimulated.

The age of the students ensures that they have a clearer insight about social issues, some of them being affected by such issues, which means they have first-hand knowledge about them.

The project has an alert rhythm and students will have to accomplish assignment during and in between the exchanges. This will help to keep them motivated and emotionally connected to the project.

Teachers will have a passive role in the project, and act as key support people, because our intention is to encourage students to develop their own sense of responsibility, creativity and critical thinking. Teachers will monitor students' performance and guide them when needed.

The project responds to the current needs to develop ICT and digital competence for all students at the EU level. Focusing on social issues complements the school work of civic education, social science, religious education, philosophy who teaches moral values like tolerance and mutual respect from a pedagogical

perspective. The project will take these values to the next level, the level of practice and real life experience.

The exchange of good practices related to the use of ICT tools, to the teaching methods and management issues will prove beneficial for all the partners who will observe one another and transform the good practices and innovation to their own school curriculum.

How are the planned activities going to lead to achievement of the project's objectives?

The interdisciplinary approach in designing the project activities will lead to achievement of the project's objectives. Using films as key element to address social issues will develop social empathy and awareness, as well as digital skills in the learning by doing process will stimulate students' interest. Students will share their visions about short films with an impact that address social issues; they will see their EU peers' vision and exchange opinions about topics of their interest. Then, they will learn the steps to make their own films, and gradually become proficient in understanding the technical aspects of film making.

All activities promote the freedom of expression, social cohesion, active citizenship, creative and critical thinking.

Participants will interiorize values like tolerance, mutual respect and acceptance in diverse life situations, being exposed to issues like the a sense of belonging to a group, racism, different social backgrounds, disability, gender inequalities, homophobia, xenophobia, etc.

Being assisted by teachers and, in some cases, by experienced people in creating films, students will create the project's products.

The project products, except meetings, include:

- 5 project portfolios containing management documents
- 1 common project website
- 1 e-twinning space
- 1 Facebook group to exchange of information between the management teams
- 1 Facebook page to share photos, videos and information about the project
- 5 dissemination folders
- 5 Erasmus+ corners
- brochures, banners, leaflets, rollups
- 100 certificates of attendance
- 100 feedback forms
- 100 questionnaires
- worksheets
- 5 minutes of meeting reports
- 5 LTTA evaluation reports
- 20 post-mobility workshops
- 5 storylines

EU Citizenship, EU awareness and Democracy
ICT - new technologies - digital competences
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Participants

Please briefly describe who will take part in the project, including:

-The different groups that will take part in the project activities (e.g. pupils, teachers, other school staff, parents, etc.), including participants who will participate locally.

-How are these groups going to participate?

-If pupils are involved in the project, please specify their age groups.

A total number of 1000 students and 200 teachers will benefit from the project, 80 students (20 students/country) and 40 teachers will attend the LTTAs.

Both students and teachers interested in the project will be asked to attend interviews with the members of the implementation team to talk about their contribution to the project, willingness to be active during the project lifecycle and their motivation.

The students who will directly attend the international exchanges will meet these criteria: to actively contribute to the activities related to the project at a local level, to be able to speak English at a conversational level/ be willing to learn the language, to be keen on using ICT tools, to have previous experience in extracurricular activities, to have good grades, including having participated to school contests, and to be show interest in the project topic. Students with challenged backgrounds – mono parental families, financial difficulties, disabilities – will be also encouraged to apply.

The project is open to all teachers no matter their specialization but they should be able to speak English and have an interest in ICT. There will be formed Film Clubs in each partner school aiming to promote the topic and ensuring the sustainability of the project.

Before LTTAs, students aged 15-18 will work in groups coordinated by a teacher from the implementation team and accompanying teachers. They will collect data, prepare the materials for the meetings, do researches for films, and create an analysis of current social issues in their community.

We aim to involve as many students as possible this is why we consider that running activities between the LTTAs will help in reaching this aim. Therefore, at a local level we will organize activities for 400 students and 80 teachers between the international meetings and the direct participants to the exchange will run cultural workshops and activities to share their experiences abroad.

Students will use their skills, creativity and knowledge to create short films about the school and education challenges in their home country. All films will enter local contests and the best productions will be get prizes.

The direct teachers and students involved in the project will participate to dissemination activities and workshops. Students will be asked to invite their parents at the opening ceremonies and dissemination events, as well. For meetings organize at a local level, representatives of the local communities and NGOs, school inspectors, school staff, experts, and journalists will be invited to attend the meetings, aiming to promote the project at a local level.

Participants with fewer opportunities:

Yes

Which types of situations are these participants facing?

Cultural differences

Educational difficulties

Social obstacles

How many participants would fall into this category?

40

How will you support these participants so that they will fully engage in the planned activities?

We want to promote equality through our project. This is why we decided to encourage participants facing fewer opportunities to apply. Each partner works with students facing cultural difference, educational

difficulties and social obstacles. There are students in each school that do not afford to go abroad for an exchange and this project offers them a lifetime experience.

This is why teachers will encourage and support the application of students belonging to these categories, helping to write their motivational letters and application to be part of the project team.

Regarding the involvement of these participants in activities developed at a local level, we will try to involve

The PL partner will host the meeting “How to Edit a Short Film?”, will create and administrate the Facebook page and group. The PL team of teachers will share best practices regarding how to organize the workshops with students between the meetings, as they are running already a European Club.

TR partner will host the meeting called “5,4,3,2,1 Action!”, will create the final film compilation containing all of short films about an EU character of each country and the e-twinning space.

It is the responsibility of each partner to monitor the activities developed at a local level and to coordinate the team of teachers and students from their school.

During the international meetings, partners will have a meeting to discuss aspect related to the project implementation in their home countries, to share their experience and talk about possible issues that might have appeared.

How did you choose the project partners? Does your project involve schools that have never previously been involved in a Strategic Partnership? If yes, please explain how the other partners can support them during the project.

The Polish partner submitted in 2015 another version of this project. However, it was not approved and partners decided to re-apply because we strongly believe in the impact of what such a project can have on our students and teachers. Out of 6 we were, only PL and TR were left, while the others decided to withdraw. The two partners looked for partners on eTwinning and social media channels. The criteria established for potential partners were: interest in the topic, promptness in replying to emails, active contribution in writing the application, similar school levels and interest in developing digital skills of students and teachers.

The German and Lithuanian partners found on an eTwinning group. The Italian group was found thanks to a Facebook group dedicated to Erasmus+ projects. The partners communicated online using emails but mainly Facebook group to talk in real time.

The project reunites partners with no experience in Erasmus+ projects (DE,TR, LT) and experienced partners (IT,PL). Despite the fact that the DE partner has no experience in Erasmus+ projects, they were previously involved in Comenius projects and the school teachers have been part in other Erasmus+ experiences. However, the experienced partners will help by sharing their experience related to Erasmus+ projects. After discussions, we agreed that the German partner should take the overall responsibility of the project as the main coordinator because this experience will give an international dimension to their school and improve the school image in the local community; all the other partners having a good cooperation with educational institutions both at a national and international level, including overseas, as Italy cooperates with Egypt and Ireland, Turkey with Brazil and Taiwan, Poland was involved in 3 Erasmus+ projects . The LT partner said that they do not have the capacity to be the main coordinator.

The TR partner will offer a great help regarding the specific activities of the project as they already have experience in creating and using short movies as teaching tools.

Have you used or do you plan to use eTwinning, School Education Gateway or the Erasmus+ Project Results Platform for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.

All partners recognize the opportunities and benefits of the online learning communities, this is why eTwinning, , School Education Gateway and the Erasmus+ Project Results Platform were used in creating the present application. We found there many precious examples of school project and inspirational ideas connected to our project.

Using ICT tools is essential for all partners in terms of social and pedagogical benefits. Therefore, integrating eTwinning activities in our classes will contribute in making the teaching process more interactive boosting creativity and innovation, expanding in the same time the school curriculum. Reuniting partners on the eTwinning page and on the Twinspace dedicated to our project will contribute to build inter-curricular relations between teachers and students.

Both eTwinning and the Erasmus+ PRP will contribute to promote the project results and its effects at the end of our partnership.

Learning, Teaching, Training Activities

Please describe the practical arrangements for the planned Learning, Teaching and Training activities. How will you select, prepare and support the participants, and ensure their safety?

Participants' selection will be done by each project team created from the beginning of the project.

Volunteer students will be more than welcomed to join these teams. The students will be divided into different groups having specific tasks for a certain period of according to the stages and activities of the project. All teams will be supported and supervised by teachers. There will be one responsible teacher for every group. Before the mobilities, the students to attend the mobility will be selected from these groups according to their involvement in these groups. As the project opens its door to as many students as possible, we want to give the chance to everybody to be part of such a great opportunity; this is why we empower students to actively contribute to the project so as they show how much they want to attend the mobilities.

The preparation for the international gatherings will take place with one month before the exchange, so as there is enough time to ensure the linguistic and cultural preparation, as well as the preparation of the presentations necessary for the meeting. Two weeks before departure, there will be arranged a meeting with parents and students so as everybody is informed about the programme of the mobility. All details related to the meeting will be offered.

As students will be hosted by local students, the coordinator of each meeting will send in advance a list with all the participants and their details. Students will have the opportunity to establish contact with their future hosts and to start getting to know each other before.

All participants will buy travel and health insurance.

Before departure the coordinator/ group leader will make sure all papers necessary for travelling are in order.

Learning, Teaching, Training Activity Details

Id C1	<i>[Generated by the system]</i>
Activity Title	Kick-off meeting
Activity Type	JOINT STAFF
Leading Organisation	Germany - Friedrich-Ebert-Schule
Participating Organisations	TR, PL, LT, IT
Starting Period	10.11.2018
Duration	7
Country of Venue	Germany

Description of the activity:

- **Describe the content, methodology and expected results of the activity.**
- **How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?**

Duration: 3 working days

Participants: 2 teachers/ country

This meeting objective is to create a common framework in terms of working at the level of the partnership and to develop teachers' digital awareness on how to use digital teaching materials.

Each partner will share their experience in terms of using digital tools, encouraging the exchange of best practices.

All details regarding the implementation of the project will be re-organised.

To ensure that the project quality will be high in terms of cooperation and management, partners will decide together the schedule of the project, share tasks, discuss the dissemination plan, etc.

The partners will:

- meet their work mates from the partner countries
- observe classes
- present their educational systems
- exchange ideas of how to integrate ICT and film-making in the educational process
- participate to workshops aimed to offer participants an insight about professional film-making
- discuss details about common social issues and decide on aspects to focus at the partnership level
- work in national teams with German students to design common storylines, promoting their own special cultural features
- establish details for the next meeting
- use English in authentic context and develop communication skills
- participate to study visits aimed to boost their immersion in the German culture

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

The meeting will determine participants to embrace the European diversity developing intercultural skills.

Teachers will share examples of good practices regarding how to organize the activities from the Film Clubs and improve their knowledge about the implementation of the project. Teachers will develop their digital skills and feel empowered to bring their contribution in making the school curricula more international promoting digital education tools.

This opportunity will bring multiple benefits to the participants.

EDUCATIONAL

- the chance to experience different styles of education
- get an insight on the German teaching style and learning system
- increase awareness about different multi-faceted approach to learning
- develop communication, language and digital skills
- boost interest in social issues and a broader general knowledge

PERSONAL

- enhance self-confidence, strengthening self-esteem and self-development

- increased adaptability and flexibility to confront challenges outside the comfort zone and familiar support
- establishing life-long relationship and friendships
- fostering the appreciation of the local community, home country and national values
- an enormous feelings of accomplishment and belonging to a social group

LONG TERM

- comfort in interacting with foreigners and in being in “foreign” environments
- practical experience and knowledge about other culture and lifestyle
- develop cultural sensitivity
- increased ability to compromise and cooperate for reaching common objectives

Flow 1, Activity (C1 -)

Organisation / Country (Sending Country)	TR,IT,PL,LT
No. of Participants	3 teachers / per country
No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	0

Flow Budget

Travel

No. of Participants	3
---------------------	---

Individual Support

No. of Participants	3
Duration per Participant (days)	7
No. of Accompanying Persons	0

HOST	TR İzmir	IT Gaeta	PL Bydgoszcz	LT Druskininkai
DE Giessen	500-1999	500-1999	500-1999	500-1999

Id C2	<i>[Generated by the system]</i>
Activity Title	Short Films – Art With Impact

Activity Type	Student Exchange
Leading Organisation	Italy - Istituto d'istruzione secondaria superiore " G.Caboto"
Participating Organisations	TR, PL, DE, LT
Starting Period	10.02.2019

The project activities will be integrated in the school timetable, so as guests can be part of the everyday school life and ensuring a wider impact of the project at the school level.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

The meeting will determine participants to embrace the European diversity developing intercultural skills. Students will understand how to make short films and what the important aspects to be considered are. Teachers will develop their skills in coordinating groups of students. Teachers will develop their digital skills and feel empowered to bring their contribution in making the school curricula more international promoting digital education tools.

Both students and teachers will gain valid professional, and cultural knowledge.

This opportunity will bring multiple benefits to the participants.

EDUCATIONAL

- the chance to experience different styles of education
- get an insight on the German teaching style and learning system
- increase awareness about different multi-faceted approach to learning
- develop communication, language and digital skills
- boost interest in social issues and a broader general knowledge

PERSONAL

- enhance self-confidence, strengthening self-esteem and self-development
- increased adaptability and flexibility to confront challenges outside the comfort zone and familiar support
- establishing life-long relationship and friendships
- fostering the appreciation of the local community, home country and national values
- an enormous feelings of accomplishment and belonging to a social group

LONG TERM

- comfort in interacting with foreigners and in being in "foreign" environments
- practical experience and knowledge about other culture and lifestyle
- develop cultural sensitivity
- increased ability to compromise and cooperate for reaching common objectives

Flow 1, Activity (C1 -)

Organisation / Country (Sending Country)	DE,TR,LT,PL
No. of Participants	8
No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	2



During the international exchange three main stages will be considered:

INTRODUCTION & TEAM BUILDING. Guests will:

- be given a tour of the school and of the city
- participate to activities aimed to gel the group
- present their school, city and country
- participate to the flashmob activity called Europe Unites Us

ACTIVITIES RELATED TO THE PROJECT TOPIC

- students will present the short films they prepared for the meeting
- discuss their topics and express their opinions about the messages of these movies
- fill in worksheets about how to address social issues
- workshops: Storylines – Shooting Time! – students will learn about the production team of a film and specific tasks
- group work – students are grouped in mixed teams, they will be assigned different topics and write a storyline for a short film about themselves. Then they will shoot these films. Each member of the team will have a role in the shooting of the film - producer, cameraman, director, actor, etc. The final films will be presented in plenary.

FEEDBACK AND EVALUATION

- participants will fill in feedback forms
- teachers will assess students' short films
- participants will reply to a questionnaires about the host country
- participants will receive Certificates of Attendance

During the week, cultural events and other team-building activities will be coordinated by the host partners, aiming to strengthen the cultural dimension of our project.

Upon returning, workshops of transfer of knowledge will be organized in each partner school.

The project activities will be integrated in the school timetable, so as guests can be part of the everyday school life and ensuring a wider impact of the project at the school level.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

The meeting will determine participants to embrace the European diversity developing intercultural skills. Students will understand what aspects should be considered when shooting a film. Teachers will develop their skills in coordinating groups of students. Teachers will develop their digital skills and feel empowered to bring their contribution in making the school curricula more international promoting digital education tools.

Both students and teachers will gain valid professional and cultural knowledge.

This opportunity will bring multiple benefits to the participants.

EDUCATIONAL

- the chance to experience different styles of education
- get an insight on the German teaching style and learning system
- increase awareness about different multi-faceted approach to learning
- develop communication, language and digital skills
- boost interest in social issues and a broader general knowledge

PERSONAL

- enhance self-confidence, strengthening self-esteem and self-development

- increased adaptability and flexibility to confront challenges outside the comfort zone and familiar support
- establishing life-long relationship and friendships
- fostering the appreciation of the local community, home country and national values
- an enormous feelings of accomplishment and belonging to a social group

LONG TERM

- comfort in interacting with foreigners and in being in “foreign” environments
- practical experience and knowledge about other culture and lifestyle
- develop cultural sensitivity
- increased ability to compromise and cooperate for reaching common objectives

Flow 1, Activity (C1 -)

Organisation / Country (Sending Country)	DE,IT,PL,TR
No. of Participants	8
No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	2

Flow Budget

Travel

No. of Participants	8
---------------------	---

Individual Support

No. of Participants	8
Duration per Participant (days)	7
No. of Accompanying Persons	2

HOST	DE Giessen	TR İzmir	PL Bydgoszcz	IT Gaeta
LT Druskininkai	500-1999	500-1999	500-1999	500-1999

Id C4	<i>[Generated by the system]</i>
Activity Title	How to Edit a Short Film?

Activity Type	Student Exchange
Leading Organisation	PL
Participating Organisations	TR, DE, IT , LT
Starting Period	26.11.2019
Duration	7 Days
Country of Venue	Poland

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

Duration: 5 working days

Participants: 6 students and 2 teachers/ country

As tasks to be prepared before this exchange, students will need to make use of the information offered during the other exchanges and improve the quality of their films. Each partner will have to bring 2 improved films.

The methodology aims to encourage intercultural communication, to increase practical knowledge related to the other educational systems by attending classes in the host school, to develop ICT competences, to tackle innovation in creating short-films, to raise awareness about EU social issues and ways to solve them, to encourage participants to use English in authentic contexts, to foster European citizenship and a sense of belonging.

During the international exchange three main stages will be considered:

INTRODUCTION & TEAM BUILDING. Guests will:

- be given a tour of the school and of the city
- participate to activities aimed to gel the group
- present their school, city and country

ACTIVITIES RELATED TO THE PROJECT TOPIC

- students will present their improved short films they prepared for the meeting
- discuss their topics and express their opinions about the messages of these movies
- fill in worksheets about how to get a message across using films
- workshop: Technical elements of a film - composition, focus, sound, light. Students will learn how to use film-editing applications for improving films.
- group work – students are grouped in mixed teams, they will choose one of the films on social topics that students worked on back in their schools and improve them. The results will be shared with the whole group.

FEEDBACK AND EVALUATION

- participants will fill in feedback forms
- teachers with ICT teachers/professionals will assess edited films
- participants will reply to a questionnaires about the host country
- participants will receive Certificates of Attendance

During the week, cultural events and other team-building activities will be coordinated by the host partners, aiming to strengthen the cultural dimension of our project.

Upon returning, workshops of transfer of knowledge will be organized in each partner school.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

The meeting will determine participants to embrace the European diversity developing intercultural skills. Students will learn how to edit a film. Teachers will develop their skills in coordinating groups of students. Teachers will develop their digital skills and feel empowered to bring their contribution in making the school curricula more international promoting digital education tools.

Both students and teachers will gain valid professional knowledge about technical elements of a film - focus, light, composition, sound, and they will develop practical skills in using film-editing applications to improve films.

This opportunity will bring multiple benefits to the participants.

EDUCATIONAL

- the chance to experience different styles of education
- get an insight on the German teaching style and learning system
- increase awareness about different multi-faceted approach to learning
- develop communication, language and digital skills
- boost interest in social issues and a broader general knowledge

PERSONAL

- enhance self-confidence, strengthening self-esteem and self-development
- increased adaptability and flexibility to confront challenges outside the comfort zone and familiar support
- establishing life-long relationship and friendships
- fostering the appreciation of the local community, home country and national values
- an enormous feelings of accomplishment and belonging to a social group

LONG TERM

- comfort in interacting with foreigners and in being in "foreign" environments
- practical experience and knowledge about other culture and lifestyle
- develop cultural sensitivity
- increased ability to compromise and cooperate for reaching common objectives

Flow 1, Activity (C1 -)

Organisation / Country (Sending Country)	DE,IT,TR,LT
No. of Participants	8
No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	2

Flow Budget

Travel

No. of Participants	8
---------------------	---

Individual Support

No. of Participants	8
Duration per Participant (days)	7
No. of Accompanying Persons	2

HOST	DE Giessen	IT Gaeta	TR İzmir	LT Druskininkai
PL Bydgoszcz	500-1999	500-1999	500-1999	500-1999

Id C5	<i>[Generated by the system]</i>
Activity Title	5,4,3,2,1 Action!
Activity Type	Student exchange
Leading Organisation	TR
Participating Organisations	DE, IT, LT, PL
Starting Period	19.04.2020
Duration	7
Country of Venue	TURKEY

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

Duration: 5 working days
Participants: 6 students and 2 teachers/ country
Each partner will bring to this meeting 2 films that illustrate the European characteristics of the home country. This activity will be develop in each partner school as part of the activities of the Film Club that exists at the level of each school.
The methodology aims to encourage intercultural communication, to increase practical knowledge related to the other educational systems by attending classes in the host school, to develop ICT competences, to

tackle innovation in creating short-films, to raise awareness about EU social issues and ways to solve them, to encourage participants to use English in authentic contexts, to foster European citizenship and a sense of belonging.

During the international exchange three main stages will be considered:

INTRODUCTION & TEAM BUILDING. Guests will:

- be given a tour of the school and of the city
- participate to activities aimed to gel the group
- present their school, city and country

ACTIVITIES RELATED TO THE PROJECT TOPIC

- students will present the short films they prepared for the meeting
- discuss their topics and express their opinions about the messages of these movies
- fill in worksheets about how to get a message across using films
- workshop: Post-Production tips – Students will learn about the post-production actions - soundtrack, subtitles, credits, etc.
- group work – students are grouped in mixed teams, they will create the storyline of a common film called " 5,4,3,2,1 Action!" and create the film together. The ICT teachers will help to edit it and prepare it for being presented in front of the whole group.

FEEDBACK AND EVALUATION

- participants will fill in feedback forms
- teachers will assess the common movie created by the students
- participants will reply to a questionnaires about the host country
- participants will receive Certificates of Attendance

During the week, cultural events and other team-building activities will be coordinated by the host partners, aiming to strengthen the cultural dimension of our project.

Upon returning, workshops of transfer of knowledge will be organized in each partner school.

The project activities will be integrated in the school timetable, so as guests can be part of the everyday school life and ensuring a wider impact of the project at the school level.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

The meeting will determine participants to embrace the European diversity developing intercultural skills.

Students will learn how to edit a film. Teachers will develop their skills in coordinating groups of students.

Teachers will develop their digital skills and feel empowered to bring their contribution in making the school curricula more international promoting digital education tools.

Both students and teachers will gain valuable knowledge regarding practices on how to include ICT and film-making during classes. They will also have a better insight into professional film-making.

This opportunity will bring multiple benefits to the participants.

EDUCATIONAL

- the chance to experience different styles of education
- get an insight on the German teaching style and learning system
- increase awareness about different multi-faceted approach to learning
- develop communication, language and digital skills
- boost interest in social issues and a broader general knowledge

PERSONAL

- enhance self-confidence, strengthening self-esteem and self-development
- increased adaptability and flexibility to confront challenges outside the comfort zone and familiar support
- establishing life-long relationship and friendships
- fostering the appreciation of the local community, home country and national values
- an enormous feelings of accomplishment and belonging to a social group

LONG TERM

- comfort in interacting with foreigners and in being in “foreign” environments
- practical experience and knowledge about other culture and lifestyle
- develop cultural sensitivity
- increased ability to compromise and cooperate for reaching common objectives

Flow 1, Activity (C1 -)

Organisation / Country (Sending Country)	DE,IT,PL,LT
No. of Participants	8
No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	2

Flow Budget

Travel

No. of Participants	8
---------------------	---

Individual Support

No. of Participants	8
Duration per Participant (days)	7
No. of Accompanying Persons	2

HOST	DE Giessen	IT Gaeta	PL Bydgoszcz	LT Druskininkai
TR İzmir	500-1999	500-1999	500-1999	500-1999

Timetable

Project Event and Task (P1)

Starting Period	01.09.2018
Description	At the beginning of the project: -the project and the Erasmus+ Programme are promoted at the school level -the project call will be advertised to look for te

Project Event and Task (P5)

Starting Period	01.01.2019
Description	Management meetings will be organised at a local level

Project Event and Task (P6)

Starting Period	01.02.2019
Description	Online meeting between the project partners.

Project Event and Task (P7)

Starting Period	01.03.2019
Description	Creating the project common webpage

Project Event and Task (P8)

Starting Period	01.04.2019
Description	Activity on the eTwinning space Dissemination activities Workshops run by students for their mates

Project Event and Task (P9)

Starting Period	01.05.2019
Description	Updating the project webpage, Facebook page and eTwinning

Project Event and Task (P10)

Starting Period	01.06.2019
Description	Creating the mid-term evaluation report

Project Event and Task (P11)

Starting Period	01.07.2019
Description	Dissemination activities

Project Event and Task (P12)

Starting Period	01.08.2019
Description	Each partner will make a mobility tool report to evaluate the activity

Project Event and Task (P13)

Starting Period	01. 09.2019
Description	Establishing the working agenda for the 2nd project year

Project Event and Task (P14)

Starting Period	01.10.2019
Description	Activity on the eTwinning space

Project Event and Task (P15)

Starting Period	01.11.2019
-----------------	------------

Description	Dissemination activities
-------------	--------------------------

Project Event and Task (P16)

Starting Period	01.02.2020
Description	Activity on the eTwinning space

Project Event and Task (P17)

Starting Period	01.05.2020
Description	Dissemination activities

Project Event and Task (P18)

Starting Period	01.06.2020
Description	Collecting all materials produced during the two years project

Project Event and Task (P19)

Starting Period	01.07.2020
Description	Uploading the project results on the project website Creating the final report

Project Event and Task (P20)

Starting Period	01.08.2020
Description	Discussion about future cooperation Uploading the project results on the Erasmus+ platform

Once the project activities are completed, how are you going to assess if the project's objectives have been met?

ASSESSMENT

INPUT INDICATORS:

HUMAN and FINANCIAL RESOURCES focusing on numerical statistics about:

-participants who beneficiate of the grant: information given by mobility documents, attendance lists, certificates, financial documents.

Partners will send their participation reports to the main coordinator each project year in May.

-participants who did not beneficiate of the grant but who are indirect beneficiaries.

The dissemination team will send annual reports to the coordinator in May, showing numerical data about this group and activities of dissemination in which they were involved.

