

# **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2019**

B, , , 01, 5- /776\* 101\* , 3 09 , /5 B, 40-0. /59 4 , , 0. 3-0. /79 , 0 B, , 15-0. /7

## **CLASSE 5<sup>a</sup> Sez. I**

**ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA "G. CABOTO"**

	, , ,
	,
	,
	, , , ,
	,
	,

\* \* \* \* \*

\* + \* \*

\* + \* A \*

\* \* \* \*

G \* \* \*

D

0. /6

G

0. . 4\*

+ +

G & ' +

E &631' \* G &656' G B , 35

/3-. 5-0. /. & @ '\* , 2 /4-. /-0. /0 & @ ' , 6

. /-. 6-0. /0 & ',

F &) 0) / 20 ,

GB 8

• \* \* +

\* \* 9 +

• \* \* \* \* +

8 \* \* 9 +

• ,

C

8



\*

\*

+

9



\*

9



9



\*

9



\*

\*

\*

+

\*

\*

9



\*

,

8



9



9



9

,

\*

8

\*

\*

+

,

\*

▪ E

,

▪ E

,



\*

,

▪ E

\*

+

▪ E

,

&



+



,

+



,

,

G

&

'

8

• \* & '9 9 9  
 • 9 9  
 • \* 9  
 • 9  
 • 9 9 +  
 • 9 9

• \* \* \* \* ' 9  
 • 9 9 9  
 • 9 9 9 +  
 • 9 9  
 • 9 9 A A ,

G

8

• % \* \* +  
 • % % -  
 • \* \* +  
 • \* % +  
 • ,  
 • % \* \* +  
 • \* \* +  
 • \* - +  
 • \* \* \* \*

+D E, A G G \* +  
 C , \* \*  
 , \* +  
 \* +  
 G - \* 8 - \* +  
 1. & \* \*A  
 @ ' \*  
 2. \*  
 3. E , G G &E +  
 ,

- \* \* +
- , 8
- G & \*C \* '9
- 9 9
- C 9C A 9
- 9D 9 9@ 9
- @ \*E \* \*
- & ',

\* \* \* , \* +  
 G \* , \* +  
 ,

G G & ' \* \* \* +  
 ' \* , , , \* , \* E D+  
 E D ' \* & \*A \* ,DD\*  
 , E A ,



C EC C C			C G BGG		
C C	⊕		C G	⊕	
+	042	174	C	+	075
A *	/10	/76			075
B	/10	/76		*	075
	/76	075	A		44
	042	075			306
+ , & +	/10				
⊗ ' /	/76				
E	/76				
	77				
+	/10	/76			
, & +	/76				
, +	77				
E	11				
A	44	77			
+	G				
+	G	-			+

EG GA	A
Æ G C	G BGA
C GA	E

		1	2	3
G E C C C G G	G C AAG			
G	G C AAG			
G E G E C C	A AAG			
C GA	E			
BGG CB CA G	D			
EG GA	A			
@ G BG EG GA	AG			
C C CA GA *C C GA C G C	C DG C			
@BGC C CA GA *C C GA C G C	GAGG			
AÆ CBC Æ G C* CA G C	A G BG			
@BG AÆ CBC Æ G C* CA G C	A BG AAG			
CAA GA C AAFG C	@ D @ G G			
@BG CAA GA C AAFG C	B D			
AÆ C Æ C G C	C			
C Æ G C	E C C			

( G

,  
GA\*

,

8

,

A

A

A ,

,G

+  
+

,

\*

\*

\*

,

\*

\*

\*

+

,

\*

\*

, GA

A \*

\*

+

GA \* D0. /6+0. /7 \* 8

G	


GA A \* C \* 8

PERCORSI INTERDISCIPLINARI				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali	Competenzeacquisite

		<p>G * +  * *  G *  * *  * *</p>		<p>- E +  +  , +  - E +  * +  , +  - +  , +  - +  + ,  + +  + +  + +  * +  , +  - +  + +  + +  + +  , +  ((0135%</p>
		<p>G *  * *  G *  * *  * *</p>		<p>+ E +  + +  &amp; +  , +  , +  - +  ((035%</p>



PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Competenze acquisite*
		+ * * 9 + 9 + 9 + 9
		+ 9 +

\* e:

**le 8 competenze chiave 2018**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

G - \* \* +  
\* \* \* , +  
\* \* \* , +  
8 ,  
& ;  
\* ,  
B , , 0. /5- /6 ,  
1 8  
• A ,

• ,

• A ,

B 8

1. , A ,@

2. , A ,G

3. ,

4.

5. A E

6. A A

7. B

8.

9.

10. D

11. G ,,,

12. E E

13. D & G '

14.

15. ,









G G 8  
G B G G 8  
GA G C8

A C8  
BGAG G 8

, ,



<input type="checkbox"/>	G								
<input type="checkbox"/>		8	*	*	*	*	*	*	*
<input type="checkbox"/>					*		*		*
<input type="checkbox"/>						*			*
<input type="checkbox"/>									+
<input type="checkbox"/>									+
<input type="checkbox"/>	G							*	+
<input type="checkbox"/>									
			•	*	*	*			
			•						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D *</li> <li>•</li> <li>• A * *</li> <li>•</li> </ul>
	<p>G * 9</p> <p>G * 9</p> <p>A,B + 9</p> <p>E, 8&amp; * *</p> <p>'9 A 9 8 * *</p> <p>, 8 * *</p> <p>E 8 E 9 8 9 +</p> <p>,</p> <p>8 , 8 B</p> <p>G , , +G B E &amp; ',</p> <p>G F, @ + ,</p> <p>,D 8 * * 9 ,</p> <p>B 8</p> <p>B 8 , *</p> <p>G 8 * * , , *</p> <p>9 8 ,B 8</p>
<p>: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 ✕ 7. /.. <input type="checkbox"/></p> <p>&amp;</p>	

	0.	
	• • A •	*  +
	• D • • • •	

<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  G	   8 *	   + +  +
	• * * * • •	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D *</li> <li>•</li> <li>• A * *</li> </ul>
	<p>G C ,G B ,</p> <p>GB C G 8</p> <p>E, 8 * * ,</p> <p>B 8 ,</p> <p>B 8 ,</p> <p>E, B 8 * * ,</p> <p>B 8</p> <p>B 8</p> <p>, + &amp; D &amp; 9GD * , B '*</p