-participants with fewer opportunities involved in the activities related to the project

-products and services purchased from the budget allocated for Management and implementation

PROCESS INDICATORS:

-the number of international meetings organised.

-the qualitative evaluation of LTTA activities – for this we will use direct observation, feedback forms, mobility reports

The quality of project products (e.g. short films) will be evaluated together with a professional or an external evaluator. The quality of students' work done during the preparation meetings before the exchange will be evaluated by the implementation team and accompanying teachers considering team work skills and analysis of products.

-the number of management documents produced. Partners' reports will contain these documents and they will be evaluated at the end of the 1st project year together with all partners.

OUTPUT INDICATORS: RESULTS

- number of visibility and dissemination materials

- number of people from the FB group

- number of visitors of the website

- number and quality of the students' short films created and uploaded on the project website

- quality of the collection of materials, formal discussions, feedback received about the e-twinning forum

- number of articles, press conferences, online references

OUTCOME INDICATORS: OBJECTIVES

- 60% of participants improve language skills - initial and final test - English teacher;

- 80% of participants improve team work abilities - observation sheets - ICT and other subjects teachers coordinating the teams

- number of issues solved and eliminated risks through communication

- 75% of participants will improve awareness of European diversity

- 70% of students - direct participants improve their competences in film-making

IMPACT INDICATORS:

- number of students who express their intention to join "Film" clubs

- number of teachers who use films in the classroom - as reported at the end of the year by the department heads

- number of films that are sent to film competitions

How will the participation in this project contribute to the development of the involved schools in the long-term? Do you have plans to continue using the results of the project or continue to implement some of the activities after the project's end?

The project will offer participants the opportunity to learn determining a growth mindset helping them to respond with constructive thoughts, feelings and behaviors to life challenges or setbacks. Such mindsets will boost participants' intelligence for academic tenacity and performance.

As students and teachers will work closely to reach common objectives, on the long run it will help teachers to be more aware of their students' needs, to consider carefully the students' interest and aspirations and to understand how they can be best supported.

The project will encourage sustainable and effective collaboration relationship between all members of the school community, especially teachers, families, and students.

The project activities and the strategy to use the results project will contribute to the development of the target groups: students, teachers, schools and the school/local community in the long- term.

The direct students will familiarize themselves with EU lifestyles, as they will be hosted by EU peers, with other educational approaches, exchange ideas about the inclusion of film-making activities at the film club; participate to workshops aimed to offer an insight into professional film-making; exchange visions, ideas, get involved in debates and discussions about specific and common social issues; work in mixed teams for creating common storylines, contributing with their own cultural features; use English to communicate in authentic contexts and expand communication skills through discussions in which consensus is reached, organize artistic moments for their peers.

Teachers will have the chance to exchange teaching methods, good practices, opinions, promoting their principles and beliefs. They will develop their English and digital skills, as well as teaching methods and organizational skills.

Schools will strengthen their cooperation with other EU institutions and acquire more experience in implementing Erasmus+ projects. Schools will give an interactive dimension to education offering students an alternative of spending their free time through activities in film clubs. This will increase the number of the students.

Partners will continue their cooperation with the educational institutions through the Film Club activities and contests. This will encourage communication and cooperation practices of schools at an international level.

The project will make the schools and participants to the project to be a resource for other schools in their communities, thus improving their good image at a local level.

The schools material resources will grow: the cameras will enable students to run future film club activities at a high level of quality.

The project results materials are of very important for the success of the project even after the project finishes. The sustainability of the project will be ensured by these extremely useful tools for all the school actors who will show interest in running film clubs in the school.

Please describe your plans for dissemination and use of project results.

- **How will you make the results of your project known within your partnership, in your local communities and in the wider public? Who are the main target groups you would like to share your results with?**
- **Are there other groups or organisations that will benefit from your project? Please explain how.**

The main target groups in the dissemination process are the same target groups that the project addresses to:

STUDENTS

Developing our students' skills is our core objective. At least 50 students from each partner country will attend the dissemination workshops held after each exchange. The aim is to share information from peer to peer about the project and its activities. Each student who participated to the international meeting will

be assigned a number of classes and s/he will share information with them. The team of teachers will act as support persons and help in implementing this activity.

Tools used to promote and share information about the project are Erasmus+ corners and project exhibitions of results.

TEACHERS

At least 10 teachers from each partner country will benefit from the dissemination activities and workshops organized after each exchange. Through these activities it will be provided information about project learning outcomes. Other results will be shared during teachers meetings, informative sessions and teaching activities held in department meetings.

PARENTS

They will be informed during the school ceremonies at the beginning and end of the each school year, during parents' meetings and preparatory meetings organized before the exchanges aiming to offer detailed information regarding the project and especially the exchange objectives, timetable, practical arrangements, children's responsibilities and obligations.

MEMBERS OF LOCAL SCHOOL AND NON-SCHOOL COMMUNITY

The tools used to reach this target are: press releases, informative materials - brochures, press conferences, banners, schools' websites, Facebook posts. By reaching this group we want to inform the wide public about the opportunities offered by the Erasmus+ projects, to increase the visibility of the project and create a positive image of our own institutions.

A target group that will be given a special attention is formed by professionals in the field of film-making, charity organizations, local NGOs. Partner -schools will sign cooperation protocols with them aiming to develop cooperation of institutions at a local level, and to encourage students' involvement in the community life.

All partners will contribute to increase the visibility of our project in the wider European school community by uploading materials on the common website, e-twinning, announcements, social media groups materials and Facebook posts. Partners will share information about the project and links to our pages among their network of contacts.

The coordinator will disseminate the project on the Erasmus+ platform.

Project summary

Please provide a short summary of your project. Please recall that this section [or part of it] may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications. It will also feed the Erasmus+ Project Results Platform.

Be concise and clear and mention at least the following elements: context/background of project; objectives of your project; number and profile of participants; description of activities; methodology to be used in carrying out the project; a short description of the results and impact envisaged and finally the potential longer term benefits. The summary will be publicly available in case your project is awarded.

In view of further publication on the Erasmus+ Project Results Platform, please also be aware that a comprehensive public summary of project results will be requested at report stage(s). Final payment provisions in the contract will be linked to the availability of such summary.

Teachers of 5 EU schools from Germany, Poland, Turkey, Lithuania and Italy united their effort in creating a project targeting high school students aged 15-18 years old.

The common needs identified among all partner schools were: the need to develop students' interest towards social issues, to boost students' employability skills and to strengthen their feeling as European citizens. Therefore, our project comprises 3 dimensions – educational, professional and cultural. The activities are designed so as students aged 15-18 will develop their creativity and competitiveness, key factors needed for the European growth.

Working together will help participants to reduce stereotypes, racism, xenophobia and combat prejudices, discovering the cultural features, and understanding different EU lifestyles. Participants will be united in diversity and they will promote the European identity, especially that our project ensures the geographical diversity.

The aim of (NAME OF THE PROJECT) is to develop the digital skills of students from 5 European countries encouraging them to reflect about social issues during a two years project.

OBJECTIVES

- To build up communication and interpersonal skills
- To develop ICT skills and digital competence
- To expand creativity and critical thinking skills
- To encourage students to approach social issues actively
- To develop practical skills related to film-making
- To boost interdisciplinary thinking linking different elements
- To raise awareness about cultural features, similarities and differences
- To improve English skills and get exposed to other EU languages

A total of 80 students and 40 teachers will directly be involved in the project activities. Participants will improve their competences in using film-making applications, tools, and techniques; related to communication, language, ICT, digital and problem-solving skills; their awareness about the EU diversity and of the necessity of active citizens promoting mutual respect, tolerance and peace. Students will also develop team working skills as most of the activities require group work.

The activities are designed to boost participants' film editing skills and knowledge in their attempt to create more appealing teaching materials. The project is linked to the priority we have selected in the way that students will identify social issues, reflect about them, exchange opinions about their causes and effects, suggesting solutions, learn practical skills needed to accomplish practical tasks. Therefore, students' motivation for learning and cooperating will be stimulated.

The project responds to the current needs to develop ICT and digital competence for all students at the EU level. Focusing on social issues complements the school work of civic education, social science, religious education, philosophy who teaches moral values like tolerance and mutual respect from a pedagogical perspective. The project will take these values to the next level, the level of practice and real life experience.

The interdisciplinary approach in designing the project activities will lead to achievement of the project's objectives. Using films as key element to address social issues will develop social empathy and awareness, as well as digital skills in the learning by doing process will stimulate students' interest. Students will share their visions about short films with an impact that address social issues; they will see their EU peers' vision and exchange opinions about topics of their interest. Then, they will learn the steps to make their own films, and gradually become proficient in understanding the technical aspects of film making.

All activities promote the freedom of expression, social cohesion, active citizenship, creative and critical thinking.

Participants will interiorize values like tolerance, mutual respect and acceptance in diverse life situations, being exposed to issues like the a sense of belonging to a group, racism, different social backgrounds, disability, gender inequalities, homophobia, xenophobia, etc.

The project will offer participants the opportunity to learn determining a growth mindset helping them to respond with constructive thoughts, feelings and behaviors to life challenges or setbacks. Such mindsets will boost participants' intelligence for academic tenacity and performance.

As students and teachers will work closely to reach common objectives, on the long run it will help teachers to be more aware of their students' needs, to consider carefully the students' interest and aspirations and to understand how they can be best supported.

Schools will strengthen their cooperation with other EU institutions and acquire more experience in implementing Erasmus+ projects.

Context

Main objective of the project	Exchange of Good Practices
Project Title	Inclusion, sport, culture
Project Acronym	
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01-09-2018
Project Total Duration	24 months
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31-08-2020
National Agency of the Applicant Organisation	CZ01 (ČESKÁ REPUBLIKA)
Language used to fill in the form	English

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>



[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

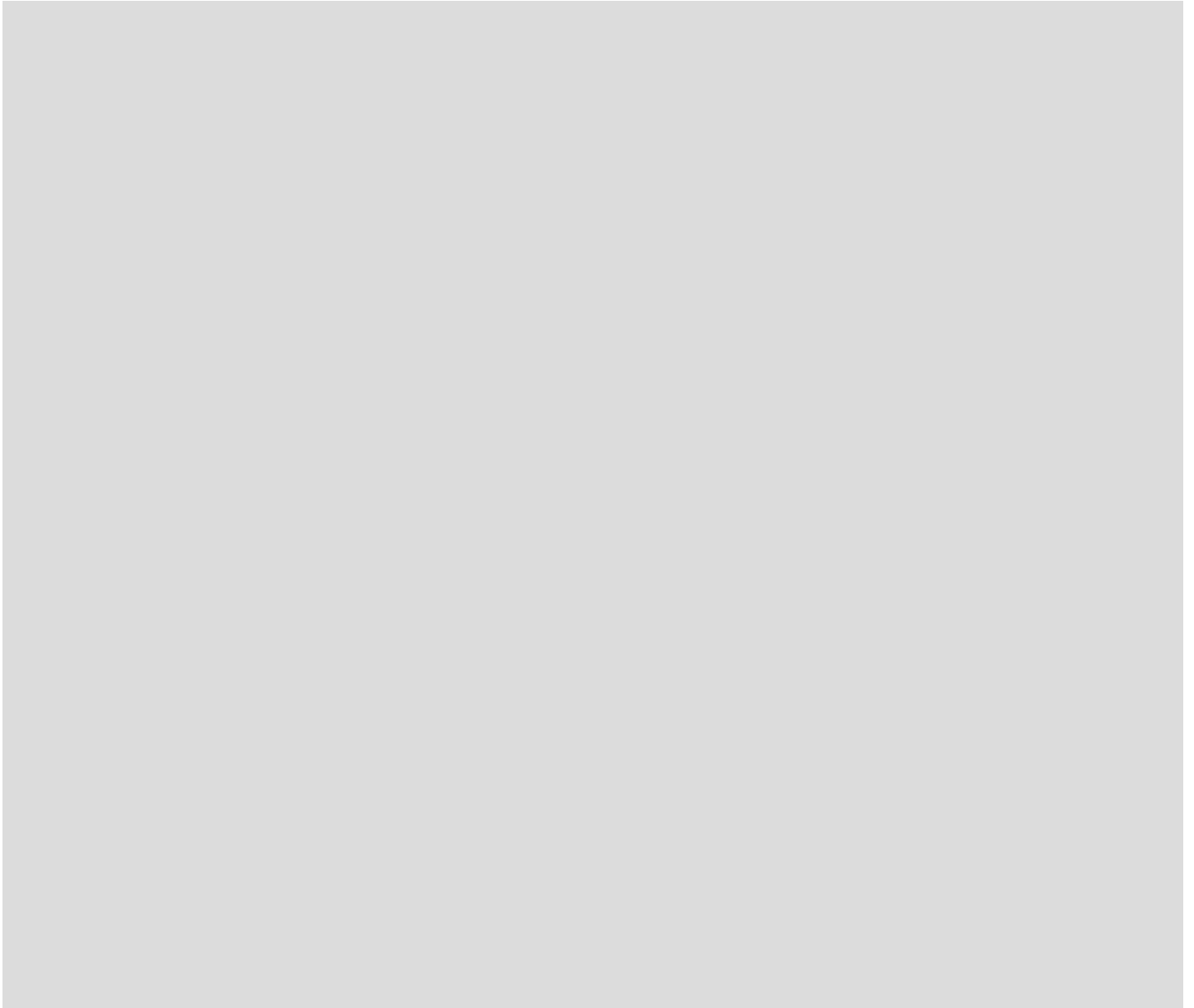
[Redacted]

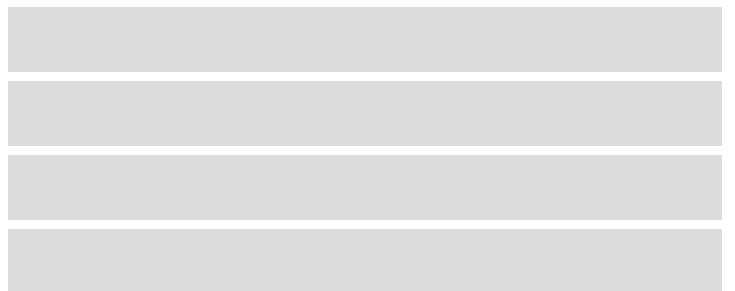
[Redacted]

[Redacted]



-
-
-
-



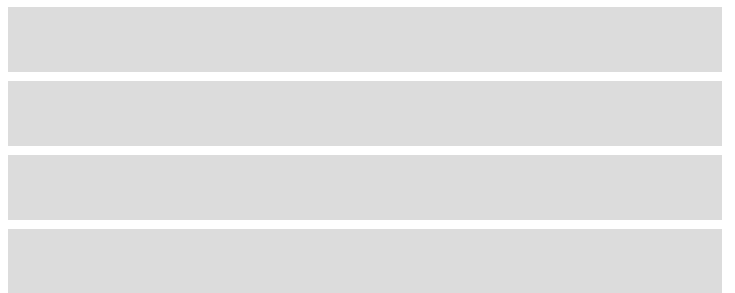




[Redacted content]



-
-
-
-



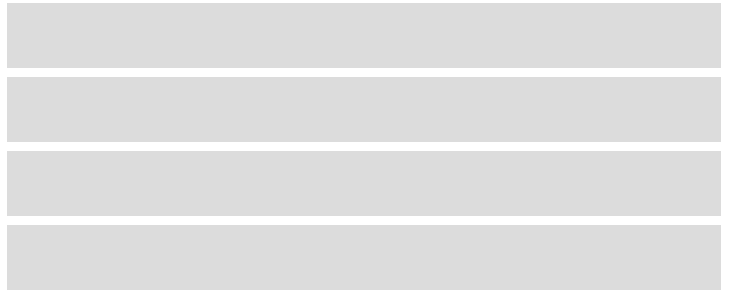
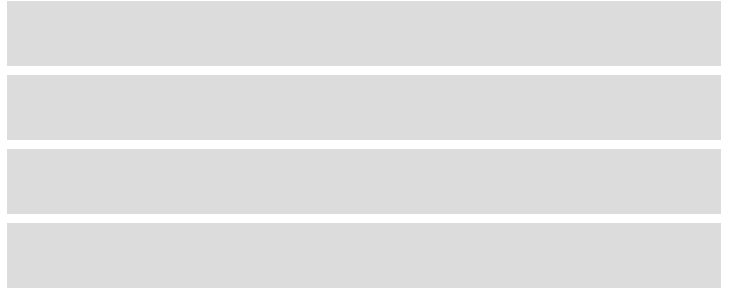


[Redacted content]



-
-
-
-

[Redacted content]





Description

Priorities

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

HORIZONTAL: Social inclusion

If relevant, please select up to two additional priorities according to the objectives of your project.

SCHOOL EDUCATION: Promoting the acquisition of skills and competences

Description

Please describe the motivation for your project and explain why it should be funded.

The behavioral problems of pupils which teachers deal with in the classroom vary in form and intensity. The prevention, addressing and resolving these problems is part of the context of their work. This work is hard and highly demanding. These demands have various forms related to the classroom and its immediate social environment.

These phenomena are current and important issues, not only among our participating countries (Czech Republic, Greece, Italy, and Iceland) but they affect the entire western world.

We have decided to implement this project, because we see the need to face these matters that trouble our schools. These problems regard the constantly rising number of students facing problems such as:

1. Psychological issues
2. Learning difficulties (dyslexia, dysgraphia, Asperger,)
3. Overweight

The wrong, so far, way of facing students with problems similar to these, can very well lead them to failure in school, (regarding grades, socialization, etc.) and further more to discrimination.

Relationships among students but also between teacher-student and generally the mini-environment inside the classroom play a dominant role in the teenagers' physical health. Good relationships inside the school's environment bring together everybody, friendships arise, and a climate of trust is slowly being established. Students with difficulties socialize, and the rest are becoming aware and learn to coexist harmonically in a shared environment.

The modern way of living does not help children to grow in a peaceful environment. Conditions regarding family, society, and working environment have drastically changed. Mankind for thousand years has been taking part in the commons, walk, work physically, was part of a greater group in general. Isolation is not a new issue, but it has seen a huge rise due to technology, the slow disintegration of family bonds, and the rising demands of working environment, and therefore, things need to be reevaluated. Victims of this situation are mostly teenagers, and soon to be of course. Children suffer from different problems and a high percentage is overweight. Situations similar to these have been characterized to global level as epidemic.

For these specific reasons, we agreed among our partners, to create a program that will bring students closer. To manage to bring youngsters closer cooperation through sports and cultural activities Sports is a tested medium that helps create team spirit and cultural activities help understanding the "other" and promotes transnationality.

What are the objectives you would like to achieve and concrete results you would like to produce?
How are these objectives linked to the priorities you have selected?

Our goal is to bring children with educational/psychological/physical problems in a group of people of similar age. To create an atmosphere of friendship and cooperation. Through physical activities, students will work collectively, will get to know each other better and gain experience of team cooperation. By creating necessary conditions of mutual trust, we aspire to improve the youngsters' psychological world, motivate them in exercising and generally make them feel comfortable and better with themselves. Psychological peace, exercise, friendship, and self-esteem are the foundations that should shape a healthy way of thinking and living. Through these activities, they will be in close contact with their teachers and create relationships based on trust. A well-established relationship with a teacher can play a dominant role in students feeling better inside the school and achieving higher scores, therefore not abandoning their studies.

We aim to achieve, via physical/cultural activities: Friendly environment inside school and classrooms. Mutual trust relationships between pupils-teachers. Avoidance of stigma and discrimination. Highlight of the students' skills and abilities, establishment of self-esteem. Team cooperation. Respect for others. Motivating the students towards a balanced physical and psychological exercise. Change of way of living.

Pupils will create: 1. Presentation for the program's activities. 2. Small videos in the form of short-film documentaries. 3. Photographs which will be uploaded in the school's website and inside the schools. 4. Pupils will create drawings, sketches, or pastel. 3. Every pupil will keep a diary, where he will note his everyday activities, his feelings, his personal thoughts and new unknown words.

Our primary wish is to create necessary conditions to strengthen the pupils' self-esteem with learning difficulties and physical problems. To become socially acceptable by their colleagues and improve their abilities. Students without any difficulties will learn to accept everybody's diversity, admire their personality, character, and respect people without prejudices.

How are the planned activities going to lead to achievement of the project's objectives?

It is a well-established fact that physical education, cultural activities, and crafting in forms approachable by pupils are creative activities that boast healing capabilities.

We perceive that an international cooperation project should be able to bring together pupils with different backgrounds, and that this cooperation should aim to promote social diversity of all working groups as well as tolerance and fighting against discrimination of every kind.

These pupils will be given the opportunity to develop new abilities and skills and through the positive evaluation of their classmates, they could gain self-confidence and faith in their abilities. New opportunities and respect from classmates, teachers, and international partners can for sure help with self-confidence. This could enable them to overcome obstacles and take a step forward in their personal lives.

In order to achieve these goals we need to give pupils the opportunity to participate and cooperate.

To find themselves in a different environment, where they will adapt to a new everyday schedule, with common goals. In these activities they will be able to create new friendships and establish trust among themselves.

It is about a strategy that will be based on a mutual trust and honesty relationship among pupils themselves, and between teachers/pupils. The teacher with his feelings, his stance, and his approach has the ability to help pupils overcome their fears and their personal problems (stress, etc.) By providing them with an efficient environment, we will be able to strengthen the pupil's mentality so that we :

- 1.prevent the formation of numerous psychological, educational problems, and the problems that should follow expressions of similar situations known to happen in school among pupils,
- 2.strengthen the pupils' motivation for physical activities.

Efficient use of the learning sphere — during the activities, it will help us to develop an atmosphere that assists in interest cultivation, pursue of knowledge, as well as in providing opportunities for activities that will develop the pupils' thought, critical thinking and imagination.

Apart from the foretold, they will learn:1.To exercise-they will come in contact with physical activities,2.To Cooperate-every physical activity requires collective effort. Creating the outputs is also a collective effort,3. What you need to pay attention to different activities in order to avoid injuries both for yourself and your team,4.New means of exercise (e.g. sailing),5.Will visit archaeological sites and museums of global interest—will broaden their knowledge and horizons and come in contact with different civilizations and their history,6.They will become familiar with other nations,7.Will develop their linguistic skills and knowledge.8.Will be involved in sport, social, cultural and international life of the pupils in the same age.9.Will organize a structured and balanced schedule of exercise and cultural activities that meets their needs.

Please select up to three topics addressed by your project.

Inclusion - equity

Creativity and culture

Participants



Please briefly describe who will take part in the project, including:

- The different groups that will take part in the project activities (e.g. pupils, teachers, other school staff, parents, etc.), including participants who will participate locally.
- How are these groups going to participate?
- If pupils are involved in the project, please specify their age groups.

Note that specific details on selection of participants in Learning, teaching and training activities do not need to be repeated here if they are described in the dedicated section of the form: Learning Teaching Training

Pupils with different weaknesses and difficulties will participate along with selected classmates of theirs. Our primary interest is the creation of a team that can cooperate. Pupils will freely express their interest for taking part in the program. Already we have numerous positive reactions from pupils that want to participate. In some occasions, the entire class wants to participate, something that is ideal for our goals.

Choosing students will be based on the economic budget that we eventually receive and afterwards through random selection. The average age of pupils will be around 15-19 years old and they will participate in every activity mentioned in the program. How much they will take part in these activities will also be associated with their skills and abilities.

Teachers will also participate, that are not directly involved in the program, to help with organization and supervision of the activities that will take part inside the school's borders.

In due time, we wish to include more and more pupils. We will keep them informed about our actions and present to them our activities.

That way, all pupils and teachers will benefit from the project. Not only those who are participating at the project, but also for everyone from our schools.

In the drawing up of the project's outputs pupils and teachers, who are in the project, but also that who are not directly involved in the project, will participate.

Within two years teaching hours will take place, where we will handle works of art, these lessons will be accessible to all who are interested in art work, working with photos and videos. Also we will organize sport activities where everybody that wishes to will be able to participate.

Colleagues will help with the school's activities' organization. After each Learning Teaching Training activity, we will inform parents for the positive results on their children and ask them to motivate them to exercise and paint at home.

Regarding teachers, apart from the headmaster and the coordinator, will also take part

1. physical education teacher,
2. art historian,
3. arts teacher,
4. educational advisor,
5. teacher of foreign language.

Participants with fewer opportunities: does your project involve participants facing situations that make their participation more difficult?

Yes

How many participants would fall into this category?

2

Which types of situations are these participants facing?

Educational difficulties

Disability

How will you support these participants so that they will fully engage in the planned activities?

A big number of students with different learning problems, physical, or psychological ones participates in our program. Most of them are not in need of support.

A pupil with vision problems will participate from the Prague school. She can only see at 10% of normal vision. A pupil with Asperger is going to participate as well. Both of them need to be accompanied by the school's personal assistant.

We consider it necessary to grant these pupils the opportunity to participate; therefore we need to establish the appropriate conditions. We will inform both assistants and their parents about each activity's details. The assistants will be appropriately prepared and informed in order to be able to accompany the pupils and shield them from any possible danger. Pupils will also undergo special preparation and detailed briefing regarding the activities they are going to be a part of. The project manager will carry out this detailed briefing. She knows better not only every activity, but the environment they are going to take place as well.

The vision-impaired student will participate in both sailing and hiking. She is not able to participate in the other activities due to health reasons.



Management

Funds for Project Management and Implementation

Funds for 'Project Management and Implementation' are provided to all Strategic Partnerships based on the number of participating organisations and duration of the project. The purpose of these funds is to cover diverse expenses that any project may incur, such as planning, communication and project management meetings between partners, small scale project materials, virtual cooperation, local project activities, promotion, dissemination and other similar activities not covered by other types of funding. Note that all amounts are expressed in Euros.

Organisation Role	Grant per organisation and per month	Number of Organisations	Grant
Coordinator	500.00 EUR	1	12000.00 EUR
Partner	250.00 EUR	3	18000.00 EUR
Total		4	30000.00 EUR

Project Management and Implementation

Please describe the tasks and responsibilities of each partner school. Explain how you will ensure sound management of the project and good cooperation and communication between partners during its implementation.

The directors and contact persons of all partners will be informing the coordinator regularly about every phase of the project. All partners are responsible for mobilizing and helping young people in sporting and cultural activities. The Czechs as coordinator will be mainly responsible for directing the project.

The Czechs will prepare the meeting that will take place in Czech Republic. The program concerns team sports. They will ensure facilities and material for athletic and artistic activities. They will be in charge of all partners' teaching of artistic activities during the entire program.

The Greeks will organize the meeting that will take place in Greece. They will organize the activity in a place appropriate for canoe and rafting. In occasion of draught, cycling will be the alternative. They have a very good knowledge of ITC, therefore they will be responsible for digital material such as navigator (for routes we choose to follow). After the project's completion, this material will be freely available for everyone. Along with the pupils from Iceland, they will prepare dissemination material for all partners as well as evaluate all activities.

The pupils from Iceland will cooperate with Kryoneri pupils on the already mentioned subjects. They will prepare the meeting to take place in Iceland. The activity they will prepare is hiking. Their responsibility is to include as many students from the school as possible, focusing on those with the need for social inclusion. They will ensure space and material so that we will be able to carry out the artistic activities. They will be responsible for the dissemination material's quality and for our websites.

The Italians will organize the meeting in their country. The activity to be organized is sailing and they will ensure entrance and guided tours in archaeological sites and museums. They will also prepare a constellations map presentation, which will take place at their observatory. They will be responsible for the creation of short-film documentaries.

Our main concern is to forestall possible problems. We will be evaluating all activities, to reduce the probability and/or impact of an adverse risk. We strongly believe that our project is prepared so thoroughly that we will not encounter any conflict situation.

All partners will be communicating monthly through internet via email, Skype, msg, we will create our own Facebook page. Regular communication is a prerequisite for successful control and organization of the scheduled activities. The schools will be actively helping to establish communication among all partners and will give maximum support for the project's management.

The school's accountants will take care of all financial matters. The responsibility for managing risk is shared amongst all the stakeholders of the project.

Please make sure to include all project meetings, events and activities in the section:

How did you choose the project partners? Does your project involve schools that have never previously been involved in a Strategic Partnership? If yes, please explain how the other partners can support them during the project

The partner schools' selection is not random; we chose each school because we personally know the contact persons, directors, and teachers that want to participate. We have very good experience from our past cooperations and we were always satisfied. Since we had a perfect, from any aspect, cooperation, we decided to continue our cooperation to another program. Our desire is to continue this cooperation to another matter of our days, that tortures our society, and that is the inclusion of children with learning difficulties, and different psychological and physical problems.

We have already cooperated in the program "KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices" with the chosen schools, and with some of them in Erasmus+ KA1 teacher's mobility. Specifically, during the "Erasmus+ KA1 teacher's mobility":

Teachers from Kryonery's school came to the Prague school for "job shadowing". During their stay, we jointly agreed that it would be extremely beneficiary if they visited again next year in order to give lectures on:

1. Greek Language and Culture
2. Orthodox Faith

For this reason, they applied this year for KA1 teacher's mobility for teaching.

Prague's teachers visited Gaeta's school for "job shadowing". During our stay, apart from the knowledge we gained through courses, we acquainted ourselves with the School Director, his colleagues, and the pupils and we saw the school's capabilities for further cooperation. The climate was extremely positive and the discussions that followed creative. The subject of this specific program was conceived during our teacher's stay in Gaeta.

The Prague school applied this year for KA1 teacher's mobility for "job shadowing" at the Iceland school, since it realized that they have solved efficiently the Inclusion subject. The way the school reacted and was organized is from our aspect perfect. This is the reason this specific partner plays such an important part in this program's application. They will advise us on how to organize our meetings and how to avoid or solve any problems regarding pupils that should arise.

Through the programs 2 and 1, we came to realize that we work collectively and efficiently.

Thanks to KA2 we are sure, that we chose right partners for this project. The benefit of working with schools we know to be good partners is very important for achieving our goals and also to create the promised outputs.

Have you used or do you plan to use eTwinning, School Education Gateway or the Erasmus+ Project Results Platform for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.

We will not use eTwinning platform.

From our previous cooperation, we established cooperation platforms on Facebook and as means of communication, we used Facebook's messenger. We are pleased with the functionality of these tools. This is the reason we do not expect to use another platform.

Facebook and Messenger were used not only for the application's preparation, but for communication among participating pupils as well, since everybody is an active user of these platforms.

We will use the Erasmus+ Project Results Platform for the promotion and the further use of the project's outputs. We will present our activities' results. We are going to share new knowledge and experience that we acquired during the program.

List of Activities

Do you plan to include transnational learning, teaching or training activities in your project?

Yes

Please describe the practical arrangements for the planned Learning, Teaching and Training activities. How will you select, prepare and support the participants, and ensure their safety?

- 1) IT:organize sailing,visits archaeological sites/museums.Pupils will be taught the numerous dangers people can face crossing the sea,as well as first aid.They'll come in touch with stars and constellations in the observatory and they'll learn how to use constellation for naval navigation.The meeting will take place on the school's sailing boat; therefore,we request financial aid for the Italians (to cover housing costs).
- 2) GR:organize canoe and rafting. Should there be draught, bike rides will be organized instead, as well as visits archaeological sites/museums. Pupils will be taught how to avoid dangers in this specific sport and first aid.In order to be able to carry out this activity, we need to be transported to western Greece where there are big rivers. For this reason, we request financial aid for the Greeks (to cover housing and transportation costs).
- 3) CZ:program with several team sports, museum visits, and an artistic workshop. They will learn the sports' rules and how to prevent or avoid injuries. Nature is a positive factor for the creation of positive attitude and team-spirit. For this reason, one of the activities will be orienteering run. It is a combination of navigation in the nature and requires good team cooperation. We'll spend 3 days in the mountains. We request travel+subsistence cost for the Czechs.
- 4) IS:hiking trips in the nature, and walks through the environmental parks.Pupils will be taught how to shield themselves in the wilderness, mainly how to endure rapid weather changes for which Iceland is famous and how to react in the occasion of danger.
Our goal is to have as many pupils participate as possible.We will select each one of them in order to create a mixed yet balanced team. It will consist of pupils with difficulties/weaknesses and ones without similar problems. Everybody will volunteer to take part. Teachers will be responsible for the selection of willing to cooperate pupils. We will prefer pupils that are in the same class. In the occasion of a big participation, a random selection will follow.
Teachers have already expressed interest in participating in the project. A team of educators is assembled based on their expertise and experience. Main prerequisite is their good relationship with pupils and their ability to establish a team-friendly environment.
For the maximum prevention of problems, we will commence meetings.
 - 1.With the school psychologist to brief us on possible pupils' anxieties, nervousness, etc.
 - 2.With their parents in order to be informed about problems likely to occur during the trip.Air tickets and other needed transportation will be arranged on time so that we obtain the best possible price. Before every international activity, we will organize cultural and linguistic preparations. All necessary materials will be provided by the project's budget.
Everybody will be provided with travel insurance and other necessities associated with accommodation and dining in every activity.

In case you plan to include learning, teaching or training activities please encode them here.

	r n v	n v n v	N v v a r	Sv y	n v v n	T n
C1	I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO (943757330)		Short-term exchanges of groups of pupils	SCHOOLS	23	29970.00 EUR
C2	Geniko lykeio Kryoneriou (939705446)		Short-term exchanges of groups of pupils	SCHOOLS	22	30770.00 EUR
C3	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160 (942287877)		Short-term exchanges of groups of pupils	SCHOOLS	19	19028.00 EUR
C4	Fjölbrautaskóli Suðurlands (943503093)		Short-term exchanges of groups of pupils	SCHOOLS	16	21418.00 EUR

Activity Details (C1)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term exchanges of groups of pupils
Activity Title	
Sailing and culture	
Leading Organisation	Participating Organisations
I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160 Geniko lykeio Kryoneriou Fjölbrautaskóli Suðurlands

Starting Period	Duration (days)	Country of Venue
04-2019	10	Italy

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

The first Learning, Teaching and Training activity will take place in Italy in April. The duration of the activity will be 10 days.

During this first meeting, the following activities will take place and the specific outputs will follow:

1. Sailing – Gaeta is a nautical school. It has its own sailing boat, which will be used for the program's activities. We will learn how to sail and take out all tasks athletes or sailors do whenever they board it. During the activity, they will shoot photos and create a PowerPoint presentation for all tasks needed for a ship to sail.
2. Apart from subjects and tasks aboard, they will also photograph the surrounding nature and marine life. This material will be edited when they return to their schools.
3. Astronomy class and constellations' use in navigation.
4. Briefing on dangers people can face crossing the sea and the first aid.
5. We will create digital material the navigator for Sea route that we will follow.
6. Tours in archaeological sites and museums — pupils will learn how to shoot photos and paint objects they see. This material will be shown on power point presentations.
7. They will shoot video that will be edited when they return to their schools in the form of simply short-film documentaries.
8. Artistic activities during which pupils will paint with many different materials.
9. Pupils will fill in the calendar of everyday activities. They will note whatever they learn every single day: new words, new vocabulary, their feelings, their thoughts, etc. This diary's extracts will be used for our presentations for dissemination. Every pupil will choose for himself the extracts he wishes to share. It will however be a mean of psychotherapy, on sharing freely and he be able to remember it in the future.
10. We will have a Logo competition

All of the aforementioned will be done through cooperation. Pupils from all different countries will form teams. Each team will have teachers that will supervise their tasks and provide assistance whenever necessary. During 10 days time we will visit archaeological sites and museums around the area. There will be a guided tour and a small lecture on History of Art.

In the end, there will be an evaluation of the first activity, finding out which are the weaknesses, and we will prepare dissemination material.

We request financial aid for the Italian partner, since the activity will take place on the sailing boat and there will be expenses associated with the related activity.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

We aim to move these good relationships in classroom and the school environment in general. Pupils with difficulties will get to chance to socialize and for the rest to realize the importance of diversity and acceptance. Everybody will learn to coexist harmonically in a shared and international environment. It will be the first step for them to experience a new way of life, full of friendships, activities, and cooperation. We expect that they will eventually express bigger interest in athletic activities and their physical condition to improve.

Different benefits for everyone.

1. They will have the chance to get acquainted with various school systems and compare curriculums and teaching methods.
2. They will practice their English; they will become familiar with other cultures, traditions, habits, religion and broaden their knowledge concerning sailing and culture.
3. They will mix and mingle within the European Community borders and learn how to cooperate.

The activities will be carried out during Easter in order to avoid losing important teaching hours. Days are appropriate for Catholic and Orthodox Easter.

Flows

	n v n v P	v n r On	n v n	n v v n	T n
1	Geniko lykeio Kryoneriou / Greece	500-1999 km	10		5 6945.00 EUR
2	Fjölbrautaskóli Suðurlands / Iceland	2000-2999 km	10		6 9900.00 EUR
3	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 / Czech Republic	500-1999 km	10		5 6945.00 EUR
4	I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	0-9 km	10		7 6180.00 EUR

Flow 1, Activity (C1 - Sailing and culture)

Organisation / Country		Country of Venue
Geniko lykeio Kryoneriou / Greece		Italy
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget
a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	7	275.00 EUR	1925.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	10	580.00 EUR	2900.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR
Total Individual Support Grant		5020.00 EUR	

Flow 2, Activity (C1 - Sailing and culture)

Organisation / Country		Country of Venue
Fjölbrautaskóli Suðurlands / Iceland		Italy
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
6	3	9

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	9	360.00 EUR	3240.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
6	10	580.00 EUR	3480.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
3	10	1060.00 EUR	3180.00 EUR

Total Individual Support Grant	6660.00 EUR
--------------------------------	-------------

Flow 3, Activity (C1 - Sailing and culture)

Organisation / Country	Country of Venue
Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 / Czech Republic	Italy

No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	7	275.00 EUR	1925.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	10	580.00 EUR	2900.00 EUR

No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR
Total Individual Support Grant			5020.00 EUR

Flow 4, Activity (C1 - Sailing and culture)

Organisation / Country	Country of Venue
I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	Italy

No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
7	2	9

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
0-9 km	9	0.00 EUR	0.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
7	10	580.00 EUR	4060.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR
Total Individual Support Grant			6180.00 EUR

Activity Budget

Budget Items	Grant
Travel	7090.00 EUR
Individual Support	22880.00 EUR

Activity Details (C2)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term exchanges of groups of pupils
Activity Title	
Canoeing and culture	

Leading Organisation		Participating Organisations	
Geniko lykeio Kryoneriou		Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160 I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO Fjölbrautaskóli Suðurlands	
Starting Period	Duration (days)	Country of Venue	
06-2019	10	Greece	

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

The second activity will take place in Greece in July 2019, duration-10 days. During this second meeting, specific activities will take place resulting in the following outputs:

- Canoe and rafting in northern Greece where big and raging rivers. In occasion of draught, we'll do biking trips. We'll learn how to canoe and raft and whatever regards these specific activities (technique). During the activity, they'll take photos and prepare a power point presentation for everything they learn about this athletic activity. This sport requires perfect cooperation among people on the same boat. Before we enter the river, we'll practice on dry land and calm waters.
 - They'll learn how to protect themselves from dangers regarding the specific sport and how to provide first aid.
 - Apart from photos regarding the athletic activities, they'll shoot surrounding nature and mountain landscape. This material will be edited on their return to their associated schools.
 - We'll create digital material as navigator for routes that we follow.
 - Tours in archaeological sites and museums-pupils will take photos and paint objects of their own choosing. This material will be the foundation of their power point presentations.
 - They'll shoot videos that on their return to their schools will edit in the form of simple short-film documentaries.
 - Pupils will keep a diary of the everyday activities. They'll keep track of everything they learn each day: newly acquired knowledge, new vocabulary, their feelings, their thoughts. This diary's extracts will be used in our presentations for dissemination. Every pupil will choose for himself the extracts he wishes to share. It'll however be a mean of psychotherapy, on sharing freely and he be able to remember it in the future.
 - Each country will present material created in every school. There will be discussion and evaluation of the works.
 - The pupils will continue to work on the unfinished works-presentations, videos, navigator etc. They'll be complimenting each other and by brainstorming, they'll try to come up with more ideas and thoughts that should be in the outputs. Because it is not only works of art, but also about facts (rules, materials, equipment etc.), each partner team will have prepared presentations with topics on which they have been working. All partners will handle the subjects during workshops and develop them further.
- We'll continue the cooperation we established during the first activity in Italy. This time however, pupils will form teams of 2 persons in order to adjust to canoe requirements. They'll form teams of 5-7 in the afternoon in order to edit the power point presentations, choose videos to be edited. The evaluation will take place at the end of the workshop in the form of questionnaires. We'll prepare dissemination material. We request financial aid for the Greek partner, since the activity will take place in the Western part of Greece, where there are the desired rivers and there will be expenses associated with the related activity.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

We expect that there will be a friendlier environment since the kids will be already acquainted with each other. We also expect the psychological and physical improvement. We aspire to motivate pupils more on exercising.

Here also we would like to manage some pupil teams to cook for everybody. Each country will undertake a specific meal. That however cannot happen unless the specific requirements exist.

The socializations' and international cooperations' results need to be visible to everyone. Pupils will organize the cooperation program in the near future.

Other benefits for everyone:

1. Improved use of Digital Technologies (navigator), video and photographing.
2. Knowledge of information gathering (museums and archeological places), creation of power point presentations.
3. Improvement of their self-confidence by taking part in the discussions and brainstorming.

The activity will take place during the end of the school year and the holidays' beginning in order to avoid problems on teaching.

Flows

	n v n v P	v n r On	n v n	n v v n	T n
1	Geniko lykeio Kryoneriou / Greece	100-499 km	10	6	7040.00 EUR
2	Fjölbrautaskóli Suðurlands / Iceland	3000-3999 km	10	6	9840.00 EUR
3	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160 / Czech Republic	500-1999 km	10	5	6945.00 EUR
4	I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	500-1999 km	10	5	6945.00 EUR

Flow 1, Activity (C2 - Canoeing and culture)

Organisation / Country		Country of Venue
Geniko lykeio Kryoneriou / Greece		Greece
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
6	2	8

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
100-499 km	8	180.00 EUR	1440.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
6	10	580.00 EUR	3480.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR
Total Individual Support Grant			5600.00 EUR

Flow 2, Activity (C2 - Canoeing and culture)

Organisation / Country		Country of Venue
Fjölbrautaskóli Suðurlands / Iceland		Greece
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
6	2	8

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	8	530.00 EUR	4240.00 EUR

v v n y

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
6	10	580.00 EUR	3480.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR

Total Individual Support Grant	5600.00 EUR
--------------------------------	-------------

Flow 3, Activity (C2 - Canoeing and culture)

Organisation / Country	Country of Venue
Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 / Czech Republic	Greece

No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	7	275.00 EUR	1925.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	10	580.00 EUR	2900.00 EUR

No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR
Total Individual Support Grant			5020.00 EUR

Flow 4, Activity (C2 - Canoeing and culture)

Organisation / Country	Country of Venue
I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	Greece

No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	7	275.00 EUR	1925.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	10	580.00 EUR	2900.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	10	1060.00 EUR	2120.00 EUR
Total Individual Support Grant		5020.00 EUR	

Activity Budget

Budget Items	Grant
Travel	9530.00 EUR
Individual Support	21240.00 EUR

Activity Details (C3)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term exchanges of groups of pupils
Activity Title	
Team sports and art workshop	

Leading Organisation		Participating Organisations	
Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160		Geniko lykeio Kryoneriou I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO Fjölbrautaskóli Suðurlands	
Starting Period	Duration (days)	Country of Venue	
10-2019	7	Czech Republic	

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

The third Learning, Teaching and Training activity will take place in Czech Republic during October 2019. The duration of the activity will be 7 days. During this third meeting, specific activities will take place and we will achieve the following outputs:

1. Team sports such as basketball, volleyball, orienteering run etc. We will learn every rule and whatever is associated with these sports (technique, appropriate facilities and spaces, clothing etc.). During the activity, they will take photos and create power point presentations for everything they learn during these athletic activities.
2. They will learn how to avoid injuries, proper warm up, etc.
3. Museum and galleries guided tour — pupils will take photos and paint objects of their own choosing. This material will be used in the power point presentations.
4. An arts workshop will take place where they will learn the collage technique.
5. They will simply shoot videos to edit later when they return to their affiliated schools in the form of short-film amateur documentaries. During 2 afternoons, the videos' projection will take place and we will choose the ones to be edited.
6. Pupils will keep a diary of the everyday activities. They will keep track of everything they learn each day: newly acquired knowledge, new vocabulary, their feelings, their (troubling and not) thoughts. This diary's extracts will be used in our presentations for dissemination. Every pupil will choose for himself the extracts he wishes to share. It will however be a mean of psychotherapy, on sharing freely and he be able to remember it in the future.
7. Every country will present the material created in the associated schools.

Discussion and evaluation of the works will follow.

8. The pupils will continue to work on the unfinished works – presentations, videos, navigator etc. They will begin to choose extracts from their diaries to be shared and published. They will be complementing each other and by brainstorming, they will try to come up with more ideas and thoughts that should be in the outputs. Because it is not only works of art (drawings, videos, photos etc.) but also about websites and ways of internet dissemination. Each partner team will have prepared presentations with topics on which they will have worked.

The evaluation will take place at the end of the workshop in the form of questionnaires and we will prepare dissemination material.

We request financial aid for the Czech partner, since one part of the activity (3days) will take place outside Prague; therefore, some expenses will occur, associated with the related activity

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Pupils' cooperation during the third meeting is expected to be outstanding. We expect pupils to form teams on their own. Communication will be done in English and there will be an environment of mutual trust. One day Czech pupils will be joined by their foreign companions in their classrooms, to be taught together. Classes open to foreign pupils are English language course, physical education, Modern Greek (for Greek pupils) and Art course.

Foreign pupils will mix with our school's pupils since they will be in the same place, and in the school's restaurant, where they will dine together. In this way, we aim to attract the attention of other pupils hoping they will be motivated to take part actively in the program.

The results of socialization and international cooperation need to be visible. Pupils will program the future cooperation program.

In this way, we plan to attract the attention of the students, hoping that they will be interested to actively participate in the project.

Other benefits for everyone:

1. Gained experience on participating actively in an international activity.
2. Organize and run workshop.
3. Be better prepared for the fight against xenophobia and discrimination.

The activity will take place during October (it is not examination period) and last only 5 working days. We expect that this amount of time will not affect the school year.

Flows

	n v n v P	v n r On	n v n	n v v n	T n
1	Fjölbrautaskóli Suðurlands / Iceland	2000-2999 km	7	5	7136.00 EUR
2	Geniko lykeio Kryoneriou / Greece	500-1999 km	7	5	5439.00 EUR
3	I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	500-1999 km	7	5	5439.00 EUR
4	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160 / Czech Republic	0-9 km	3	4	1014.00 EUR

Flow 1, Activity (C3 - Team sports and art workshop)

Organisation / Country		Country of Venue
Fjölbrautaskóli Suðurlands / Iceland		Czech Republic
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	3	8

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	8	360.00 EUR	2880.00 EUR

v v ny

--	--	--	--

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	7	275.00 EUR	1925.00 EUR

v v ny

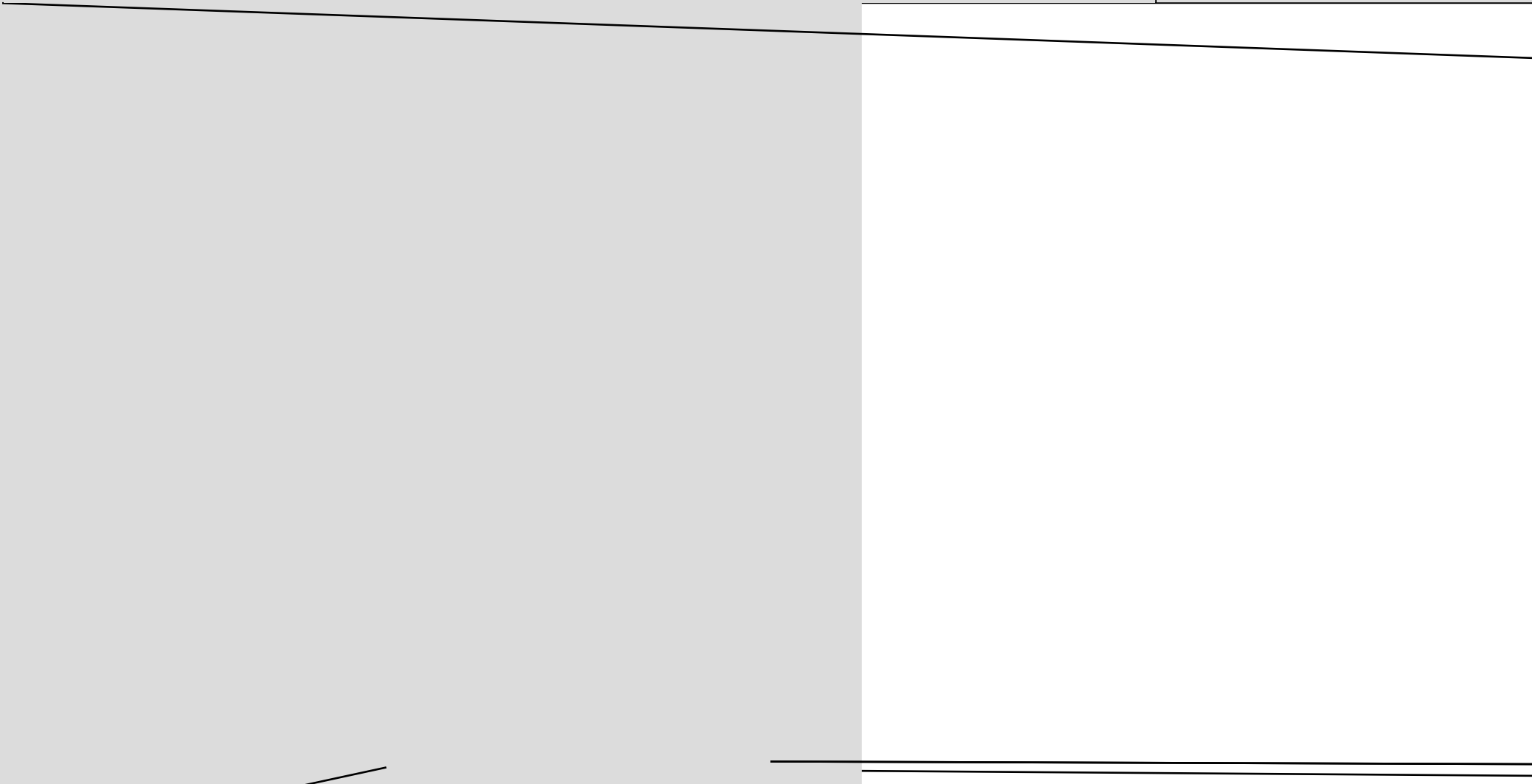
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	7	406.00 EUR	2030.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	7	742.00 EUR	1484.00 EUR
Total Individual Support Grant			3514.00 EUR

Flow 3, Activity (C3 - Team sports and art workshop)

Organisation / Country	Country of Venue	
I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	Czech Republic	
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget

a n r y



Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
0-9 km	5	0.00 EUR	0.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	3	174.00 EUR	696.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
1	3	318.00 EUR	318.00 EUR
Total Individual Support Grant			1014.00 EUR

Activity Budget

Budget Items	Grant
Travel	6730.00 EUR
Individual Support	12298.00 EUR

Activity Details (C4)

Field		Activity Type	
SCHOOLS		Short-term exchanges of groups of pupils	
Activity Title			
Hiking and nature			
Leading Organisation		Participating Organisations	
Fjölbrautaskóli Suðurlands		Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 Geniko lykeio Kryoneriou I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO	
Starting Period	Duration (days)	Country of Venue	
06-2020	7	Iceland	

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

The fourth and last Learning, Teaching and Training activity will take place in Iceland during June 2020. The duration of the activity will be 7 days. During this last meeting, activities will take place and the specific outputs will be reached:

1. Hiking in the unique Icelandic nature, which will take place during the first day of the meeting. Pupils will learn to protect themselves from sudden weather change for which Iceland is famous of. During the hiking activity, they will take photos of the unique landscape that will be used for power point presentations.
2. They will learn how to react in a dangerous occasion, what to wear, and what they need to carry on them whenever they start hiking.
3. Visit in different environmental parks-create power point presentations.
4. Last days will be dedicated to workshops. They will paint and create a team collage for the artistic one - they will develop the technique already known to them since the Prague workshop.
5. Video workshop during which they will edit the short film amateur documentaries - there will be an evaluation in the quality and team correction.
6. Every country will present the final material created during the entire program.
A discussion will take place, team correction, minor editing, and evaluation of the outputs.
7. Workshop digital material as a navigator for routes – output's completion.
The finalized material will be shared freely for individual use.
8. Pupils will keep a diary. During the workshop, they will choose parts they wish to share and publish. They will also decide the publication's form.
9. Workshop during which teams associated with dissemination and website design will complete their final tasks.

They will evaluate the two years work of the program and prepare dissemination material.

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

During the last meeting, apart from the athletic activities, the outputs' final form needs to be reached. Teams will know how to coexist and cooperate so their work will be efficient.

They will have established friendships and bounds that will last after the program's completion. Team spirit, proper environment, athletic habits, self-confidence, respect to each other, and knowledge on how to cooperate will create the foundations for efficient learning and further motivation for physical exercise both in and outside the school's environment.

These conditions will help the fight against discrimination of pupils with psychological problems, learning difficulties, and overweight ones.

Other benefits for everyone:

1. Gained experience on participating actively in an international activity.
2. Organize and run workshop.
3. Be better prepared for the fight against xenophobia and discrimination.
 1. Developed their social and cultural awareness of the EU.
 2. Broadened their horizons through the contacts with other European countries.
 3. Gain valuable information on important needs of young people.
 4. Gain experience with teamwork and workshops' organization.
 5. They will get in touch with different schools and organizations from different parts of Europe.
 6. Developed their communication skills in foreign languages.

The activity will take place during the end of the school year and the holidays' beginning in order to avoid problems with teaching hours.

Flows

	n v n v P	v n r On	n v n	n v v n	T n
1	Geniko lykeio Kryoneriou / Greece	3000-3999 km	7	5	7224.00 EUR
2	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 / Czech Republic	2000-2999 km	7	5	6034.00 EUR
3	I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	3000-3999 km	7	6	8160.00 EUR

Flow 1, Activity (C4 - Hiking and nature)

Organisation / Country		Country of Venue
Geniko lykeio Kryoneriou / Greece		Iceland
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	7	530.00 EUR	3710.00 EUR

v v n y

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	7	406.00 EUR	2030.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	7	742.00 EUR	1484.00 EUR
Total Individual Support Grant			3514.00 EUR

Flow 2, Activity (C4 - Hiking and nature)

Organisation / Country	Country of Venue	
Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 / Czech Republic	Iceland	
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
5	2	7

Flow Budget

a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	7	360.00 EUR	2520.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	7	406.00 EUR	2030.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	7	742.00 EUR	1484.00 EUR
Total Individual Support Grant		3514.00 EUR	

Flow 3, Activity (C4 - Hiking and nature)

Organisation / Country	Country of Venue	
I.I.S.S. GIOVANNI CABOTO / Italy	Iceland	
No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
6	2	8

Flow Budget
a n r y

Distance Band	No. of Participants	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	8	530.00 EUR	4240.00 EUR

v v ny

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
6	7	406.00 EUR	2436.00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	7	742.00 EUR	1484.00 EUR
Total Individual Support Grant			3920.00 EUR

Activity Budget

Budget Items	Grant
Travel	10470.00 EUR
Individual Support	10948.00 EUR

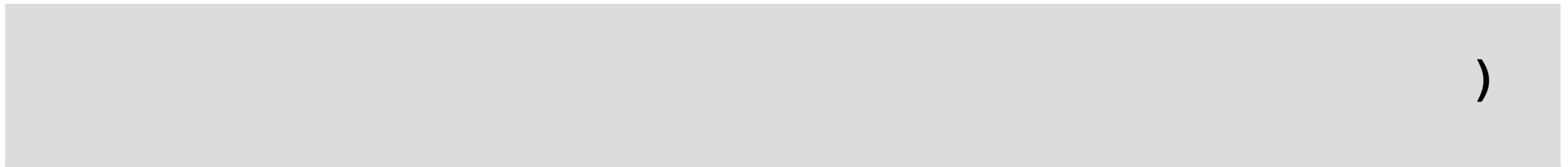
Timetable

Please list all project activities (meetings, events, etc.) and indicate an approximate timing when they will start. Note that Learning, Teaching and Training activities will be listed in this table automatically once you have created them in the dedicated section of the form: Learning, Teaching, Training Activities

Id	Activity Type	Starting Period	Description
C1	Short-term exchanges of groups of pupils	04-2019	Sailing and culture
C2	Short-term exchanges of groups of pupils	06-2019	Canoeing and culture
C3	Short-term exchanges of groups of pupils	10-2019	Team sports and art workshop
C4	Short-term exchanges of groups of pupils	06-2020	Hiking and nature

Special Costs

Special Needs Support



1	Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani1160	Czech Republic	2	<p>A pupil with vision problems (10% sight) needs to be accompanied by an assistant. We need to cover travel and subsistence costs for the assistant</p> <p>This specific student can only see 10% of normal vision. Her condition however does not restrict her from taking part in sailing and hiking, since her doctor allowed her to participate as well. We need to cover travel and subsistence costs for the assistant and for the necessary hiking shoes as well. She does not own appropriate clothing, since she never had the chance to exercise this specific sport. Family costs are high already and we wish to cover this cost for her. One pupil with Asperger needs to be accompanied by an assistant. We need to cover travel and subsistence costs for the assistant. The girl needs to be accompanied since she feels insecurity and fear whenever</p>	4270.00 EUR
---	------------------------------------------	----------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

unaccompanied. Her doctor allows her to participate in canoeing and team sports.

Total	4270.00 EUR
-------	-------------

Exceptional Costs

Total) 0.00 EUR
-------	---------------



Follow Up

Once the project activities are completed, how are you going to assess if the project's objectives have been met?

The evaluation part will take place through periodic meetings of the program's supervisor with the school psychologist, the physical education teachers and the pupils. The school psychologist will be in touch with the specified pupils, their parents and the school's deputy. He will evaluate professionally the positive results on the pupils' mentality. The teacher will be observing the pupils on an everyday basis, be responsible for evaluating the pupils, both in and out of the classroom's borders. The physical education teacher will note the changes in physical performance but also the student's motivation to work out in general. Pupils' behavior inside the classroom and the school's society will probably yield the better results regarding evaluation. Cooperation and team-creating will be important for achieving our goals.

The project team, the school psychologist, and the teachers whom students participated in the program will evaluate the program's results and successes. Team meetings, will take place immediately after the program's completion (September 2020), and twice afterwards. Around middle and end of school year 2020-2021. That way we will be able to evaluate the positive results on the pupils' grades.

Through the aforementioned ways, we will manage to evaluate the progress regarding the program's standard goals.

1. Friendly environment inside school and classrooms.
2. Mutual trust relationships between pupils-teachers.
3. Avoidance of stigma and discrimination.
4. Highlight of the students' skills and abilities, establishment of self-esteem.
5. Team cooperation.
6. Respect for others.
7. Motivating the students towards a balanced physical and mental exercise.
8. Change of way of living.
9. Achieving better grades in courses such as foreign languages and physical education.

How will the participation in this project contribute to the development of the involved schools in the long-term? Do you have plans to continue using the results of the project or continue to implement some of the activities after the project's end?

The creation of a proper school environment that will be friendly and creative for all students is a reality that shapes the school's environment for the years to come.

Schools will create the necessary conditions that improve the self-confidence of pupils with psychological problems, learning difficulties, and physical problems. The school's environment will be appropriate for the integration of pupils with difficulties into the school's society. Pupils will learn to accept and respect others' diversity without prejudices. In this environment, pupils will learn to get over their fears and anxieties. We will manage to strengthen the pupils' physical condition and psychological world in order to prevent the formation of numerous personal problems, and the problems that should follow expressions of similar situations known to happen in school among pupils. We will also strengthen the pupils' motivation for physical activities.

After the legal duration of the partnership has ended, the institutions will continue the cooperation via the partnership's platform. We believe that during this procedure numerous matters will appear that will need to be discussed, analyzed, and solved.

The videos will be useful for the athletic activities, since they will point out the methodology of the program's athletic courses. We aim to integrate athletic activities in the school's curriculum. Depending on each school's abilities, we will either include them in the standard physical education course, or in extracurricular activities.

The digital material as a navigator for routes - the concept of the project is to mobilize and help young people in sporting activities such as biking, hiking, and sailing. The digital material will serve as navigator on forest, mountain, and sea routes, for anyone who wants to experience it. It is a material that can be easily installed on a smart phone; it will use common software platforms and will be shareable. In particular, it will contain routes that can be followed by the user using his mobile phone as a navigator, points of special natural beauty, historical interest, information on fauna and flora, watermarks, but also other information such as distances, degree of difficulty, type of route (forest road or path) etc. It will create a challenge for young people to experience an adventure, completely manageable and with a sense of security.

All outputs will be used for our schools' advertisement and presentation.

Please describe your plans for dissemination and use of project results.

- How will you make the results of your project known within your partnership, in your local communities and in the wider public? Who are the main target groups you would like to share your results with?
- Are there other groups or organisations that will benefit from your project? Please explain how.

First, we will share the results in our school. We will take care in order for the teachers to be the first ones informed. We will organize meetings with the persons directly involved in the program with whom we will share our experiences.

The coordinator and contact persons will be responsible for the activities related to the dissemination of the results under the Partnership. They will check and correct ICT teachers and selected pupils from all participating partner schools, which will prepare the dissemination. They all have the necessary knowledge in the form of presentation and promotion skills, including advertising with the help of the internet.

The ICT, Psychologist, History of Art, Sports and English teachers will be responsible for preparing texts for:

Facebook / panels in schools / magazines / school websites / local and school newspapers/ leaflets/ videos / PowerPoint presentations/ navigator.

The Dissemination will be done with the help of psychologists, school advisors, headmasters, teachers, and pupils who will share the results through:

- seminars
- workshops
- arts lessons
- sport lessons
- sport activities
- topic newspapers/school magazine
- web-pages / Facebook / twitter
- e-mails
- Project day
- Schola Pragensis
- “Open Doors Day”
- Pupils that participated in the program will exhibit their photos in their classrooms

Our particular target audiences are:

- Directors, teachers, colleagues
- School psychologists, educational consultant
- Pupils and their families
- University students

Psychologists and educational consultants participate regularly in seminars and workshops regarding Inclusion, and ways to deal with numerous problems. These activities are organized by important state organizations, psychologists, psychiatrists and universities. Our schools will inform the participants on the programs' activities and their results (short-term, long-term). We believe that dissemination in these specific teams are invaluable. Real fieldwork information will be valuable for those associated with youngsters' modern problems.

Our schools receive pedagogical faculty interns both from our country, but from universities abroad as well. We will inform them about the results and teach them how to practice the newly acquired knowledge. In this way, we will prepare them for their future carrier. We will assist new teachers in



order to be prepared to substantially support pupils in every matter that should arise. Through the foreign students, we will manage to internationalize our knowledge and experience and disseminate to universities and schools abroad.

Budget Items**Grant**

ID	Activity Type	Total Travel Grant	Grant for Exceptional Costs for Expensive Travel	Total Individual Support Grant	Total Linguistic Support Grant	Grant

ID	Description and Justification	Grant
----	-------------------------------	-------



ID	Description and Justification	Grant
----	-------------------------------	-------



Organisation	Country of Organisation	Grant



Budget Items	Grant



Budget Items**Grant****Budget Items****Grant**

Budget Items	Grant

Please provide a short summary of your project. Please recall that this section [or part of it] may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications. It will also feed the Erasmus+ Project Results Platform.

Be concise and clear and mention at least the following elements: context/background of project; objectives of your project; number and profile of participants; description of activities; methodology to be used in carrying out the project; a short description of the results and impact envisaged and finally the potential longer term benefits. The summary will be publicly available in case your project is awarded.

In view of further publication on the Erasmus+ Project Results Platform, please also be aware that a comprehensive public summary of project results will be requested at report stage(s). Final payment provisions in the contract will be linked to the availability of such summary.

The behavioral problems of pupils which teachers deal with in the classroom vary in form and intensity. The prevention, addressing, and resolution of these problems is part of the context of their work. This work is hard and highly demanding. These demands have various forms related to the classroom and its immediate social environment.

These phenomena are current and important issues, not only among our participating countries, but they affect the entire western world. Children suffer from educational problems and a high percentage is overweight. Situations similar to these have been characterized to global level as epidemic. We have decided to implement this project, because we see the need to face these matters that trouble our schools. These problems regard the constantly rising number of students facing problems such as: psychological issues, learning difficulties, overweight.

Our goal is to bring children with all these difficulties in a group of people of similar age. To create an atmosphere of friendship and cooperation. Through physical activities, students will work collectively, will get to know each other better and gain experience in team cooperation.

By providing them with an efficient environment, we will be able to strengthen the pupil's mentality so that we:

1. Prevent the formation of numerous educational/psychological problems, and the problems that should follow expressions of similar situations known to happen in school among pupils,
2. Strengthen the pupils' motivation for physical activities.

Pupils with different weaknesses and difficulties will participate along with selected classmates of theirs. Our primary interest is the creation of a team that can cooperate. The average age of pupils will be around 15-19 years old and they will participate in every activity mentioned in the program. Regarding teachers, apart from the headmaster and the coordinator, will also take part:

1. Physical education teacher,
2. Art historian,
3. Arts teacher,
4. Educational advisor,
5. Teacher of foreign language.

The Gymnázium Na Vítězné pláni and the Kryoneri Lyceum provides general secondary education. The institute G. Caboto Gaeta and South Iceland College are vocational secondary schools.

Pupils will create these outputs:

1. Presentation for the program's activities.
2. Small videos in the form of short-film documentaries.

Annexes

The maximum number of all attachments is 10 and the maximum total size is 10240 KB.

Please download the Declaration of Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
declaration-of-honour-signed.pdf	4,088

Please attach any other relevant documents.

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	4,088

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfils the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: CZ01 (ČESKÁ REPUBLIKA)

Please also keep in mind the following:

Only schools are eligible to participate in School Exchange Partnerships. Depending on the country where the school is registered, a specific definition of eligible schools applies. The definition or a list of eligible schools is published on the website of each National Agency.

Before submitting your application, make sure that all participating schools are eligible in their respective countries.

The documents proving the legal status of the applicant and each partner must be uploaded in the Participant Portal (for more details, see Part C of the Programme Guide - 'Information for applicants').

The application form will be processed electronically. All personal data (such as names, addresses, CVs, etc) will be processed in pursuant to Regulation on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the Union institutions, bodies, offices and agencies and on the free movement of such data, currently Regulation (EC) No 45/2001. Any personal data requested will only be used for the intended purpose, i.e. the processing of your application in accordance with the specifications of the call for proposals, the management of the administrative and financial aspects of the project if eligible and the dissemination of results through appropriate Erasmus+ IT tools. For the latter, as regards the details of the contact persons, an unambiguous consent will be requested.

For the exact description of the collected personal data, the purpose of the collection and the description of the processing, please refer to the Specific Privacy Statement associated with this form

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplu-link-eforms-privacy_en.htm

I agree with the Data Protection Notice

Laboratori di ricerca per la formazione a bordo della nave Signora del Vento

Il Mar Mediterraneo è caratterizzato da sfide sociali associate ad uno dei sistemi più complessi in termini di ambiente, regolamentazione, gestione, attività industriali e scenari geopolitici.

Le nuove tecnologie e i loro impatti su diversi settori economici porteranno a trasformazioni sia da un punto di vista socio-economico che gestionale.

I territori costieri fondano infatti la propria ricchezza, in termini di risorse naturali e culturali, nel rapporto costante con il mare ma le trasformazioni legate ai cambiamenti globali stanno trasformando drasticamente gli scenari occupazionali e necessitano di un adeguato aggiornamento, sia per gli aspetti di trasferimento tecnologico che per la formazione.

Nuove tecnologie e formazione sono quindi alla base di un percorso mirato non solo a fornire soluzioni tecniche specifiche ma anche di un percorso condiviso tra ricerca, industria, autorità pubblica, società civile e ambiente.

Una visione integrata "non solo settoriale" delle opportunità e delle necessità per affrontare in modo sostenibile il futuro del lavoro nei territori, necessita di iniziative che riescano a mettere in contatto le comunità di formazione scolastica e industriale con l'innovazione tecnologica e le opportunità di finanziamento a livello nazionale ed europeo.

Strutturare un rapporto sinergico tra il sistema di istruzione secondaria, post secondaria, accademica, e istituti di ricerca, per stimolare verso nuove opportunità lavorative e abilitare ai cambiamenti futuri attraverso esperienze didattiche e di ricerca anche a bordo della nave Signora del Vento, al fine di sviluppare diverse competenze legate al mare e all'economia blu.

Corsi di formazione per docenti e alunni, includendo campagne itineranti di ricerca, formazione e trasferimento tecnologico nel mar Mediterraneo a bordo della nave scuola dell'Istituto) * . (aboto+ di * aeta,)Signora del Vento+, che preveda,

- monitoraggio ambientale e oceanografico, attraverso l'utilizzo di strumentazione scientifica fornita dal CNR. "o attraverso collaborazioni# da installare sulla nave e una serie di tecnologie innovative/
- 0. partecipazione degli studenti alle fasi di ricerca con conseguente formazione di studenti e docenti attraverso campagne osservative e sperimentali durante la navigazione, in collaborazione con i ricercatori/
- 1. serie di seminari a terra da parte di personale CNR per l'inquadramento di ogni singolo argomento, le sfide, gli impatti normativi ed economici, le principali tecniche di misura e aspetti scientifici, le iniziative e opportunità a livello europeo, da effettuare negli anni 02-3 e 02-4.

Per il coordinamento della collaborazione, attività di formazione scientifica e relazioni esterne,

Per Francesco Moretti "pierfrancesco.moretti@cnr.it, tel. 810 931 23: - ; #

Per il coordinamento di attività di monitoraggio e gestione strumentazione,

Rosalia Santoleri "rosalia.santoleri@artov.isac.cnr.it , tel. 814 11; :0: 21<1#

Argomento	Tipologia di attività	Strumentazione	Principali necessità a bordo	Disponibilità
Ambiente	Campionamento acqua, filtraggio e misurazione parametri fisici e chimici	Bottiglie di campionamento, filtri, agitatori, reagenti.	Grande numero di bottiglie di campionamento, laboratorio con acqua corrente, un frigorifero portatile, frigo, armadio	Immediata
Ambiente	Misure sulle proprietà bio-ottiche della colonna d'acqua e di estinzione della luce per validazione di dati delle missioni spaziali di osservazione del mare	Radiometro per la misura di profili verticali della radianza spettrale solare emergente e verso l'alto e trasmessa verso il basso. Radiometro per la misura della radiazione solare spettrale.	Possibilità di sosta della nave per effettuare la messa a mare del radiometro che può essere calato a mare attraverso in ponte di poppa. Possibilità di installazione del frigorifero di acquisizione dei dati in ambiente asciutto a 2-02 m distanza da poppa. Corrente = 2002 e oltre	Immediata
Ambiente	Misure dell'efficienza fotosintetica della componente algale	Sistema di misura per misurare la risposta fotosintetica del fitoplancton ad diverse bande di eccitazione		

	calibrazione sistemi di acquisizione dati	monitoraggio ambientale o di esplorazione		
Monitoraggio	Misure in continuo della clorofilla lungo la rotta di navigazione della nave	<p>LI?=. 6lorosensore per dello spettro di fluorescenza superficiale marina per la misura in continuo della clorofilla e della componente organica del materia disciolta "(?FM# %istema di acquisizione</p>	<p>5ossibilità di installare il LI?=. "sviluppato dall'DND=# a prua.</p> <p>5ossibilità di installazione del 5 (di acquisizione dei dati in ambiente asciutto</p> <p>5ossibilità di effettuare un sopralluogo per definire la posizione ottimale per l'installazione dello strumento</p>	Immediata
Monitoraggio	Misure in continuo di diversi parametri fisico-chimici lungo la rotta di navigazione della nave	%strumentazione a perdere	Lancio della strumentazione dalla poppa della nave	Dstate 02-4

?i seguito , l'elenco di seminari ai docenti da sviluppare in diversi incontri, per definire congiuntamente un percorso di formazione di preparazione degli alunni, a terra e campagne in navigazione.

Fgni modulo consiste di 0.; ore, e andrebbe sincronizzato temporalmente in modo da permettere agli alunni di arrivare a bordo con una preparazione adeguata fornita dai docenti.

argomento	temi da affrontare	docenti da coinvolgere	Fre
Introduzione	Il progetto di anticipare il futuro attraverso l'integrazione tra formazione, ricerca, autorità responsabili, Industria, ambiente	>@?	2.;
ambiente	-# Il contesto socio-economico "variabili, settori e impatti" 0# Il contesto D! e globale, direttive, iniziative e opportunità 1# La ricerca scientifica nel campo 9# Cosa a bordo, cosa serve e a cosa serve	>@?	2.; 2.; -.2 2.;
Monitoraggio	-# Le osservazioni, i dati, i modelli, le applicazioni 0# Il contesto D! e globale, direttive, iniziative e opportunità 1# La ricerca scientifica nel campo 9# Cosa a bordo, cosa serve e a cosa serve	>@?	2.; 2.; -.2 2.;
risorse biologiche	-# Pesca, acquacoltura, biotecnologie 0# Il contesto D! e globale, direttive, iniziative e opportunità 1# La ricerca scientifica nel campo 9# Cosa a bordo, cosa serve e a cosa serve	>@?	2.; 2.; -.2 2.;
Controllo remoto	-# Automazione, autonomia, controllo, sicurezza 0# Il contesto D! e globale, direttive, iniziative e opportunità 1# La ricerca scientifica nel campo 9# Cosa a bordo, cosa serve e a cosa serve	>@?	2.; 2.; -.2 2.;

Candidatura N. 1009263
37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi**Sezione: Anagrafica scuola**

Dati anagrafici	
Denominazione	G.CABOTO
Codice meccanografico	LTIS00700Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE 7
Provincia	LT
Comune	Gaeta
CAP	04024
Telefono	0771460047
E-mail	LTIS00700Q@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocaboto.gov.it/
Numero alunni	942
Plessi	LTIS00700Q - G.CABOTO LTRC00701P - IPC CABOTO SEZ.ASS.ISS CABOTO GAETA LTTH00701Q - ITN CABOTO GAETA

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1009263 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.8.1.B1 Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
Laboratorio di scienze e tecnologia - Altro			

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.B1 - Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Dall'Aula allo Spazio-Lab
Descrizione progetto	<p>Le innovazioni tecnologiche che si intravedono in un vicino orizzonte, pur confermando l'assoluta necessità di erogare conoscenze di base, raccontano ormai di software molecolari, materiali auto assemblanti, ibridi tra genetica e meccanica. Non fantascienza ma realtà che chiede una rimodulazione dell'attività didattica. Per questo la realizzazione di laboratori classici, compresi quelli di informatica come li abbiamo tutt'oggi, rappresenterebbero un investimento a-storico.</p> <p>Il progetto si prefigge di superare il concetto di laboratorio disciplinare, localizzato in ambienti dedicati, per porre i primi tasselli necessari alla realizzazione di laboratori che utilizzano contemporaneamente software didattici e di simulazione, sostituendo gli apparati tradizionali con strutture flessibili e aggiornabili. Con schermi digitali touch da 65/70 pollici, ai quali possono aggiungersi degli smart glass o smart helmet per visione aumentata 3D, si consente di trasformare le aule didattiche, in laboratori tecnologici flessibili per l'insegnamento delle discipline scientifiche come le Scienze Applicate (Fisica, chimica), Scienza e Biologia, matematica, le lingue, la storia, l'elettronica e la meccanica. Questo grazie alla integrazione di software didattici aggiornabili costantemente</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici

Peculiarità del progetto rispetto a: riorganizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali

L'attuale, seppur ricca, dotazione laboratoriale dell'Istituto, non è più adeguata a causa sia del crescente numero di allievi che si avvicinano ai percorsi dell'Istruzione marittima, sia per la carenza di spazi fisici che non consente di aumentare il numero di laboratori per offrire un adeguato approccio con le discipline scientifiche e linguistiche di base che, spesso, sono penalizzate a vantaggio delle discipline tecnologiche di indirizzo. La proposta progettuale mira ad aumentare geometricamente gli spazi laboratoriali non attraverso nuovi apparati tradizionali fissi, bensì attraverso l'utilizzo dei software di simulazione e di realtà aumentata 3D. Questa trova una ricca disponibilità di materiale didattico (anche open source) in grado di far letteralmente "entrare" gli allievi all'interno degli argomenti trattati navigando la fisica, la chimica o interagendo con un mondo virtuale per l'apprendimento delle lingue o, ancora, attraversando scenari storici per apprendere comprendendo le paure e le emozioni dei personaggi che l'hanno vissuto. Tutto questo conduce ad un chiaro rinnovo della proposta culturale e didattica, impegnando allievi e docenti in una nuova ed avvincente sfida di proiezione nel futuro dell'apprendimento attraverso la navigazione delle conoscenze acquisite

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità ed eventuale impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione degli allievi con bisogni educativi speciali

L'elaborazione di percorsi individualizzati e personalizzati per quegli studenti Diversamente Abili anche attraverso la redazione di PEI individuale, mentre per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES o DSA) sarà possibile articolare Piani Didattici Personalizzati, che possano servire come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ma soprattutto contemplare l'integrazione delle nuove tecnologie al fine di utilizzare al meglio i contenuti e i materiali offerti oggi dalla rete internet.

Deve inoltre avere la funzione di documentare e partecipare alle famiglie le strategie di intervento programmate. La progettualità didattica orientata all'inclusione, anche grazie alle nuove tecnologie, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici.

- La predisposizione dei documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, anche grazie alle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico, facilitano gli allievi che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento.

Descrizione del singolo progetto e descrizione di come le attrezzature si integrano con quelle esistenti

L'utilizzo di schermi touch interattivo con PC integrato e realtà virtuale associata consentono di avere uno strumento flessibile che presenta facilità d'apprendimento, la condivisione delle informazioni e incoraggia la comunicazione interattiva. Tali strumenti sono utilizzabili per più discipline in quanto la variabile sia in fase di erogazione della didattica, sia in fase di svolgimento di esperienze laboratoriali o azioni didattiche innovative, avviene per mezzo dell'utilizzo di software disciplinari o simulati che consentono un approccio dinamico con le discipline. Il display interattivo è un sistema innovativo studiato per motivare insegnanti, studenti, dirigenti e colleghi a collaborare in modo naturale e intuitivo. Documenti, presentazioni, video e molto altro ancora possono essere consultati con un semplice tocco. L'Istituto è già dotato di laboratori didattici che, accanto alle attrezzature tradizionali, presentano LIM. Tuttavia le attività si limitano a quei singoli laboratori. Quello che si intende realizzare è una estensione virtuale dei laboratori esistenti attraverso l'utilizzo di realtà virtuale ed aumentata con l'utilizzo di schermi touch e ulteriori strumenti di visione.

Informazioni sulle strumentazioni necessarie alla realizzazione dei laboratori, sugli interventi di rimodulazione degli spazi, da mostrare anche attraverso un layout grafico, e sulle modalità di utilizzo delle attrezzature che si intende acquisire, evidenziando in particolar modo gli elementi innovativi nel processo di formazione e di potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti che si vogliono sviluppare.

Si intendono realizzare 4 spazi laboratoriali mobili costituiti da Schermo interattivo LED da 65' Full HD o 4K con computer integrato nello schermo, carrello mobile e 20 smart glass o smart helmet corredati di connessione wifi per collegarsi con il PC dello schermo, da poter dislocare sui tre piani dell'Istituto ed essere utilizzati dai docenti delle diverse discipline direttamente nelle classi. Gli schermi dovranno essere forniti di accesso alle piattaforme per software didattici e di simulazione aggiornabili.

Tale sistema consente un utilizzo differenziato degli schermi che possono essere utilizzati sia per una didattica frontale con utilizzo di slide e elementi interattivo, sia, soprattutto, con l'utilizzo di software didattici, che diverse aziende produttrici di Schermi interattivi e LIM mettono a disposizione per tutti i livelli di scuole e per tutte le discipline sia di base che tecniche, che consentono un approccio multimediale, interattivo, con navigazione degli ambienti attraverso una interazione virtuale con gli stessi ... come il passeggiare tra gli atomi per comprendere legami e interazioni, o muoversi in una chiacchierata con Dante oppure vedere da vicino come si combina il genoma umano.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il PTOF della scuola

Nel POF dell'Istituto sono identificabili attività didattiche curricolari ed integrative che esigono espressamente l'utilizzo di strumenti digitali ad alto contenuto tecnologico a supporto delle azioni didattiche volte alla formazione di competenze per la Gente di Mare, così come declinate nelle LLGG degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica. I laboratori e le attività didattiche (Curricolari ed extra) che espressamente ne fanno uso e che sono rintracciabili nel POF sono le seguenti:

- Laboratori, viene descritta nella valenza con l'elenco dei laboratori attivi nelle pag. 37 - 38 e 39 del POF;
- Il Planetario digitale per lo studio dell'Astronomia, che potrebbe essere aggiornato in tempo reale da parte dell'azienda proprietaria del software;
- Il Simulatore di Manovra, Corsi Integrativi ed Extracurricolari (pag. 45 e 46 del POF) quali Progettazione PLC, Tecniche Costruttive per la realizzazione di Schede elettroniche, Video controllo, Microcontrollore Arduino, Tecniche di saldatura e introduzione alla programmazione delle macchine utensili a c n.c., (ambito Automation),
- Corso di base sulle tecniche frigorifere (Area Macchine), Laboratorio studio radio e Corso di Tecnica cinematografica per la realizzazione di cortometraggi (Area ITC),
- Engine Room Simulator e Deck Simulator,
- Attività Formative Extra Scolastiche descritte alla pag. 46 del POF.

Necessità di potenziare le competenze di base e linguistiche più volte richiamato nel POF e negli obiettivi del RAV

Sezione: Criteri di valutazione**Elementi progettuali a supporto della valutazione**

Criterio di valutazione	Valore
1) livello di copertura della rete esistente all'atto della presentazione del progetto (con riferimento alle aree da destinare ai laboratori):	tra l'80% e il 100%
2) connessione internet	Si Estremi del contratto / Convenzione: Contratto - Prot. 2277 del 03/08/2016 - CIG: ZB11AD8350

3) realizzazione di un progetto che preveda l'impiego di ambienti e attrezzature per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) –Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Si Progetto "Spazio Scuola" -Si rivolge airagazzi che necessitano di inclusione agendo sulle motivazioni. Consta di 6 moduli: "So fare ragionando" e "Matematicamente corretto" per un supporto alle debolezze disciplinari, "Corso di Vela" e "Assistenti bagnanti" arricchiscono le competenze attraverso rapporto diretto con il mare, "Laboratorio Studio Radio: dal linguaggio verbale al linguaggio digitale" e "La bussola del futuro" fanno misurare le capacità in ambiti diversi ed orientarsi per il futuro.
4) connessione con altri spazi laboratoriali della scuola e utilizzo coordinato degli stessi	Si L'istituto presenta 14 laboratori di tipo tradizionale tra i quali i laboratori scientifici di fisica e chimica per le competenze di base. Inoltre sono disponibili un laboratorio di disegno, due di Informatica con grafica CAD-CAM e svariati laboratori per l'area nautica, meccanica ed elettronica. Tali laboratori sono tutti dotati di LIM. L'elevato numero di allievi rende poco agevole l'accesso adeguato ai laboratori. Gli Schermi Interattivi estendono la potenzialità dei laboratori nelle classi
5) utilizzo dei laboratori con metodologia didattica innovativa	Si Coding/pensiero computazionale/programmazione Flipped Classroom Apprendimento intervallato (Spaced learning) TEAL (Technology Enhanced Active Learning) Didattica per scenari (Learning story)
6) Utilizzo dei laboratori oltre l'orario scolastico anche per garantire una maggiore apertura al territorio	Si Ore extra curriculari apertura previste: 80

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dall'Aula allo Spazio-Lab	€ 21.300,00
TOTALE FORNITURE	€ 21.300,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	(€ 493,33)	€ 493,33
Spese organizzative e gestionali	(€ 493,33)	€ 493,33
Piccoli adattamenti edilizi	(€ 1.480,00)	€ 1.480,00
Pubblicità	(€ 493,33)	€ 493,33
Collaudo	(€ 246,66)	€ 246,66
Addestramento all'uso delle attrezzature	(€ 493,33)	€ 493,33

TOTALE SPESE GENERALI	(€ 3.700,00)	€ 3.699,98
TOTALE FORNITURE		€ 21.300,00
TOTALE PROGETTO		€ 24.999,98

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli**Modulo: Laboratorio di scienze e tecnologia - Altro****Titolo: Dall'Aula allo Spazio-Lab****Sezione: Moduli****Dettagli modulo**

Titolo modulo	Dall'Aula allo Spazio-Lab
Descrizione modulo	<p>Le innovazioni tecnologiche che si intravedono in un vicino orizzonte, pur confermando l'assoluta necessità di erogare conoscenze di base, raccontano ormai di software molecolari, materiali auto assemblanti, ibridi tra genetica e meccanica. Non fantascienza ma realtà che chiede una rimodulazione dell'attività didattica. Per questo la realizzazione di laboratori classici, compresi quelli di informatica come li abbiamo tutt'oggi, rappresenterebbero un investimento a-storico.</p> <p>Il progetto si prefigge di superare il concetto di laboratorio disciplinare, localizzato in ambienti dedicati, per porre i primi tasselli necessari alla realizzazione di laboratori che utilizzano contemporaneamente software didattici e di simulazione, sostituendo gli apparati tradizionali con strutture flessibili e aggiornabili. Con schermi digitali touch da 65/70 pollici, ai quali possono aggiungersi degli smart glass o smart helmet per visione aumentata 3D, si consente di trasformare le aule didattiche, in laboratori tecnologici flessibili per l'insegnamento delle discipline scientifiche come le Scienze Applicate (Fisica, chimica), Scienza e Biologia, matematica, le lingue, la storia, l'elettronica e la meccanica. Questo grazie alla integrazione di software didattici aggiornabili costantemente</p>
Data inizio prevista	22/05/2018
Data fine prevista	20/12/2018
Tipo Modulo	Laboratorio di scienze e tecnologia - Altro
Sedi dove è previsto l'intervento	LTIS00700Q

Sezione: Tipi di forniture**Riepilogo forniture**

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Dispositivi multimediali e digitali di fruizione collettiva (stampanti, scanner, videoproiettori, videoproiettori interattivi, LIM, document camera, ecc)	Schermo Touch 65" FullHD PC i5 integrato	4	€ 3.600,00
Arredi (fissi, mobili, modulari ecc)	Carrello 4 ruote portata fino a 110 kg	4	€ 600,00
Dispositivi multimediali e digitali di fruizione collettiva (stampanti, scanner, videoproiettori, videoproiettori interattivi, LIM, document camera, ecc)	Smart Helmet per la realtà aumentata 3D	20	€ 210,00

Accessori per laboratori (tutti i possibili accessori di un laboratorio, dalle spine ai cavi)	Adattatori USB Wi-Fi	20	€ 15,00
TOTALE			€ 21.300,00

Articolazione della candidatura**10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori****10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti****Sezione: Progetto****Progetto**

Titolo progetto	Virtual walk through Engine Room with Simulator
Descrizione progetto	L'evoluzione delle tecnologica integra sempre più meccanica, elettronica e rete dati, e rende problematico erogare percorsi di Istruzione attraverso l'utilizzo di apparati tradizionali di laboratorio (motori, banchi pompe, oleodinamici, elettrici, ecc). Tali apparati spesso sono inadeguati a mostrare le connessioni tra i diversi aspetti coinvolti nella gestione di un apparato motore o all'interno di un impianto ausiliare di nuova generazione sia esso navale o industriale. Inoltre, con laboratori dotati di apparati "monotematici", anche le nuove generazioni di docenti non percepiscono il ruolo di "conduttore" che un diplomato dagli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, Opzione Conduzione Apparati e Impianti Marittimi, deve possedere. Oggi la simulazione ha raggiunto un livello di realismo senza precedenti che consente ad un ragazzo, acquisiti gli elementi di base, di formarsi solide competenze muovendosi dentro apparati realistici grazie sia a nuovi schermi 3D, sia ad apparati per la realtà aumentata. Inoltre, l'aggiornamento alle nuove avviene attraverso il semplice aggiornamento dei software. In questo ambito si inserisce il Progetto della Sala Macchine virtuale, simulata, che consente a ciascun allievo di camminare nel futuro della tecnologia.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici

Peculiarità del progetto rispetto a: riorganizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali

L'Istituto ha avuto sempre una ricca dotazione di laboratori. Negli anni, l'introduzione dell'automazione e della digitalizzazione, ha visto sempre più ridurre la dotazione laboratoriale di macchine. Al contempo è aumentata la richiesta di diplomati CAIM sia nel settore marittimo, sia nel sistema industriale dove necessitano gestori di sistemi complessi.

Si mira a dotare l'Istituto di un modulo di un Engine Room Simulator, che riproduca i sistemi di ultima generazione che possa essere utilizzato dai docenti di più discipline e costituire una interfaccia con i simulatori per la Conduzione del Mezzo Navale di cui questa scuola è già dotata.

La realizzazione di un tale apparato consente agli allievi, attraverso la digitalizzazione e alla realtà aumentata, di operare realisticamente tra gli apparati come all'interno di una vera sala macchine moderna.

Tale Sistema consentirebbe di abbreviare i tempi della didattica, di monitorare i livelli di apprendimento, di ammodernare gli apparati attraverso la rete, di favorire più alti livelli di partecipazione degli allievi, di utilizzare linguaggi multiesperienziali, che agiscono sui centri logici dell'apprendimento e coinvolgono l'intera sfera emotiva, stimolando l'apprendimento e l'esplorazione di aree culturali più ampie. Facilita inoltre l'organizzazione didattica mediante UDA grazie all'interazione di più discipline (Macchine, Elettronica, Matematica, ecc.), e la realizzazione di prove esperte di verifica in itinere e finale

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità ed eventuale impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione degli allievi con bisogni educativi speciali

L'elaborazione di percorsi individualizzati e personalizzati per quegli studenti Diversamente Abili anche attraverso la redazione di PEI individuale, mentre per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES o DSA) sarà possibile articolare Piani Didattici Personalizzati, che possano servire come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ma soprattutto contemplare l'integrazione delle nuove tecnologie al fine di utilizzare al meglio i contenuti e i materiali offerti oggi dalla rete internet.

Deve inoltre avere la funzione di documentare e partecipare alle famiglie le strategie di intervento programmate. La progettualità didattica orientata all'inclusione, anche grazie alle nuove tecnologie, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici.

La predisposizione dei documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, anche grazie alle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico, facilitano gli allievi che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento.

Descrizione del singolo progetto e descrizione di come le attrezzature si integrano con quelle esistenti

Le competenze del personale sono la chiave per migliorare, rendere sicura ed efficace la navigazione e la produzione industriale. Capire i processi per ottenere un controllo ottimale degli impianti, gestire le emergenze e le situazioni anomale che possono verificarsi è fondamentale per un futuro macchinista. La formazione al simulatore si sta dimostrando il metodo più efficace, specialmente quando un errore di giudizio può mettere in pericolo la vita, l'ambiente e la nave. Un simulatore in tempo reale può comprimere anni di esperienza in poche ore e fornire la conoscenza dei processi tipici di una vera sala macchine. Il modo migliore per acquisire esperienza pratica è imparare dalla vita reale in una vera sala macchine, ma oggi i requisiti di efficienza non consentono questo tipo di istruzione a bordo, e gli apparati disponibili in Istituto consentono solo una visione fisica di singole parti di apparati e non una visione sistemica e dinamica, mentre il simulatore offre la possibilità di sperimentare problemi specifici e ottenere risposte a domande come: "cosa succede se?" senza danneggiare la nave o mettere in pericolo la sicurezza delle persone. La configurazione scelta consente di formare contemporaneamente almeno 20 allievi per gruppo. La stessa può essere ulteriormente sviluppata ed integrarsi sia con gli apparati analogici presenti in Istituto sia con il Simulatore di Manovra della Nave utilizzato nel percorso CMN al quale è strettamente interconnesso.

Informazioni sulle strumentazioni necessarie alla realizzazione dei laboratori, sugli interventi di rimodulazione degli spazi, da mostrare anche attraverso un layout grafico, e sulle modalità di utilizzo delle attrezzature che si intende acquisire, evidenziando in particolar modo gli elementi innovativi nel processo di formazione e di potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti che si vogliono sviluppare.

Si vuole dotare l'Istituto di uno strumento altamente realistico che abbia di partenza almeno due modelli completi di motori marini. Tutti i modelli di motore del simulatore dovranno essere sviluppati sulla base delle attuali specifiche delle navi e dei dati sulle prestazioni, rendendo il simulatore il più realistico possibile. Il Simulatore sarà configurato come una sala macchine completamente operativa utilizzando pannelli personalizzati e apparecchiature di bordo. Le strutture che fanno parte del sistema devono essere dotate di software di simulazione che possono essere utilizzati anche durante le lezioni teoriche nelle diverse aule ottimizzando la spesa. Il sistema dovrà avere la massima flessibilità per il più ampio uso didattico possibile. La configurazione della Virtual Engine Room consisterà in una sala con 6 postazioni Allievo in configurazione Computer Basic Training nuove, una stazione istruttore con 2 schermi touch da 24" e una megavisione 3D con schermi da 55". La configurazione rappresenta la struttura di base che consente di formare contemporaneamente fino a 20 allievi. La stessa può integrare già da subito le ulteriori 4 postazioni in possesso dell'Istituto e giungere a costituire un ambiente formativo e realistico in CBT. Inoltre la struttura potrà essere integrata nel tempo con due ulteriori interventi: apparati per la realtà aumentata ed estensione della Megavision a 4 schermi. In futuro si potrà affiancare al sistema una Engine Control Room realistica

Allegato presente

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il PTOF della scuola

Nel POF dell'Istituto sono identificabili attività didattiche curricolari ed integrative che esigono espressamente l'utilizzo di strumenti digitali ad alto contenuto tecnologico a supporto delle azioni didattiche volte alla formazione di competenze commisurate alle esigenze reali del sistema formativo della Gente di Mare, così come declinate nelle LLGG degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica che nella Convenzione Internazionale STCW 95 amended 2010. I laboratori e le attività didattiche (Curricolari ed extracurricolari) che espressamente ne fanno uso e che sono rintracciabili nel POF sono le seguenti: • Laboratori, viene descritta nella valenza con l'elenco dei laboratori attivi nelle pag. 37 - 38 e 39 del POF; • Il Planetario digitale per lo studio dell'Astronomia, che potrebbe essere aggiornato in tempo reale da parte dell'azienda proprietaria del software; • Il Simulatore di Manovra • Corsi Integrativi ed Extracurricolari (pag. 45 e 46 del POF) quali Progettazione PLC, Tecniche Costruttive per la realizzazione di Schede elettroniche, Video controllo, Microcontrollore Arduino, Tecniche di saldatura e introduzione alla programmazione delle macchine utensili a c.n.c., (ambito Automation), Corso di base sulle tecniche frigorifere (Area Macchine), Laboratorio studio radio e Corso di Tecnica cinematografica per la realizzazione di cortometraggi (Area ITC), Engine Room Simulator o Deck Simulator • Attività Formative Extra Scolastiche descritte alla pag. 46 del POF

Sezione: Criteri di valutazione	
Elementi progettuali a supporto della valutazione	
Criterio di valutazione	Valore
1) livello di copertura della rete esistente all'atto della presentazione del progetto (con riferimento alle aree da destinare ai laboratori):	tra l'80% e il 100%
2) connessione internet	Si Estremi del contratto / Convenzione: Contratto - Prot. 2277 del 03/08/2016 - CIG: ZB11AD8350
3) realizzazione di un progetto che preveda l'impiego di ambienti e attrezzature per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) –Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Si Il simulatore per sua stessa natura è uno strumento che favorisce l'inclusione delle diverse abilità. Essi favoriscono un approccio globale con la persona intera e agevola l'apprendimento di competenze che un percorso scolastico, tarato sulla cognitività non riesce a dare. L'uso di schermi touch, realtà aumentata che porta dentro ai software, ecc. abbattano barriere fisiche e culturali anche per quei ragazzi che nella realtà non potrebbero nemmeno guardare come è fatto un motore
4) connessione con altri spazi laboratoriali della scuola e utilizzo coordinato degli stessi	Si E' già presente un laboratorio di Navigazione simulata che consiste in due plance reali e 4 plance in CBT. Sono altresì disponibili 4 postazioni che consentono una base elementare di simulazione di macchine e di Cargo Handling. Il nuovo simulatore agirebbe sul percorso CAIM, CMN per quanto riguarda macchine, elettronica, logistica. Inoltre integra i processi che le attrezzature analogiche disponibili in istituto solo parzialmente rendono didatticamente utili.

5) utilizzo dei laboratori con metodologia didattica innovativa	Si Coding/pensiero computazionale/programmazione Apprendimento intervallato (Spaced learning) TEAL (Technology Enhanced Active Learning) Didattica per scenari (Learning story) Altro (specificare) Tutoring, Cooperative Learning, CLIL, Learning by doing and by creating
6) Utilizzo dei laboratori oltre l'orario scolastico anche per garantire una maggiore apertura al territorio	Si Ore extra curriculari apertura previste: 80
7) Appartenenza alla rete dei poli tecnico professionali	Si Polo Tecnico Professionale 'Einaudi 4.0', area Turistica e dell'Economia del Mare, promosso dall'IIS Luigi Einaudi di Roma, ai sensi del D.l. 7 febbraio 2013 e DGR n. 240 del 19 maggio 2017 Regione Lazio - Programmazione Regionale 2016 – 2018 Istruzione Tecnica Superiore di cui alla DGR n. 523 del 13 settembre 2016

Sezione: Riepilogo Moduli**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
Virtual walk through Engine Room with Simulator	€ 71.960,00
TOTALE FORNITURE	€ 71.960,00

Sezione: Spese Generali**Riepilogo Spese Generali**

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	(€ 405,33)	€ 405,33
Spese organizzative e gestionali	(€ 405,33)	€ 405,33
Piccoli adattamenti edilizi	(€ 1.216,00)	€ 1.216,00
Pubblicità	(€ 405,33)	€ 405,33
Collaudo	(€ 202,66)	€ 202,66
Addestramento all'uso delle attrezzature	(€ 405,33)	€ 405,33
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 3.040,00)	€ 3.039,98
TOTALE FORNITURE		€ 71.960,00
TOTALE PROGETTO		€ 74.999,98

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli**Modulo: ITCI-CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE****Titolo: Virtual walk through Engine Room with Simulator****Sezione: Moduli****Dettagli modulo**

Titolo modulo	Virtual walk through Engine Room with Simulator
Descrizione modulo	L'evoluzione delle tecnologica integra sempre più meccanica, elettronica e rete dati, e rende problematico erogare percorsi di Istruzione attraverso l'utilizzo di apparati tradizionali di laboratorio (motori, banchi pompe, oleodinamici, elettrici, ecc). Tali apparati spesso sono inadeguati a mostrare le connessioni tra i diversi aspetti coinvolti nella gestione di un apparato motore o all'interno di un impianto ausiliare di nuova generazione sia esso navale o industriale. Inoltre, con laboratori dotati di apparati "monotematici", anche le nuove generazioni di docenti non percepiscono il ruolo di "conduttore" che un diplomato dagli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, Opzione Conduzione Apparati e Impianti Marittimi, deve possedere. Oggi la simulazione ha raggiunto un livello di realismo senza precedenti che consente ad un ragazzo, acquisiti gli elementi di base, di formarsi solide competenze muovendosi dentro apparati realistici grazie sia a nuovi schermi 3D, sia ad apparati per la realtà aumentata. Inoltre, l'aggiornamento alle nuove avviene attraverso il semplice aggiornamento dei software. In questo ambito si inserisce il Progetto della Sala Macchine virtuale, simulata, che consente a ciascun allievo di camminare nel futuro della tecnologia.
Data inizio prevista	02/05/2018
Data fine prevista	20/12/2018
Tipo Modulo	ITCI-CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
Sedi dove è previsto l'intervento	LTTH00701Q - CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Sezione: Tipi di forniture**Riepilogo forniture**

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Strumenti e attrezzature per allestimento di una configurazione specialistica integrativa - con supporto di tipo digitale	Simulatore - Postazione Server/Istruttore completa	1	€ 9.080,00
Strumenti e attrezzature per allestimento di una configurazione specialistica integrativa - con supporto di tipo digitale	Simulator - Postazione Studente - Kit	6	€ 8.080,00

Software strettamente indispensabili per l'utilizzo didattico ottimale delle apparecchiature (controllo su totale software non superiore al 20%)	Software Simulazione per Istruttore e allievi	1	€ 14.400,00
TOTALE			€ 71.960,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura**Sezione: Riepilogo****Riepilogo progetti**

Progetto	Costo
Dall'Aula allo Spazio-Lab	€ 24.999,98
Virtual walk through Engine Room with Simulator	€ 74.999,98
TOTALE PROGETTO	€ 99.999,96

Avviso	37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi(Piano 1009263)
Importo totale richiesto	€ 99.999,96
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.B1 - Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base	Laboratorio di scienze e tecnologia - Altro: <u>Dall'Aula allo Spazio-Lab</u>	€ 21.300,00	Non previsto
	Totale forniture	€ 21.300,00	
	Totale Spese Generali	€ 3.699,98	
	Totale Progetto	€ 24.999,98	
10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti	ITCI-CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE: <u>Virtual walk through Engine Room with Simulator</u>	€ 71.960,00	Non previsto
	Totale forniture	€ 71.960,00	
	Totale Spese Generali	€ 3.039,98	
	Totale Progetto	€ 74.999,98	
	TOTALE PIANO	€ 99.999,96	

Candidatura N. 1020819**9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione****Sezione: Anagrafica scuola****Dati anagrafici**

Denominazione	G.CABOTO
Codice meccanografico	LTIS00700Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE, 7
Provincia	LT
Comune	Gaeta
CAP	04024
Telefono	0771460047
E-mail	LTIS00700Q@ISTRUZIONE.IT
Sito web	http://www.istitutocaboto.gov.it/
Numero alunni	942
Plessi	LTIS00700Q - G.CABOTO LTRC00701P - IPC CABOTO SEZ.ASS.ISS CABOTO GAETA LTTH00701Q - ITN CABOTO GAETA

Sezione: Autodiagnosi**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1020819 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Ritorno a ITACA/2 - Ed. 1	€ 17.646,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Ritorno a ITACA/2 - Ed. 2	€ 17.646,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.292,00

Articolazione della candidatura**10.6.6 - Stage/tirocini****10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro****Sezione: Progetto****Progetto: Ritorno ad Itaca/2**

Descrizione progetto	<p>Certamente il riferimento ad Ulisse da idea del percorso che gli allievi affronteranno nel progetto di Alternanza Scuola - Lavoro, ma, in realtà, Ulisse ha navigato per tante terre, nel Mediterraneo, acquisendo conoscenze e creando ponti con i tanti popoli da lui visitati ... a lungo è stato anche in queste nostre terre da dove partirà, con l'aiuto dei Feaci, per far ritorno alla sua Itaca.</p> <p>I nostri allievi, moderni Ulisse, partono con un veliero verso il mare aperto con lo scopo di imparare a vivere e lavorare su di esso per formarsi attraverso questo elemento ostile, per poi tornare alla propria terra per continuare la propria vita con le ricchezze raccolte negli occhi e nella mente durante il viaggio.</p> <p>L'Idea di Alternanza, quindi, è quella di far partire gli allievi su un antico veliero e, con l'aiuto di una importante azienda del settore marittimo che fornirà il personale necessario per formare i giovani Ulisse, e far apprendere l'Arte di andar per mare, toccando porti di altre regioni, nazioni, conoscendo la gente, arricchire gli occhi della grande ricchezza culturale e professionale che il mare dona, e tornare tra i banchi (la propria Itaca) dove trasformare quello che le mani hanno toccato ed il cuore ha imparato, in ricchezza per il proprio percorso nelle competenze specifiche.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto**Contesto di riferimento**

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La storia di Gaeta è la storia del suo rapporto con il mare. Da due millenni la vita, l'economia, la cultura di questa città è stata intrecciata alla capacità di andare per mare. L'arte del navigare, tramandata per secoli attraverso la pratica dell'apprendistato, è coincisa molto spesso con l'arte del vivere.

Nel 1854, venne istituita la Scuola Nautica di Gaeta. Oggi il Caboto non è più l'unico Istituto Nautico fra Roma e Napoli, tuttavia ha un'utenza distribuita su una vasta area che si estende sulle province di Roma, Frosinone, Caserta e Latina, incluse le Isole Pontine.

Il tessuto sociale è molto vario, più della distanza tra i diversi centri abitati. La storia, la cultura e il dialetto sono diversi. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali sono anch'esse notevolmente frastagliate. L'attività delle professioni marittime per la navigazione, pesca, diporto professionale caratterizza il territorio da secoli mentre di recente si è inserito il turismo, estiva e balneare.

Gli studenti del Nautico sono in larga parte di sesso maschile, anche se la componente femminile sta crescendo. Gli studenti provenienti da Gaeta rappresentano, complessivamente, circa 1/3 della popolazione studentesca. Ragazzi che scelgono questa scuola per vocazione, per tradizione familiare o perché offre prospettive occupazionali concrete. I 2/3 sono studenti "fuorisede", sicuramente molto motivati, tanto da essere disposti ad affrontare i disagi di un viaggio spesso molto impegnativo.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Gli obiettivi del progetto possono essere così identificati:

1. Far acquisire le competenze di filiera sopra una Nave Scuola che consente di svolgere attività didattica "in situazione", per la costruzione ed il consolidamento delle competenze di navigazione a motore e a vela, manovra e governo della nave, gestione degli apparati motore e, grazie ai sistemi di simulazione, verificare comportamenti e reazioni degli allievi in situazioni di stress.
2. Applicare il modello formativo della "Scuola d'Arte" non attuabile sulle navi in esercizio a causa degli obiettivi produttivi da raggiungere. Su una Nave Scuola questo viene favorito dalla dedizione totale dell'equipaggio e degli Istruttori alla formazione degli allievi affrontando situazioni reali.
3. Favorire l'incontro tra i giovani e le imprese, specie per coloro che mostrano difficoltà a realizzare uno studio organizzato secondo modelli classici, confidando che proprio l'incontro tra studio e lavoro possa offrire una opportunità di reale e dinamico apprendimento;
4. Considerata che il lavoro sul mare comporta forti traumi affettivi derivanti dalla "separazione" dagli affetti adolescenziali, si vuole consentire un graduale avvicinamento al lavoro sul mare attraverso un percorso più affascinante;
5. Favorire l'acquisizione delle competenze di "Arte Marinaresca" cancellate dalla c.d. "Riforma Gelmini", fatto segnalato dall'Agenzia UE per la sicurezza della Navigazione quale carenza del Sistema formativo italiano.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'analizzare i bisogni e nella individuazione dei destinatari dell'azione, è stato considerato che per la realizzazione dell'attività di alternanza Scuola Lavoro con l'ausilio della Nave Scuola, le 120 ore previste dal modulo, per essere formativamente efficaci, devono essere svolte dagli allievi in modo consecutivo attraverso un periodo di imbarco di 12/14 gg se realizzata per un periodo di 120 ore, pertanto, per poter essere efficace, richiede che gli allievi abbiano una conoscenza di base delle discipline nautiche in relazione alle nomenclature, denominazione spazi e attrezzature, elementi di trigonometria sferica, cartografia classica, manovre correnti della nave, ecc. Per tali ragioni l'attività così prolungata a bordo può essere indirizzata agli allievi delle classi quarte o, comunque, al termine del periodo formativo della terza classe degli indirizzi Trasporti e Logistica, Articolazione Conduzione del Mezzo, Opzioni Conduzione del Mezzo Navale (CMN) e Conduzione Apparati e Impianti Marittimi (CAIM). Pertanto gli allievi avviati a questa attività saranno allievi che hanno concluso il terzo anno e/o iscritti al quarto anno. Ove fosse possibile si individuerà, attraverso una forma di selezione, una intera classe quarta, ovvero i ragazzi che presentano caratteristiche omogenee per affrontare proficuamente l'intero percorso

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La Nave Scuola che sarà utilizzata in realtà è un laboratorio della Scuola! Essa opera in 24 ore su 24 ed invece di essere stanziale su un'area come tutti gli altri laboratori, gira, navigando, tra i territori delle Isole Pontine, Campane, Toscane, la Corsica, la Sardegna e la Sicilia.

Il personale e gli allievi opereranno a bordo per un periodo di 24 ore al giorno delle quali 12 sono destinate ad attività formative ed operative, e le restanti dodici alla vita sociale di bordo, così come accade per una qualsiasi nave scuola.

L'attività della Nave Scuola richiederà che a terra restino disponibili h24 un responsabile per la sicurezza (DPA, che verrà dalla collaborazione con le Aziende partner) e un responsabile passeggeri (un docente della scuola che offre la sua disponibilità sempre h24).

Inoltre una equipe di tecnici ed amministrativi dovrà operare per consentire tutte le operazioni che una nave come questa richiede (buncheraggio, cambusa, lavanderia, approvvigionamenti vari, rapporti con la CCPP, ecc.). In queste ultime attività saranno coinvolti anche gli allievi dell'Articolazione "Logistica" che potranno applicare le competenze acquisite nelle discipline di indirizzo proprio per l'organizzazione del trasporto.

Inoltre il Laboratorio - Nave svolgerà per sua stessa natura attività di orientamento vocazionale per un settore che ha costante sete di professionalità.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

"Ritorno a ITACA/2", strettamente connesso con il precedente progetto di ASL, è un progetto che nasce e si orienta all'Offerta Formativa dell'Istituto per l'indirizzo Trasporti e Logistica, Opzioni CMN e CAIM. Il processo attuato dal MIUR, DG Ordinamenti e dagli Istituti Trasporti e Logistica già Istituti Nautici, dal 2013 in poi, ha adeguato i percorsi degli Istituti agli standard di settore richiesti dall'UE che, attraverso l'attivazione di una EU Pilot, ha verificato le carenze. Il nostro Istituto da tempo ha adeguato progetti formativi, i piani di studio e l'attività di alternanza alle richieste pervenute dall'UE la cui Commissione ha inviato i suoi auditors proprio presso il Caboto nel 2015. Oggi tutti i progetti del POF sono orientati al soddisfacimento delle richieste provenienti dall'UE e dalla Convenzione internazionale STCW. "Ritorno a ITACA/2" è integrato con almeno altri tre progetti dell'Istituto:

1. ASL "So fare ... Come onda sulla riva del mare" del settembre 2015 e "Ritorno a ITACA" del precedente anno ed oggetto di aggiornamenti operativi e didattici;
2. Laboratorio Territoriale - "Nave Scuola", approvato e finanziato dal MIUR. DGEFID il 29-11-2016 che ha visto l'acquisizione di una Nave Scuola di 85 mt, e la collaborazione fattiva di alcune aziende dello shipping nazionale.
3. Ulteriori progetti POF e finanziamenti PON che si muovono in questo ambito quali la vela di base, conseguimento brevetti da Sub e Salvamento in mare, Voga e nuoto, ecc.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'innovatività del progetto è anzitutto metodologica e consiste nel trasformare la didattica in una Scuola d'Arte, proprio come già accadeva in passato per il lavoro sul mare. Questa visione formativa, sostenuta dalle Convenzioni Internazionali STCW sottoscritte dal Governo Italiano, risulta essere attuale nel momento in cui il sistema scolastico è migrato dalla "scuola dei saperi" alla "scuola delle competenze". Così:

- Il contatto con il mare, educando alla responsabilità, al rispetto di se stesso e degli altri e delle regole, alla puntualità, e fornendo solide competenze, favorisce l'apprendimento globale e la formazione dell'allievo come cittadino prima che come "marinaio";
- L'utilizzo di apparati elettronici di ultima generazione per la plancia di comando uniti alle manovre tradizionali a vela e di simulatori accanto alla sala macchine, consente di attivare percorsi di istruzione e formazione con processi del tutto nuovi in quanto si possono creare situazioni problematiche e di stress che con le quali l'allievo può confrontarsi senza correre pericoli reali: una dinamica educativa in quanto l'insegnamento avviene in situazione reale sulla nave ed è non solo in modo solo descrittivo in aula.
- Attraverso i Sistemi Simulati e della Nave Scuola potranno essere valutate le competenze degli allievi in situazione reale e il Consiglio di classe avrà di fatto prove trasversali sulle competenze degli allievi

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'attività, della durata di 20 gg di cui 12 in navigazione e attuata sulla Nave Scuola "Signora del Vento". L'imbarco sarà preceduto da alcuni incontri dove: a. Comandante della Nave (Tutor Aziendale) e tutor scolastico daranno indicazioni per la vita di bordo illustrando l'organizzazione e costruendo con gli allievi il programma operativo e formativo trasmettendo la peculiarità del lavoro in mare e le competenze e conoscenze necessarie nel settore marittimo; b. Con l'ausilio degli Ufficiali si effettuerà la preparazione teorica e pratica per la sicurezza a bordo; c. Durante la navigazione gli allievi svolgeranno le seguenti attività: 1. Si alterneranno nella guardia in Plancia di Comando o in Sala Macchine con turni di 4 ore, affiancati dagli Ufficiali e assolvendo alle funzioni specifiche della guardia; 2. In coperta, calcoleranno la posizione sia con i metodi astronomici che con le carte nautiche e la cartografia elettronica; cureranno l'aspetto della nave, svolgeranno attività di manovra delle vele, nodi, teoria della vela e approcci con la letteratura del mare; 3. In macchine svolgeranno esercitazioni con il simulatore "full mission" affrontando avarie e problematiche varie, manutenzione programmata, ricerca guasti, piccoli interventi di officina e di riparazione/manutenzione degli impianti ausiliari di bordo. Le attività sono svolte con l'ausilio di ufficiali e responsabili dei diversi settori delle partecipanti al progetto

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

"Ritorno a Itaca/2" vedrà il coinvolgimento di due aziende del settore marittimo delle quali la d'Amico Shipping Italia Spa - Roma, quinto vettore europeo dello shipping, mentre la Sirius Ship Management di Genova è una PMI che gestirà l'equipaggio della nave e la parte della sicurezza della navigazione, ecc.. Accanto a queste ci sarà la collaborazione della Capitaneria di Porto di Gaeta (pratiche varie per imbarchi e certificazioni degli allievi), della Corporazione dei Piloti del porto, della Corporazione degli Ormeggiatori e del Cantiere Navale Azzurra. In realtà le attività formative con queste Aziende ed Enti vengono a diversi livelli attuate da molto tempo in quanto tutti loro sono partner formativi sia dell'Istituto sia dell'ITS di cui l'Istituto è Ente di riferimento. Le attività progettuali con queste sono collegate al sistema di Alternanza S/L sin dal 2010.

La d'Amico Spa fornirà l'equipaggio che per gli aspetti organizzativi e gestionali sarà coordinato dalla Sirius Ship Management. L'equipaggio oltre alla conduzione della nave, accanto ai tutor scolastici, cureranno la formazione degli allievi a bordo e a terra. La Capitaneria di Porto aiuterà gli allievi a predisporre tutte le procedure di imbarco e le verifiche di Security necessarie prima della partenza, il Cantiere azzurra fornirà assistenza tecnica per le attività di bordo

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'esperienza del mare ha una forza educativa ed evocativa che poche altre realtà possono vantare di avere.

L'idea di vivere in spazi immensi, di attraversare questi spazi su un mezzo sicuro ma precario, l'idea della lontananza dagli affetti ma dell'interdipendenza di tutti coloro che sono a bordo, lo sperimentare dal vivo che una mia disattenzione i miei ritardi diventano concretamente pericolo per me e per chi mi sta intorno ... lo sperimentare che sulla nave o si arriva tutti al porto o non arriva nessuno ... coinvolgerà in modo globale gli allievi sia sul piano cognitivo che su quello fisico ed emozionale. L'esperienza condotta in questi ultimi 20 anni, da quando l'Istituto ha intensificato l'attività in mare, dimostra che i processi di apprendimento tendono a favorire addirittura quei ragazzi che in classe sembrano limitati da un approccio solo cognitivo/teorico con le discipline. E' già accaduto che un allievo con palesi difficoltà di apprendimento, sulla barca diventasse lui il leader per guidare i suoi compagni ad un approccio forte con il mare. Condividere spazi stretti tutto il giorno, non avere molte distrazioni (TV, videogiochi, cell.) consentirà (o quasi costringerà) agli allievi di prestare attenzione alle relazioni interpersonali creando sempre più forti legami che si potranno riversare sia nella relazione in classe, sia nel processo di apprendimento futuro.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli allievi saranno seguiti a bordo con uno strumento di valutazione delle competenze già affermato a livello internazionale per i giovani in formazione per la vita in mare: il c.d. "IMO Cadet book". In realtà, questo strumento, che sarà predisposto per ciascun allievo e compilato dal comandante in collaborazione con il tutor scolastico, non si riferirà solo al periodo di attività che gli allievi svolgeranno sulla Nave Scuola, bensì accompagnerà il percorso dei ragazzi che decideranno, al termine degli studi, di proseguire il lavoro in mare, segnando tutto il processo formativo anche futuro. Accanto a questo strumento di valutazione/certificazione delle competenze definito a livello internazionale, i progressi degli allievi saranno riportati su un "Cadet book Evaluation" sul quale sempre tutor aziendale e tutor scolastico riporteranno giornalmente la valutazione degli allievi nelle diverse fasi formative a bordo. Tale strumento, invece, costituirà la base di discussione in Consiglio di classe per l'integrazione della valutazione dell'attività di alternanza con il percorso scolastico di istruzione. Il Consiglio di Classe, il Collegio dei docenti, grazie proprio a queste due tipologie di strumenti e con quanto potranno rilevare al rientro in classe, compileranno per ciascun allievo delle schede di valutazione dell'impatto dell'attività formativa di bordo, nel percorso scolastico del ragazzo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Ritorno ad Itaca/2, considerata la coerenza con i percorsi curricolari ai quali si rivolge, è ampiamente replicabile sia nel Caboto sia negli altri Istituti con Opzioni "Mare"! Molti sono gli Istituti che stanno applicando la medesima metodologia di ASL. Il progetto è in grado di attuare un nuovo rapporto tra il modo di fare istruzione e il sistema produttivo marittimo, tuttavia per questo è necessario che il Sistema Nazionale di Istruzione investa in metodologie e strutture in grado di "parlare" ai giovani utilizzando un linguaggio globale, insieme fisico e cognitivo! Se ogni euro investito nel settore marittimo produce a sua volta 8/10 €, le attività di istruzione in questo segmento esigono più investimenti! Il coinvolgimento del Laboratorio Territoriale "Nave Scuola" nell'Alternanza con i risultati illustrati, potrà essere replicata in ampia scala per tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti con Opzioni "Mare", nella misura in cui sarà sostenuta economicamente. L'innovatività del progetto può diventare volano per il pieno coinvolgimento del sistema produttivo del mare (sul quale nel mondo passa il 93% delle materie prodotte) in quanto azienda e scuola possono operare insieme in un laboratorio della scuola identico a quello dell'azienda, e quest'ultima può contribuire a formare le giovani generazioni in sinergia con la scuola, unendo le peculiarità del sistema azienda e la capacità didattica del sistema scuola.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il progetto sarà illustrato a tutti gli allievi e alle famiglie delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto. Saranno decisi insieme i criteri di scelta del gruppo classe che parteciperanno al progetto finanziato dal PON e definito con i docenti ed il comando nave il piano formativo che sarà adottato durante le attività di bordo. In realtà, il resto delle classi, con una durata inferiore (60 ore a classe) svolgerà il programma di alternanza svolgendo le attività che i gruppi ammessi a "Ritorno a Itaca" svolgeranno nella prima settimana. Gli allievi e le famiglie parteciperanno alle fasi successive di valutazione dell'esperienza sia attraverso la discussione di quanto accaduto e dei progressi formativi dei ragazzi, sia attraverso la compilazione di report di gradimento dell'esperienza.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Ritorno a Itaca è realizzato in partenariato non solo con le aziende citate precedentemente, ma si inserisce nell'alveo di una fitta rete di collaborazioni che l'Istituto intesse sin dal 1987, quando ha avviato le prime sperimentazioni di stage sfociate poi nel sistema di Alternanza Scuola Lavoro. In collaborazione con la CCIAA di Latina e con UNIONCAMERE Lazio partecipa da 10 anni alla organizzazione dello Yacht Med Festival, con la CONFESERCENTI ha preso parte alla organizzazione dello Yacht Med Esperience 2017, con la Marina Militare e l'ausilio delle imbarcazioni dell'Istituto (ora anche con la Nave Scuola) partecipa al circuito delle "Vele d'Epoca". E' stata attuata una fitta ragnatela di relazioni che vanno dalla "Associazione delle Istituzioni Scolastiche Statali di Istruzione Secondaria Superiore dei Trasporti Marittimi e della Logistica" che riunisce tutti gli Istituti Nautici italiani, alla "Rete dei Venti", rete di Scopo che unisce gli Istituti Scolastici e l'ITS che partecipano al Progetto del Laboratorio territoriale – Nave Scuola. L'Istituto è altresì Ente di riferimento dell'Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile – Mare – Fondazione "G. Caboto" e opera in rete nel progetto "DNA Mare" con il MIUR, DG Ordinamenti, Ufficio IV, e gli Istituti Trasporti e Logistica di Trieste, Genova, Trapani e Sorrento. Ha protocolli attivi con il Consorzio Consormare del Golfo (56 Aziende del Diporto) e 12 Compagnie dell'Armamento italiano tra cui il Gruppo ENI

Sezione: Progetti collegati della Scuola**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corso 1° livello "OPEN WATER DIVER" e Corso 2° livello "ADVANCED OPEN WATER DIVER"	PTOF 2016-19 Pag. 84 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20
Corso Assistenza Bagnanti - Salvataggio in mare	PTOF 2016-19 Pag. 84 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20
Corso vela di base	PTOF 2016-19 Pag. 84 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20
LABORATORI TERRITORIALI - NAVE SCUOLA	PTOF 2016-19 Pag. 86 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20
Progetto PON - ITS - Stella Polare	PTOF 2016-19 Pag. 89 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20
So fare ... Come onda sulla riva del mare – PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	PTOF 2016-19 Pag. 87 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20
"Ritorno ad Itaca" PON /FESR 2014/20 Lavoro)	PTOF 2016-19 Pag. 87 ss - All	http://www.istitutocaboto.gov.it/component/attachments/download/953 - http://www.istitutocaboto.gov.it/images/Documenti/AS_17-18/PIANO%20TRIENNALE%20

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
CAPITANERIA DI PORTO DI GAETA - Convenzione di Alternanza Scuola Lavoro						

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
<p>Il laboratorio territoriale per l'occupabilità - "Nave Scuola" è stato concepito come luogo di incontro, di sperimentazione tra vecchie e nuove professioni e di pratica dell'innovazione in tutte le sue espressioni (tecnologica, sociale e individuale). Ha lo scopo di favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale, e si pone come luogo aperto al territorio per stimolare la crescita professionale, le competenze, l'autoimprenditorialità, l'orientamento al futuro professionale e scolastico delle nuove generazioni, coniugando insieme innovazione, istruzione e inclusione.</p> <p>La Nave Scuola si propone, pertanto, il coinvolgimento sia degli studenti inseriti nei percorsi formali di istruzione, sia dei cosiddetti NEET (Not engaged in Education, Employment or Training), favorendo la conoscenza, l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo scolastico e del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali. Attraverso i laboratori, le istituzioni scolastiche ed educative perseguono i seguenti obiettivi:</p> <p>a. apertura della scuola al territorio e possibilità di utilizzo degli spazi anche (e soprattutto) al di fuori dell'orario scolastico;</p> <p>b. orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del sistema economico nazionale, in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale dei territori che vanno da Capo Circeo a Punta Campanella;</p> <p>c. fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro o alla riqualificazione di giovani non occupati.</p> <p>La Nave Scuola, accanto alle tecniche tradizionali di navigazione e di approccio con il mare, fa uso strategico delle tecnologie digitali, applicando le innovazioni didattiche e progettuali ad esse connesse. Per sua natura, le attività da svolgere a bordo del Laboratorio "Nave Scuola" concorrono al potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;</p> <p>La Rete, in qualità di rappresentante delle istituzioni scolastiche, si configura quale elemento di riferimento e di</p>	<p>LTIC826001 I.C. PISACANE LTIC82300D I.C. PRINCIPE AMEDEO NAIS086001 I.S. NINO BIXIO-PIANO SORRENTO NAIC8BN009 PIANO DI SORRENTO I.C.</p>	<p>2941/PG 43</p>	<p>03/10/20 16</p>	<p>Si</p>

coordinamento in relazione alle diverse finalità individuate quali prioritarie, come anche, ad esempio, l'adozione di uniformi modelli e procedure per le attività di orientamento, di alternanza "Scuola/Lavoro", approccio didattico con le nuove tecnologie e ad un approccio scientifico e culturale con le tematiche della salvaguardia dell'ambiente.				
realizzare attività e progetti che coinvolgono studenti e docenti delle due istituzioni scolastiche in materia di formazione per l'innovazione digitale e per la realizzazione di attività integrative e formative.	LTIS02300N FERMI	002482	14/06/2018	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Mare - Fondazione 'G. Caboto'

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Convenzione di Alternanza Scuola Lavoro	d'Amico Shipping Italia Spa Sirius Ship Management	002481	14/06/2018	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ritorno a ITACA/2 - Ed. 1	€ 17.646,00
Ritorno a ITACA/2 - Ed. 2	€ 17.646,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.292,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Titolo: Ritorno a ITACA/2 - Ed. 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ritorno a ITACA/2 - Ed. 1

Descrizione modulo	<p>L'attività di Alternanza verrà svolta sulla Nave Scuola "Signora del Vento" che ospiterà gli allievi ma l'attività di alternanza sarà gestita dalle seguenti AZIENDE OSPITANTI: d'Amico Società di Navigazione Spa - Roma (d'Amico Spa) , Sirius Ship Management Srl - Genova,.</p> <p>L'attività, della durata di 19 gg di cui 12 in navigazione è attuata sulla Nave Scuola "Signora del Vento". L'imbarco sarà preceduto da alcuni incontri dove il Comandante della Nave (Tutor Aziendale) e tutor scolastico daranno indicazioni per la vita di bordo illustrando l'organizzazione e illustrando il programma operativo e formativo e Con l'ausilio degli Ufficiali si effettuerà la preparazione teorica e pratica per la sicurezza a bordo;</p> <p>Durante la navigazione gli allievi svolgeranno le seguenti attività: Si alterneranno nella guardia in Plancia di Comando o in Sala Macchine con turni di 2 ore, affiancati dagli Ufficiali e assolvendo alle funzioni specifiche della guardia. Gli allievi di coperta, calcoleranno la posizione con i metodi astronomici, le carte nautiche e la cartografia elettronica. Cureranno l'aspetto della nave, svolgeranno attività di manovra delle vele, nodi, teoria della vela e approcci con la letteratura del mare.</p> <p>Gli allievi di macchine svolgeranno esercitazioni con il simulatore affrontando avarie e problematiche varie, manutenzione programmata, ricerca guasti, piccoli interventi di officina e di riparazione/manutenzione degli impianti ausiliari di bordo;</p> <p>Gli allievi non impegnati nei turni di guardia si occuperanno delle attività di bordo compreso il controllo delle strutture e degli apparati attraverso l'utilizzo di check-list, effettueranno la raccolta di campioni di acqua sia da quelle di scarico dei motori, sia dal mare di cui ne faranno le analisi.</p> <p>Tutti gli allievi svolgeranno tutta la formazione sui sistemi di protezione antincendio ed effettueranno i controlli quotidiani sul funzionamento degli apparati, secondo quanto previsto dalle norme internazionali. Gli allievi in turno di guardia in Plancia o in sala macchine svolgeranno esercitazioni di comunicazione tra ponte e sala macchina, con le stazioni di terra della Guardia Costiera e con le navi in transito, al fine di esercitarsi nell'uso della lingua inglese.</p> <p>Si vuole Far acquisire le competenze di filiera sopra una Nave, Applicare il modello formativo della "Scuola d'Arte", Favorire l'incontro tra i giovani e le imprese, consentire un graduale avvicinamento al lavoro sul mare attraverso un percorso più affascinoso</p>
Data inizio prevista	04/11/2018
Data fine prevista	22/11/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	LTIS00700Q
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ritorno a ITACA/2 - Ed. 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					17.646,00 €

Elenco dei moduli**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale****Titolo: Ritorno a ITACA/2 - Ed. 2****Dettagli modulo**

Titolo modulo	Ritorno a ITACA/2 - Ed. 2
Descrizione modulo	<p>L'attività di Alternanza verrà svolta sulla Nave Scuola "Signora del Vento" che ospiterà gli allievi ma l'attività di alternanza sarà gestita dalle seguenti AZIENDE OSPITANTI: d'Amico Società di Navigazione Spa - Roma (d'Amico Spa) , Sirius Ship Management Srl - Genova,.</p> <p>L'attività, della durata di 19 gg di cui 12 in navigazione è attuata sulla Nave Scuola "Signora del Vento". L'imbarco sarà preceduto da alcuni incontri dove il Comandante della Nave (Tutor Aziendale) e tutor scolastico daranno indicazioni per la vita di bordo illustrando l'organizzazione e illustrando il programma operativo e formativo e Con l'ausilio degli Ufficiali si effettuerà la preparazione teorica e pratica per la sicurezza a bordo;</p> <p>Durante la navigazione gli allievi svolgeranno le seguenti attività: Si alterneranno nella guardia in Plancia di Comando o in Sala Macchine con turni di 2 ore, affiancati dagli Ufficiali e assolvendo alle funzioni specifiche della guardia. Gli allievi di coperta, calcoleranno la posizione con i metodi astronomici, le carte nautiche e la cartografia elettronica. Cureranno l'aspetto della nave, svolgeranno attività di manovra delle vele, nodi, teoria della vela e approcci con la letteratura del mare.</p> <p>Gli allievi di macchine svolgeranno esercitazioni con il simulatore affrontando avarie e problematiche varie, manutenzione programmata, ricerca guasti, piccoli interventi di officina e di riparazione/manutenzione degli impianti ausiliari di bordo;</p> <p>Gli allievi non impegnati nei turni di guardia si occuperanno delle attività di bordo compreso il controllo delle strutture e degli apparati attraverso l'utilizzo di check-list, effettueranno la raccolta di campioni di acqua sia da quelle di scarico dei motori, sia dal mare di cui ne faranno le analisi.</p> <p>Tutti gli allievi svolgeranno tutta la formazione sui sistemi di protezione antincendio ed effettueranno i controlli quotidiani sul funzionamento degli apparati, secondo quanto previsto dalle norme internazionali. Gli allievi in turno di guardia in Plancia o in sala macchine svolgeranno esercitazioni di comunicazione tra ponte e sala macchina, con le stazioni di terra della Guardia Costiera e con le navi in transito, al fine di esercitarsi nell'uso della lingua inglese.</p> <p>Si vuole Far acquisire le competenze di filiera sopra una Nave, Applicare il modello formativo della "Scuola d'Arte", Favorire l'incontro tra i giovani e le imprese, consentire un graduale avvicinamento al lavoro sul mare attraverso un percorso più affascinoso</p>
Data inizio prevista	04/11/2018
Data fine prevista	22/11/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	LTIS00700Q
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali

Numero ore	120
------------	-----

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: Ritorno a ITACA/2 - Ed. 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					17.646,00 €

Riepilogo candidatura**Sezione: Riepilogo****Riepilogo progetti**

Progetto	Costo
Ritorno ad Itaca/2	€ 35.292,00
TOTALE PROGETTO	€ 35.292,00

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1020819)
Importo totale richiesto	€ 35.292,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2103
Data Delibera collegio docenti	25/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2104
Data Delibera consiglio d'istituto	25/05/2018
Data e ora inoltro	15/06/2018 11:14:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Ritorno a ITACA/2 - Ed. 1</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Ritorno a ITACA/2 - Ed. 2</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
	Totale Progetto "Ritorno ad Itaca/2"	€ 35.292,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 35.292,00	

Candidatura N. 1020933**9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione****Sezione: Anagrafica scuola****Dati anagrafici**

Denominazione	G.CABOTO
Codice meccanografico	LTIS00700Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE, 7
Provincia	LT
Comune	Gaeta
CAP	04024
Telefono	0771460047
E-mail	LTIS00700Q@ISTRUZIONE.IT
Sito web	http://www.istitutocaboto.gov.it/
Numero alunni	942
Plessi	LTIS00700Q - G.CABOTO LTRC00701P - IPC CABOTO SEZ.ASS.ISS CABOTO GAETA LTTH00701Q - ITN CABOTO GAETA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
--------	-------------	------------------	------------------

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1020933 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6C Tirocini/stage aziendali - interregionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Tirocini/stage aziendali in ambito interregionale	Stella Polare/Ed. 2	€ 42.256,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.256,00

Articolazione della candidatura**10.6.6 - Stage/tirocini****10.6.6C - Tirocini/stage aziendali - interregionali****Sezione: Progetto****Progetto: Stella Polare/Ed. 2**

Descrizione progetto	L'Istruzione Nautica, dopo la c.d. 'Riforma Gelmini', ha posto davanti agli ITS del settore mare un serie di problemi determinati dalla cancellazione e riduzione di alcune discipline (Esercitazioni Nautiche, Arte marinaresca, ecc.) e l'unificazione delle altre discipline tecniche specialistiche quali Navigazione, Meteorologia ed Oceanografia, Teoria della Nave, Manovra e Governo, Sicurezza, ecc., in una unica area denominata 'Discipline Nautiche', che ha subito, rispetto alla struttura precedente, una drastica riduzione del 50% del numero di ore, portandosi al limite degli standard internazionali. Pertanto, con il suo arrivo nella Fondazione ITS, l'allievo diplomato all'Istituto Trasporti e Logistica con 'Opzioni Mare', manifesta tutte le sue carenze, specie nelle conoscenze e abilità di base, alcune competenze vengono trasmesse sin da bambini. Il progetto, in alternativa a quanto appena descritto, completa la formazione di base dell'allievo prevedendo un primo periodo di imbarco specificatamente dedicato che, partendo dall'idea della Scuola d'Arte, permette al giovane l'acquisizione di competenze direttamente da chi svolge quelle funzioni da tempo. Il progetto, vuole utilizzare il periodo di alternanza su una Nave Scuola per integrare la formazione dell'Allievo Ufficiale .

Sezione: Caratteristiche del Progetto**Contesto di riferimento**

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sul fenomeno dell'abbandono all'interno dell'ITS

L'ITS – Fondazione “Caboto” nasce su di un territorio storicamente proteso alle professioni marittime. Il suo Istituto Nautico, anche se in un area con meno di 60.000 abitanti, conta circa 1.000 allievi (come Genova, Napoli e Palermo, città con ben altre dimensioni). All'Ufficio Gente di Mare di Gaeta sono iscritti più di 23.000 marittimi dei quali oltre 8.000 in servizio pari al 20% di tutti i marittimi attivi in Italia. Il rapporto con aziende come d'Amico Società di Navigazione, F.Ili d'Amico, Ing Shipping, Carboflotta, ecc., fanno di questo territorio una storica fucina di personale per il trasporto di prodotti petrolchimici e gassosi che richiedono sempre maggiori competenze da parte di quanti vi operano. Per questo l'ITS rappresenta una risposta al fabbisogno aziendale. I percorsi ITS “mare” sono frequentati da giovani altamente motivati, per cui il problema dell'abbandono è ridotto rispetto ad altri settori. Tuttavia i fattori che possono influenzare l'abbandono sono quasi sempre dovuti alla mancanza di conoscenza reale della vita di bordo sia in termini lavorativi che relazionali. Per alcuni si aggiungono anche elementi di carattere affettivo. L'esperienza sulla Nave Scuola, per un periodo di 30 gg, permette un'esperienza “protetta” tale da verificare le reali attitudini dell'allievo e la sua reazione alle dinamiche relazionali di bordo.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Gli obiettivi del progetto possono essere così identificati:

1. Far acquisire le competenze di arte marinaresca prima di affrontare le navi commerciali con attività di tirocinio in alternanza a bordo di una Nave Scuola che consenta di svolgere attività didattica "in situazione", verificare comportamenti e reazioni degli allievi in situazioni di stress.
2. Applicare il modello formativo della "Scuola d'Arte" non attuabile sulle navi in esercizio a causa degli obiettivi produttivi da raggiungere. Su una Nave Scuola questo viene favorito dalla dedizione totale dell'equipaggio e degli Istruttori alla formazione degli allievi affrontando situazioni reali.
3. Favorire l'incontro tra i giovani e le imprese, specie per coloro che mostrano difficoltà a realizzare uno studio organizzato secondo modelli classici, confidando che proprio l'incontro tra studio e lavoro possa offrire una opportunità di reale e dinamico apprendimento;
4. Consentire un graduale avvicinamento al lavoro sul mare e alle sue dinamiche considerata l'assenza di una concreta conoscenza da parte dell'allievo di questo mondo durante il suo percorso di istruzione nella Scuola Secondaria Superiore. 5. Favorire l'acquisizione delle competenze di "Arte Marinaresca" cancellate dalla c.d. "Riforma Gelmini", come segnalato dall'Agenzia UE per la sicurezza della Navigazione (EMSA) quale carenza del Sistema formativo italiano, ed evidenziato dagli ITS Mare

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni si fonda su quanto già descritto. Dall'esperienza dei primi sei anni di attività dell'ITS si evidenzia che l'allievo neo diplomato è carente nelle competenze marinaresche di base, oltre che una completa assenza di esperienza di bordo. Tali informazioni sono acquisite anche dal confronto con i responsabili degli equipaggi delle compagnie di navigazione, che rilevano le criticità rilevate, sottolineando la necessità di una maggiore familiarizzazione preventiva dei giovani allievi, ed una maggiore specializzazione professionale.

Pertanto il progetto si rivolge agli allievi ITS bando 2018 selezionati su un numero di circa 300 candidati provenienti da tutta Italia. Tra i requisiti richiesti è necessario il possesso delle certificazioni internazionali di base (PSSR, Sopravvivenza e salvataggio, Antincendio di base, antincendio avanzato, Security awareness) e con l'iscrizione al registro della Gente di Mare 1^a Categoria come Allievo Ufficiale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa dell'ITS, e con altre azioni di rilievo locale e nazionale promosse dalla Fondazione.

L'ITS – Fondazione Caboto, ad oggi ha già realizzato 12 edizioni di corsi per le figure di Conduzione del Mezzo Navale e/o Gestione degli apparati di bordo, di cui 6 con doppio indirizzo, per un totale ad oggi di circa 290 allievi formati. Dei 105 allievi diplomati, ben 100 sono stabilmente inseriti nel mondo del lavoro come Ufficiali e due in professioni affini.

Il progetto, avendo come obiettivo quello di soddisfare il bisogno di familiarizzazione a bordo delle navi, si integra perfettamente con i piani di studio dei corsi suddetti, migliorandone i risultati ottimizzando, nel contempo, l'utilizzo delle risorse. L'attenta organizzazione delle fasi di svolgimento, permetterà di sfruttare l'iniziale fase formativa in aula come base del primo periodo di bordo durante il quale gli allievi, accompagnati da un tutor scolastico, non vivranno il trauma del taglio netto tra ambiente scuola e ambiente lavoro, bensì beneficeranno di un dialogo aperto tra i due mondi.

La Fondazione Caboto, in questi sette anni, si è ampiamente inserita in tutto il tessuto sociale del territorio creando una fitta rete di relazioni e collaborando a tutti i processi di sostegno all'economia del mare che si sono sviluppati nel sistema Lazio, sia attraverso la Regione, sia, e soprattutto, attraverso uno stretto collegamento con il sistema camerale. Non ultima la richiesta di organizzazione presso la sede dell'ITS delle prossime giornate del mare che si terranno in autunno

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'innovatività del progetto è anzitutto metodologica e consiste nel trasformare la didattica in una Scuola d'Arte, proprio come già accadeva in passato per il lavoro sul mare. Questa visione formativa, sostenuta dalla Convenzione Internazionale STCW sottoscritta dal Governo Italiano, risulta essere particolarmente attuale in un impianto didattico costruito sulle competenze piuttosto che sui saperi. Il costante riferimento della STCW alla valutazione e alla didattica su nave scuola è un segno di un percorso che, in realtà, in Italia è ancora tutto da percorrere. Così: • Il contatto con il mare, educando alla responsabilità, al rispetto di se stesso e degli altri e delle regole, alla puntualità, e fornendo solide competenze, favorisce l'apprendimento globale e la formazione dell'allievo prima come cittadino poi come "marinaio"; • L'utilizzo di apparati elettronici di ultima generazione per la plancia di comando uniti alle manovre tradizionali a vela e di simulatori accanto alla sala macchine, consente di attivare percorsi di istruzione e formazione con processi del tutto nuovi in quanto si possono creare situazioni problematiche e di stress con le quali l'allievo può confrontarsi senza correre pericoli reali: una dinamica educativa dove l'insegnamento avviene in situazione reale sulla nave e non solo in modo descrittivo in aula. • Attraverso la Nave Scuola ed i Sistemi Simulati, potranno essere valutate le competenze degli allievi in situazione reale

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività e di orientamento

L'attività avrà la durata di 24 gg in navigazione consecutiva sulla Nave Scuola "Signora del Vento" con 20 allievi del corso ITS – Ed 2018" e si svolgerà nel seguente modo: a. Incontro preventivo con il Comandante della Nave (Tutor Aziendale) e il tutor scolastico, dove saranno date indicazioni sulla vita di bordo, illustrandone l'organizzazione e proponendo il programma operativo e formativo, trasmettendo la peculiarità del lavoro in mare e le competenze e conoscenze necessarie nel settore marittimo; b. 8 ore di preparazione teorica e pratica per la sicurezza a bordo con l'ausilio degli Ufficiali; c. In navigazione gli allievi svolgeranno le seguenti attività:

1. Si alterneranno nella guardia in Plancia o in Sala Macchine con turni di 4 ore, affiancati dagli Ufficiali;
2. In coperta, calcoleranno la posizione con i metodi astronomici, con le carte nautiche e la cartografia elettronica; cureranno l'aspetto della nave, manovreranno vele, nodi, teoria della vela;
3. In macchine il simulatore full mission consentirà di valutare avarie, manutenzione programmata, ricerca guasti, piccoli interventi di officina e di riparazione/manutenzione degli impianti ausiliari di bordo. Tutti gli allievi potranno, pertanto, provare la reale "vocazione" di ciascuno di essi al lavoro in mare. Le attività sono svolte con l'ausilio di ufficiali e responsabili dei diversi settori delle aziende partecipanti

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei tirocini/stage aziendali, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti

"Stella Polare/Ed. 2" coinvolge tre delle aziende del settore marittimo che collaborano con l'ITS quali la D'AMICO SHIPPING ITALIA Spa - Roma e la SIRIUS SHIP MANAGEMENT - Genova.

L'equipaggio della nave è di provenienza d'Amico e viene gestito dalla Sirius Ship Management che cura anche la sicurezza della navigazione. Accanto a queste ci sarà la collaborazione della Capitaneria di Porto di Gaeta (pratiche varie per imbarchi e certificazioni degli allievi), della Corporazione dei Piloti del porto e del Cantiere Navale Azzurra.

L'equipaggio oltre alla conduzione della nave, con l'ausilio della LITAV e dei suoi istruttori, accanto ai tutor scolastici, cureranno la formazione degli allievi a bordo e a terra. La Capitaneria di Porto aiuterà gli allievi a predisporre tutte le procedure di imbarco e le verifiche di Security necessarie prima della partenza, il Cantiere Azzurra fornirà assistenza tecnica per le attività di bordo.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'esperienza del mare ha una forza educativa ed evocativa che poche altre realtà possono vantare di avere. L'idea di vivere in spazi immensi, di attraversare questi spazi su un mezzo sicuro ma precario, l'idea della lontananza dagli affetti ma dell'interdipendenza di tutti coloro che sono a bordo, lo sperimentare dal vivo che una propria disattenzione i propri ritardi diventano concretamente pericolo per me e per chi sta intorno, lo sperimentare che sulla nave o si arriva tutti al porto o non arriva nessuno, coinvolgerà in modo globale gli allievi sia sul piano cognitivo che su quello fisico ed emozionale. L'esperienza condotta in questi anni dimostra che i processi di apprendimento in mare tendono a favorire addirittura quei ragazzi che in classe sembrano limitati da un approccio solo cognitivo/teorico con le discipline. E' già accaduto che un allievo con palesi difficoltà di apprendimento, sulla barca diventasse lui il leader per guidare i suoi compagni ad un approccio forte con il mare. Condividere spazi stretti tutto il giorno, non avere molte distrazioni (TV, videogiochi, cell.) consentirà (o quasi costringerà) gli allievi di prestare attenzione alle relazioni interpersonali creando sempre più forti legami che si potranno riversare sia nella relazione in classe, sia nel processo di apprendimento futuro.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli allievi saranno seguiti a bordo con uno strumento di valutazione delle competenze già affermato a livello internazionale per i giovani in formazione per la vita in mare: il c.d. "IMO Cadet book". In realtà, questo strumento, che sarà predisposto per ciascun allievo e compilato dal comandante in collaborazione con il tutor, non si riferirà solo al periodo sulla Nave Scuola, bensì accompagnerà il percorso degli allievi dell'ITS lungo tutto il processo formativo anche futuro. Accanto a questo strumento di valutazione/certificazione delle competenze definito a livello internazionale, i progressi degli allievi saranno riportati su un "Cadet book Evaluation" sul quale sempre tutor aziendale e tutor scolastico riporteranno giornalmente la valutazione degli allievi nelle diverse fasi formative a bordo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Stella Polare/Ed. 2 potrebbe rappresentare il primo esempio in Italia di un percorso secondo gli standard applicati in tutti i Paesi che aderiscono alle Convenzioni IMO. Infatti tali Convenzione molto spesso fanno riferimento a percorsi didattici e valutazioni effettuate su percorsi formativi attuati su Nave Scuola. La mancanza di un siffatto strumento (Nave Scuola) nel nostro Paese, anche a causa dei notevoli costi di gestione, ha fatto sì che tutta la formazione dei giovani marittimi si riconducesse all'aula e alle esperienze a bordo delle navi in esercizio. Il progetto "Stella Polare/Ed. 2" vuole essere solo un primo tassello per il superamento di quel gap formativo raccontato nelle premesse e che proprio nella replicabilità del progetto può trovare e dare una notevole spinta al miglioramento della formazione marittima in Italia. Inoltre, considerata la coerenza con quanto prescritto dalle Convenzioni internazionali, è da assumere come modalità ordinaria per effettuare la prima formazione a mare dei giovani allievi degli ITS mare. L'innovatività del progetto può diventare volano per un pieno coinvolgimento dell'armamento (sulle cui navi nel mondo passa il 93% delle materie prodotte) in quanto azienda e scuola possono operare in un laboratorio condiviso operando sinergicamente unendo le peculiarità del sistema azienda e la capacità didattica del sistema scuola.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Trattandosi di allievi maggiorenni, il coinvolgimento delle famiglie è marginale. Tuttavia sarà illustrato, in sede di avvio del corso Ed. 11/2018 la tipologia di intervento che va ad inserirsi nella già collaudata struttura del percorso ITS adottato dal "Caboto". Il progetto sarà illustrato a tutti gli allievi e alle famiglie degli allievi ammessi ai corsi che inizieranno ad ottobre 2017. Sulla base di un piano formativo già definito, solo a seguito della composizione del gruppo aula, potranno essere condivisi nel dettaglio alcuni interventi che terranno conto delle peculiarità ed esigenze espresse dagli allievi. Saranno previsti durante lo svolgimento del progetto attività di briefing e debriefing con l'obiettivo di una crescita condivisa tenuto conto della prima proposizione del percorso. Al termine del periodo di imbarco, gli allievi esprimeranno un loro giudizio attraverso la compilazione di report di gradimento

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Stella Polare/Ed 2 è realizzato in partenariato non solo con le aziende citate precedentemente, ma si inserisce nell'alveo di una fitta rete di collaborazioni che l'Istituto intesse sin dalla sua nascita (1° Luglio 2010). In collaborazione con la CCIAA di Latina e con UNIONCAMERE Lazio partecipa da 7 anni alla organizzazione dello Yacht Med Festival, con la CONFESERCENTI ha preso parte alla organizzazione dello Yacht Med Esperience 2017. Negli anni ha tessuto una fitta rete di relazioni anche a carattere internazionale con l'Accademia della Lega Araba di Alessandria di Egitto, con l'Università di Cork – Irlanda, con il Maritime College della State University of New York, ecc. E' stata attuata una fitta ragnatela di relazioni sia con gli Istituti Tecnici Trasporti e logistica con opzioni "Mare", quale membro della Rete Interregionale delle Fondazioni ITS di area Mobilità sostenibile - Mare che vede uniti oltre alla Fondazione "Caboto anche l' ITS – Fondazione Accademia della Marina Mercantile – Genova, Fondazione ISYL – Viareggio, ITS – Fondazione Accademia dell'Adriatico – Trieste, ITS Fondazione "Mobilità Sostenibile Trasporti" – Catania, ITS – Fondazione MOSOS - Cagliari Ha attuato protocolli di intesa ed accordi di imbarco con 12 compagnia armatoriali italiane.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Progetto 'Il Sistema Lazio a supporto delle imprese: iniziative a sostegno della competitività dei settori produttivi legati all'economia del mare'	1	Camera di Commercio di Latina Viale Umberto I, n.80/84 - 04100 Latina (LT) - Dipartimento ALTA PROFESSIONALITÀ PROMOZIONE E SVILUPPO DEL TERRITORIO	Dichiarazione di intenti	11320/U	26/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Rete di Scopo per la gestione del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità - Nave Scuola	LTIS00700Q G.CABOTO LTIC826001 I.C. PISACANE NAIS086001 I.S. NINO BIXIO-PIANO SORRENTO	2941/PG 43	03/10/20 16	Si
Il presente Protocollo d'Intesa ha per oggetto la costituzione di una rete interregionale tra le Fondazioni ITS che, nei rispettivi territori, operano nell'ambito della mobilità delle persone e delle merci, produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture, gestione infomobilità e infrastrutture logistiche nell'area economica dell'Economia del Mare – "Blue Economy".		11320/U	21/11/20 16	Si

<p>Oggetto della presente convenzione è costituito dal processo di attuazione di quanto dichiarato dal Legale Rappresentante dell'IISS "G. Caboto" sia all'atto di proposta della candidatura dell'IISS "G. Caboto" presso la Regione Lazio e, successivamente, al MIUR, sia alla stipula dell'Atto Costitutivo per del 01/07/2010.</p> <p>In particolare costituisce oggetto della presente convenzione determinare la consistenza dell'apporto dell'IISS "G. Caboto", inteso in termini di consistenze economiche, apporto laboratoriale e apporto di personale specializzato in supporto ai laboratori che saranno utilizzati nelle attività didattiche della Fondazione Giovanni Caboto.</p> <p>E' altresì oggetto della presente convenzione la determinazione delle tipologie e delle entità dell'apporto che la Fondazione Giovanni Caboto potrà apportare all'IISS "G. Caboto" in termini di crescita professionale del personale docente e tecnico delle discipline scientifiche e tecnologiche, nonché il supporto di sviluppo della didattica motivazionale e per obiettivi tipica dei nuovi processi definiti dal MIUR nei nuovi piani della Riforma della Scuola Secondaria Superiore.</p>	LTIS00700Q G.CABOTO	320/U	26/10/2010	Sì
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------	------------	----

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
6	<p>Sono i 6 ITS che operano nell'area dei Trasporti Marittimi per la Mobilità delle persone e delle merci.</p> <p>ITS - Fondazione "Accademia Italiana della Marina Mercantile" - Genova - Via Oderico 10, - 16145 Genova</p> <p>ITS - Fondazione "G. Caboto" - Gaeta Via Annunziata, 58 - 04024 - 04024 Gaeta (LT)</p> <p>ITS - Fondazione "Politecnico del Mare" - Catania Viale Artale Alagona, 99 - 95126 Catania</p> <p>ITS - Fondazione "MOSOS" - Cagliari Via Mercalli, 1 - 09129 Cagliari</p> <p>ITS - Fondazione " Accademia dell'Adriatico" - Trieste Piazza A. Hortis, 1 - 34100 Trieste</p> <p>ITS - Fondazione "ISYL" - Viareggio Via Aurelia Nord. 342 - 55049 Viareggio (LU)</p>
1	ITS per la Mobilità Sostenibile - Fondazione 'G. Caboto'

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
---------	---------------------	------------------	------------------	------------

Convenzione tra Soggetti Ospitanti, Azienda Speciale IISS 'Caboto' , ITS per attività di ASL	d'Amico Shipping Italia Spa Sirius Ship Management	002483	14/06/20 18	Si
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
Stella Polare/Ed. 2	€ 42.256,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.256,00

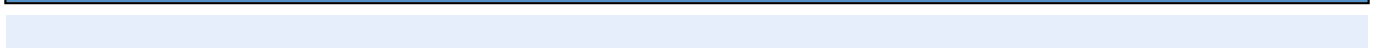
Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Tirocini/stage aziendali in ambito interregionale
Titolo: Stella Polare/Ed. 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Stella Polare/Ed. 2

Descrizione modulo	<p>L'attività di Alternanza è svolta con l'ausilio della d'Amico Shipping Italia - Roma e la SIRIUS SHIP Management Srl - Genova che utilizzeranno come ambiente di lavoro la Nave Scuola "Signora del Vento" che ospiterà gli allievi dell'ITS Caboto oltre a 13 persone di equipaggio in navigazione nei porti del Tirreno e Mar Ligure.</p>



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	560,00 €/alunno		20	11.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	16.656,00 €
	TOTALE					42.256,00 €

AZIONE PILOTA VERSO EUROPA 2021/2027

Investire per il futuro e determinare il cambiamento

L'azione proposta identifica come ambito di sperimentazione quello dell'economia blu, si propone di impegnarsi, in una fase precoce, nella definizione delle priorità future che possono interessare lo sviluppo dell'economia del mare. Sperimentare significa sviluppare capacità di problem-solving e l'analisi critica: la creazione di sinergie nuove tra studenti della istruzione secondaria e post secondaria, professori e ricercatori ed imprenditori dotati di conoscenze pratiche e contemporanee, può avvicinare il futuro tecnologico ai territori, alle piccole e medie aziende per anticipare scenari futuri e prepararsi ai cambiamenti.

Le nuove tecnologie e i loro impatti su diversi settori economici stanno portando e porteranno sempre più a trasformazioni sia da un punto di vista socio-economico che gestionale. Una visione integrata - non solo settoriale - delle opportunità e delle necessità per affrontare in modo sostenibile il futuro necessita di iniziative che riescano a mettere in contatto le comunità di formazione scolastica e industriale con l'innovazione tecnologica. L'azione mira a disegnare e testare una strategia per superare alcuni punti di debolezza del contesto regionale, quale lo scarso rapporto tra imprese e settore pubblico della ricerca nella gestione di progetti innovativi comuni, lo sbilanciamento delle politiche a sostegno di attività e innovazione orientate più all'offerta rispetto alla domanda e (della S) + anal, sis-.

Le nuove tecnologie, formazione e imprese devono quindi essere alla base di un percorso mirato non solo a fornire soluzioni tecniche specifiche ma anche di un percorso condiviso tra ricerca, industria, autorità pubblica, società civile e ambiente.

L'azione pilota proposta si realizza attraverso n. / azioni specifiche

Azione 1. Laboratori di ricerca per la formazione a bordo della Nave-Scuola Signora del Vento

Azione 2. Boat Cafè, promuovere la propensione all'innovazione e alla ricerca e sviluppare legami e sinergie tra imprese, startup, centri di R & S e istruzione superiore, per lo sviluppo di prodotti e servizi, trasferimento di tecnologia, open e social innovation.

Aree di intervento:

- Automazione
- Intelligenza artificiale
- Supporto alle decisioni
- Servizi per il mare
- Innovazione energetica
- Gestione e controllo dei rischi e dello spazio marittimo e marino
- Impatti ambientali, sistemi di monitoraggio
- Antieristica
- Ships of opportunity,
- Acquacoltura
- 2iotecnologie
- Tecnologie satellitari

Azione 1 - Laboratori di ricerca

1. Obiettivo

Strutturare un rapporto sinergico tra il sistema di istruzione secondaria, post secondaria, accademica, e istituti di ricerca, per stimolare verso nuove opportunità lavorative e abilitare ai cambiamenti futuri attraverso esperienze didattiche e di ricerca a bordo della nave Signora del 3ento, al fine di sviluppare diverse competenze legate al mare e all'economia blu.

2. Attività prevista

1orsi di formazione per docenti e alunni, includendo campagne itineranti di ricerca, formazione e trasferimento tecnologico nel mar 4editerraneo a bordo della nave scuola dell'istituto 5O. 1aboto6 di Oaeta, 5Signora del 3ento6, che preveda:

7. monitoraggio ambientale e oceanografico, attraverso l'utilizzo di strumentazione scientifica fornita del 1. # &o attraverso collaborazioni- da installare sulla nave e una serie di tecnologie innovative8
- /. partecipazione degli studenti alle fasi di ricerca con conseguente formazione di studenti e docenti attraverso campagne osservative e sperimentali durante la navigazione, in collaborazione con i ricercatori8
- ' . serie di seminari a terra da parte di personale 1. # per l'inquadramento di ogni singolo argomento, le sfide, gli impatti normativi ed economici, le principali tecniche di misura e aspetti scientifici, le iniziative e opportunità a livello europeo, da effettuare negli anni /97: e /97;.

Partenariato:

- %SS 5O. 1aboto6 < Oaeta
- 1. # < =ipartimento 4are e =ipartimento *mbiente
- Lazio %nnova
- %+S < >ondazione 51aboto6

Azione 2 – Boat Cafè

1. Obiettivo

Sviluppare progetti a vocazione imprenditoriale basati su un approccio strategico all'innovazione, fornire le basi scientifiche e tecnologiche per dare sostegno ai settori industriali emergenti e ne aumenterebbe la capacità di attrazione per gli investitori8 scouting imprese innovative, i ricercatori coinvolti potranno fornire supporto alle idee innovative di start-up per le aree coinvolte8 sviluppare buone pratiche e concordare gli orientamenti strategici per la programmazione futura

2. Attività prevista

2oat caf? incontri a bordo della nave scuola dell'istituto 5O. 1aboto6 di Oaeta, 5Signora del 3ento6, che preveda trasferimento @noA-hoA dagli istituti di ricerca alle aziende del territorio che abbiano espresso interesse e identificato le specifiche necessità

Partenariato:

- 1. # < =ipartimento 4are e =ipartimento *mbiente
- %SS 5O. 1aboto6 < Oaeta
- %+S < >ondazione 51aboto6
- Lazio %nnova S.p. *.

Durata del progetto:

B mesi &compresa programmazione-, di cui 7 mese di attività in mare sulla nave-scuola, n. ' 2oat cafC

1ivitavecchia, >iumicino, Oaeta-

Output:

n. ' moduli di formazione < ogni modulo C composto B giornate di formazione in navigazione per ciascun istituto . autico della #egione Lazio e Studenti delle ! niversità del Lazio8

n. ' boat cafC < 7 giornata di incontri tra studenti, 1. #, D4%e startup per ciascun porto di attracco 1ivitavecchia, >iumicino e Oaeta-

Futuri sviluppi e opportunità:

>inanziamenti E! in ambito formazione, S4E, %nterreg 4ed, ecc.

Cronoprogramma

	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19
Programmazione				
Formazione in navigazione				
Boat Café				

Copertura finanziaria richiesta (200.000,00 €):

- Oestione . ave per navigazione, spese portuali e stazionamento nei porti di 1ivitavecchia, >iumicino, Oaeta &799.999,99 F-
- Spese di ospitalità a bordo per G9 ospiti per 7 mese &G9.999,99 F-
- . . ' 2oat 1af? &G9.999,99 F-

In cofinanziamento (90.000,00 €):

- +empo uomo e trasferte per i ricercatori 1. # a bordo &7 mese uomo H G unità personale I /9.999,99 F-
- *cquisizione e %nstallazione strumentazione scientifica a bordo della nave-scuola &G9.999,99 F-
- *ttivazione e Oestione portale Aeb iniziativa &79.999,99 F-
- 4ateriale informaticoJaudio-visivo per la formazione &79.999,99 F-

*llegato 7 < Droposta operativa *zione 7&4orette-

Stato del Partenariato extraregionale:

7. Liguria:

/ . +oscana:

' . 1ampania: Sono stati avviati i contatti con la #egione 1ampania attraverso l'*ssessore alla >ormazione e si C avuto anche un incontro con il Dresidente degli %ndustrial campani. *ttualmente si C in attesa di un incontro ufficiale per la definizione di modalità di partecipazione.

B. Sicilia:

PROGETTO CINEFORUM 4.0

Abstract progetto

Da sempre il consueto percorso di Cineforum, basato sulla visione sul grande schermo, ha rappresentato un percorso didattico di grande valenza formativa ed educativa. Il progetto CINEFOR ! ".# parte dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa proponendo alla comunità scolastica strumenti di comprensione del linguaggio cinematografico e audiovisivo attraverso l'analisi di film, spot e video, trasformando in collettiva e attiva e ristabilendo la centralità della sala cinematografica' anche la fruizione solitamente individuale e passiva dei prodotti in rete e dei social.

Descrizione del progetto

(\$11) Fermi e (\$11)) Caboto da oltre *# anni hanno scelto la sala cinematografica come +luogo, privilegiato di approfondimento e confronto attraverso i percorsi di proiezioni guidate da un relatore. (-attività di cineforum ha rappresentato un insostituibile momento di riflessione e confronto su temi rilevanti della vita scolastica e sociale, scelti dagli studenti e dai docenti. In una società iconica, si

francese e spagnolo. (Le sperimentazioni sono state soppresse dall'anno scolastico 1997 con la Riforma Gelmini che le ha fatte confluire nell'unico piano di studi di liceo scientifico. Il ANI e il Bilinguismo hanno, comunque, lasciato alla scuola un sicuro arricchimento in termini di qualità della didattica relativamente all'uso dei laboratori per l'apprendimento dei pacchetti applicativi di informatica e per lo studio delle lingue. Dall'anno scolastico 1998 al liceo Fermi è stata associata la sezione dell'Istituto Tecnico Economico 'E' con gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Giurisprudenza, diventando così Istituto di Istruzione superiore. Il bacino di utenza del Fermi si estende, oltre al territorio cittadino, al territorio di Itri e di Formia comprese le frazioni e accoglie inoltre ogni anno studenti di Sperlonga, Fondi, Minturno, nonché delle isole pontine. Ha un bacino abbastanza esteso, differenziato al suo interno per caratteristiche ambientali, sociali, economiche e culturali.

Entrambi gli Istituti arricchiscono la propria offerta formativa con attività progettuali molto variegate e rispondenti sia all'approfondimento delle tematiche curriculari sia all'ampliamento di competenze. In particolare costante è il Progetto "Cineforum" che ha sempre previsto la proiezione di film e documentari a cadenza mensile con la partecipazione di esperti.

Si segnala che nel corso degli anni, dal 1997 ad oggi, numerosi sono stati gli studenti, di entrambi gli Istituti, che hanno partecipato come giurati al Premio David 100 giovani, organizzato dall'Ufficio scuola e Ente David di Donatello, ottenendo prestigiosi riconoscimenti.

La terra non ci è stata lasciata in eredità dai nostri padri, ma ci è stata data in prestito dai nostri figli.

È nostro dovere restituirla nelle migliori condizioni.

(proverbio indiano)

Progetto

di informazione, sensibilizzazione ed educazione al riciclo e alla differenziazione dei rifiuti solidi urbani.

L'attuale modello di sviluppo della nostra società ha acuito sensibilmente il problema dei rifiuti: un tema complesso che necessita di soluzioni integrate e articolate e, al tempo stesso, tempestive ed irrimandabili.

La gestione dei rifiuti è oggetto delle decisioni degli organi di governo, da una parte, e dei comportamenti quotidiani dei singoli cittadini, dall'altro.

Obiettivi

Saper cogliere la differenza tra rifiuti e materiali che si possono riutilizzare, fra ambiente sano e ambiente compromesso ecologicamente, tra comportamenti virtuosi e non.

Percorso

La scuola rappresenta il territorio elettivo per l'attivazione di iniziative in grado di produrre nuove conoscenze e, conseguentemente, dei cambiamenti nei comportamenti e negli atteggiamenti.

Il fine è quello di contribuire alla costruzione di una cultura e di un'etica rispettosa dell'ambiente e degli oggetti che ci circondano.

I ragazzi a scuola apprendono e si fanno paladini di comportamenti virtuosi in modo da influenzare la società.

“LE QUATTRO ERRE”

Riduzione, riutilizzo, riciclo, recupero energetico.

R come Riduzione

Negli anni '70 gli imballaggi rappresentavano il 20% dei rifiuti solidi urbani, mentre nel 2000 non meno del 40%.

E' indispensabile ridurre la quantità di imballaggi: meno imballaggi = meno rifiuti.

R come Riutilizzo

Il “vuoto a rendere” è quasi del tutto sconosciuto nella società attuale, eppure in un recente passato era diffusissimo. Inoltre, in molti casi si può dare nuova vita all'usato, creando oggetti utili e anche delle creazioni artistiche.

R come Riciclo

Non si butta via nulla, o quasi nulla: utilizzare i rifiuti per produrre nuovi materiali.

Recuperare significa non impoverire l'ambiente di materie prime.

Anche i rifiuti pericolosi possono generare materiali da reinserire nel ciclo produttivo e, soprattutto, essi vanno correttamente smaltiti per evitare danni all'ambiente.

Il principale protagonista del riciclo è il cittadino, che con il suo comportamento ecologicamente corretto dà il via all'intero processo.

R come Recupero Energetico

Dai rifiuti non riutilizzabili è possibile ottenere CDR (combustibili ad alto potere energetico).

Risolvere il problema rifiuti significa intervenire su ogni fase della loro produzione,ottimizzando il riciclo e promuovendo l'utilizzo di nuovi impiant.21015(z)-0.6

Obiettivi formativi generali:

- educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- acquisire una mentalità ecologica
- educare allo sviluppo sostenibile
- favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio attraverso attività, momenti di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini e gli enti competenti

Obiettivi formativi specifici:

- individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi
- elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola
- educare alla raccolta differenziata responsabile
- comprendere, in termini economici, sociali e ambientali, il problema dei rifiuti, sia nel contesto scolastico che in quello territoriale e nazionale.

Finalità dell'attività

L'obiettivo è pratico oltre che educativo: solo attraverso la separazione corretta dei rifiuti possiamo raggiungere alte percentuali di raccolta differenziata e permettere il recupero di risorse ed energia che sono racchiuse nel materiale riciclabile.

La scuola è, inoltre, un modello che permette di veicolare l'acquisizione di buone pratiche dall'alunno alla famiglia.

Metodologia di lavoro

Le classi che verranno coinvolte nel progetto svolg

· visite aziendali

Fasi operative dell'attività di progetto

- Somministrazione agli alunni di schede informative sulle modalità di differenziazione dei rifiuti e sul loro ciclo;
- Realizzazione ed utilizzo di quesiti ed interviste per la raccolta dei dati nell'ambito familiare e scolastico al fine di monitorare l'andamento e la qualità della raccolta differenziata
- Visita a centri e aziende preposti alla raccolta, trattamento, recupero o smaltimento dei rifiuti e/o incontri con esperti del settore
- Attività di raccolta differenziata in classe, effettuata con la collaborazione degli insegnanti e del personale non docente.

Materiali e strumenti

Testi scolastici, riviste e quotidiani, pubblicazioni di settore, indirizzi internet, strumenti informatici, contenitori per la raccolta differenziata, uscite didattiche, lezioni frontali, incontri ed interviste.

I docenti referenti

Prof.ssa Francesca Di Milla
D'Ovidio

Prof. Cosmo Gennaro

Denominazione progetto	“IMPARIAMO L’ITALIANO” P1
Priorità cui si riferisce	Accoglienza e integrazione di alunni stranieri. potenziamento delle abilità di

Denominazione progetto	“...E dopo il diploma?” P2
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola. ➤ Potenziare le conoscenze in materia giuridica con particolare riferimento al diritto della navigazione. ➤ Potenziare le competenze logico-matematiche e di lingua inglese.
Traguardo di risultato	Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università e aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare in modo mirato la preparazione nel settore del diritto della navigazione con particolare riferimento alla normativa internazionale. ➤ Consolidare in modo mirato la preparazione nell'ambito matematico e linguistico (inglese). ➤ Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno
Altre priorità (eventuale)	-----
Situazioni su cui si interviene	Abbandono universitario dei nostri studenti diplomati; Miglioramento della media dei crediti CFU conseguiti nei primi due anni universitari.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • I docenti di potenziamento (organico dell'autonomia), individueranno in ogni classe quinta il gruppo di studenti che vogliono iscriversi all'Università • I docenti di potenziamento preparano la programmazione specifica degli obiettivi per ogni classe o gruppo di classi; • Si svolgeranno alcune simulazioni di test d'ingresso.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali didattici (libri per i Test universitari, fotocopie) ed eventuali collegamenti con le università.
Risorse umane (ore / area)	I Docenti dell'organico dell'autonomia delle discipline interessate, durante le ore che hanno a disposizione per completare il loro monte ore. Non sono previsti costi.
Altre risorse necessarie	LIM, Laboratorio di informatica, nonché le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Crediti ottenuti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.
Stati di avanzamento	Il progetto è di durata annuale, ma si ripresentano per tutti i tre anni del piano triennale.
Valori / situazione attesi	Al termine del secondo anno accademico, avere un numero molto basso di abbandoni e non più del 15% di studenti con media dei crediti

Denominazione progetto	Matematica e Prove Invalsi: “ So fare... ragionando” P3
Priorità cui si riferisce	Valorizzare e potenziare le competenze matematiche degli studenti del secondo anno.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare i risultati delle prove INVALSI riducendo / eliminando lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale. • Acquisire maggior sicurezza e quindi consapevolezza nell'espletamento di tali prove.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo • Organizzare attività didattiche che permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	L'esito delle prove INVALSI risulta un punto di criticità dell'istituto. L'intervento, anche di tipo laboratoriale, mira al raggiungimento delle competenze maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che coinvolge gli alunni delle classi seconde con modalità personalizzate e specifiche.
Attività previste	Il docente di potenziamento prepara la programmazione specifica degli obiettivi per ogni classe o gruppo di classi. Sulla base dei risultati della partecipazione degli alunni a queste attività, i docenti di classe, insieme con i docenti di potenziamento, elaborano eventuali attività di recupero per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze; Si svolgono alcune simulazioni di prove Invalsi.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali didattici (libro per le Prove Invalsi, fotocopie)
Risorse umane (ore / area)	I corsi saranno tenuti dai Docenti dell'organico dell'autonomia di durante le ore che hanno a disposizione per completare il loro monte ore. Non sono previsti costi.
Altre risorse necessarie	LIM, Laboratorio di informatica, nonché le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola.
Stati di avanzamento	Le attività di potenziamento sono organizzate come un corso annuale, ma si ripresentano per tutti i tre anni del piano triennale. Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.
Valori / situazione attesi	Risultati delle prove INVALSI di matematica in linea rispetto al punteggio medio nazionale delle scuole secondarie di secondo grado.

Denominazione progetto	Italiano e Prove Invalsi: “So fare... scrivendo” P4
Priorità cui si riferisce	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti del secondo anno.
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare i risultati delle prove INVALSI riducendo / eliminando lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale. • Acquisire maggior sicurezza e quindi consapevolezza nell'espletamento di tali prove.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo; • Organizzare attività didattiche che permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	L'esito delle prove INVALSI risulta un punto di criticità dell'istituto. L'intervento, anche di tipo laboratoriale, mira al raggiungimento delle competenze maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che coinvolge gli alunni delle classi seconde con modalità personalizzate e specifiche.
Attività previste	Il docente di potenziamento prepara la programmazione specifica degli obiettivi per ogni classe o gruppo di classi. Sulla base dei risultati della partecipazione degli alunni a queste attività, i docenti di classe, insieme con i docenti di potenziamento, elaborano eventuali attività di recupero per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze; Si svolgono alcune simulazioni di prove Invalsi.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali didattici (libro per le Prove Invalsi, fotocopie)
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'area linguistica, utilizzato per sostituzioni nelle classi seconde somministra agli studenti le prove e le valuta.
Altre risorse necessarie	Aula di informatica e connessione internet. Lavagna LIM (già disponibile)
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Italiano.
Stati di avanzamento	Le attività di potenziamento sono organizzate come un corso annuale ma si ripresentano per tutti i tre anni del piano triennale. Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.
Valori / situazione attesi	Risultati delle prove INVALSI di italiano in linea rispetto al punteggio medio nazionale delle scuole secondarie di secondo grado.

Denominazione progetto	I GIOVANI E LA LEGALITA' P5
Priorità cui si riferisce	Accrescere le competenze di cittadinanza, rispetto delle regole, etica della responsabilità anche nello svolgimento delle prove INVALSI.
Traguardo di risultato	Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. Educare i giovani al rispetto delle regole.
Obiettivo di processo	Potenziare un atteggiamento positivo nei riguardi delle nostre Istituzioni.
Altre priorità (eventuale)	-----
Situazioni su cui si interviene	In particolare per gli studenti del biennio che nel corso delle Prove INVALSI hanno dimostrato scarso senso di responsabilità. Per le classi quinte come approfondimento anche in vista dell'esercizio del diritto di voto per i diciottenni.
Attività previste	I Docenti coinvolti preparano la programmazione specifica degli obiettivi per ogni classe . Gli allievi svolgeranno attività di ricerca per implementare l'acquisizione di conoscenze e competenze in tema di cittadinanza e legalità.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali didattici (libri e fotocopie)
Risorse umane (ore / area)	I corsi saranno tenuti, dai Docenti dell'organico dell'Autonomia, come parte del proprio orario di servizio. Gli altri Professori della disciplina forniranno supporto e approfondimento alla predetta attività.
Altre risorse necessarie	LIM, Laboratorio di informatica, nonché le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Brevi questionari.
Stati di avanzamento	Il progetto è di durata annuale.
Valori / situazione attesi	Sviluppare nell'alunno – cittadino un'etica di responsabilità, senso della legalità e senso di appartenenza ad una comunità residente nel territorio dello Stato, tendendo così a formare cittadini italiani che siano al contempo cittadini dell'Europa e del Mondo.

Denominazione progetto	Prepariamoci alla prima prova dell'esame di stato P6
Priorità cui si riferisce	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti del secondo biennio e quinto anno
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare i risultati delle prove d'esame riducendo lo scarto percentuale attuale rispetto ai risultati degli anni precedenti • Acquisire maggior sicurezza e quindi consapevolezza nell'espletamento di tali prove.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfezionare le tecniche di produzione scritta per le diverse tipologie testuali previste dall'esame di stato. • Organizzare attività didattiche che permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.
Situazione su cui interviene	L'intervento, anche di tipo laboratoriale, mira al raggiungimento delle competenze maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che coinvolge gli alunni del secondo biennio e del quinto anno personalizzate e specifiche.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • il docente di potenziamento utilizza il materiale specifico per la realizzazione degli obiettivi sulla base dei risultati della partecipazione degli alunni a queste attività. • Il docente coinvolto, insieme con il docente di classe, elabora eventuali azioni di recupero e potenziamento per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali didattici : Consigliato "Strumenti per l'insegnante" Sambucar, Salà, <i>La Nuova Italia</i> Fotocopie.
Risorse umane (ore) / area	I corsi saranno tenuti dai Docenti dell'organico dell'autonomia di durante le ore che hanno a disposizione per completare il loro monte ore. Non sono previsti costi.
Altre risorse necessarie	Aula di informatica e connessione internet. Lavagna LIM (già disponibile), fotocopie.
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Italiano .
Stati di avanzamento	Le attività sono organizzate come un corso annuale, ma si ripresentano per tutti i tre anni del piano triennale.
Valori / situazione attesi	<p>Alla fine del percorso gli alunni devono essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni essenziali di un testo; • Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale; • Ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti,; • Ricostruire il significato globale di un testo; • Sviluppare il significato di un testo a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale; • Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sull'efficacia comunicativa del testo.)

PROGETTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA PER LIVELLI DI COMPETENZA P7

“Imparo....cooperando”

Premessa

La scuola per divenire “Buona Scuola” ha l’obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. Focalizzando l’attenzione sugli esiti degli studenti, intermedi e finali, si comprende che per fare ciò è necessario individuare aree di miglioramento ed azioni correttive, anche se ciò implica un cambiamento, con pratiche educative e didattiche innovative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.

Il progetto di innovazione didattica risponde coerentemente all’esigenza di ampliare l’offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento: l’organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.

Destinatari

Tutti gli alunni dell’Istituto

Finalità

GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI

Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l’apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E’ importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l’incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.

Ipotesi di lavoro ed organizzazione

TEMPI

Il progetto si articola in due fasi e si svolgerà dal 7 gennaio al 21 gennaio.

I FASE: DIDATTICA PER LIVELLI DI COMPETENZA. La normale attività didattica è rimodulata e riorganizzata. Nell’attuare il progetto ciascun docente elabora percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello individuati a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nel primo trimestre.

II FASE: BATTERIA DI VERIFICHE si somministrano verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo di didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all’accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità.

RISORSE

Personale docente e non dell’Istituto, aule disciplinari, laboratori presenti nell’Istituto.

METODI

- a) **CLASSI APERTE:** due o più classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.
- b) **COOPERATIVE LEARNING:** modalità di gestione democratica della classe che definisce in modo approfondito il metodo di insegnamento "Democratic" lewiniano. Essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti, il Cooperative Learning tende a creare un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e collaborativo, straordinariamente produttivo di processi cognitivi di ordine superiore.
- c) **PEER TUTORING/PEER EDUCATION** gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento sulla tematica: l'alunno/i tutor può essere di una classe superiore;
- d) **LABORATORI SUL METODO DI STUDIO:** gruppo di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano tramite un altro alunno-tutor e/o il docente sui metodi più efficaci e li applicano
- e) **GRUPPO DI RICERCA:** gruppi di alunni che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non.

Obiettivi

- ◇ Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute.
- ◇ Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base.
- ◇ Migliorare le capacità intuitive e logiche.
- ◇ Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.
- ◇ Favorire la socializzazione.
- ◇ Acquisire un valido metodo di studio.
- ◇ Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.
- ◇ Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.

Risultati attesi

Il risultato che tutti ci attendiamo è un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio cardine della scuola pubblica, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene e sentirsi a proprio agio" (*autostima e fiducia in se stessi e negli altri*) e "far bene" (senso dell'autoefficacia). Il vero successo si raggiungerà solo quando il progetto dell'Istituzione scolastica verrà condiviso e sostenuto dalla prima agenzia educativa, la FAMIGLIA, senza la cui collaborazione strategica ogni sforzo sarebbe vano.

Denominazione progetto	<i>“ItalMat: A porte aperte”</i>
Classi coinvolte	Classi seconde.
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ridurre la variabilità fra le classi nelle prove standardizzate(INVALSI). ➤ Miglioramento delle valutazioni conseguite.
Traguardo di risultato	Attestare i livelli dei test alle medie nazionali.
Obiettivo di processo	Incrementare una didattica per competenze.
Attuazione	<p>Il progetto sarà attuato per CLASSI APERTE: due o più classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un’occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L’incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l’emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.</p> <p>I docenti alternano con i diversi gruppi di alunni.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Per far fronte alle criticità emerse dai risultati delle Prove Invalsi, il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia. • Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione. • Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. • Rafforzare le capacità logiche e matematiche. • Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.
Attività previste	<p>L’attività del recupero / consolidamento / potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. L’Obiettivo è l’acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie, lavorando per gruppi di livello e con l’apertura delle classi parallele al fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze degli alunni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ In italiano negli aspetti che riguardano la lettura, la comprensione e rielaborazione scritta e /o orale di differenti tipologie testuali ➤ In matematica nell’uso di strumenti, procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base ma anche nella risoluzione di situazioni problematiche che coinvolgono più aspetti della matematica calati in situazioni concrete.

Risorse umane	I docenti di Matematica ed Italiano delle classi seconde.
Altre risorse necessarie	Libri, fotocopie, software a supporto della didattica
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica e Italiano
Valori / situazione attesi	Attestare il livello dei test alle medie nazionali

Denominazione progetto	<i>“ Ad maiora....”</i>
Classi coinvolte	Classi quarte.
Priorità cui si riferisce	Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso , attualmente concentrati in alcuni anni ed in alcune discipline.
Traguardo di risultato	Far rientrare la percentuale degli studenti con giudizio sospeso nella misura minore o uguale al 20%.
Obiettivo di processo	Organizzare attività a classi aperte per gruppi di livello per il potenziamento e / o il recupero di italiano , matematica e inglese.
Attuazione	<p>Il progetto sarà attuato per CLASSI APERTE: due o più classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.</p> <p>I docenti si alterneranno coi diversi gruppi di alunni.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Per far fronte al gap formativo sempre più evidente tra le eccellenze e gli altri alunni e per diminuire la varianza degli esiti delle classi in uscita, il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uniformare le competenze degli allievi, puntando al loro continuo miglioramento. ➤ Potenziare le competenze e recuperare le eventuali carenze .
Attività previste	L'

Risorse umane (ore)	I docenti di Matematica , Italiano e Inglese delle classi quarte.
Altre risorse necessarie	Libri, fotocopie, software a supporto della didattica
Indicatori utilizzati	Prove nazionali di Inglese Prove comuni di Istituto per Italiano e Matematica.
Valori / situazione attesi	Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di voto .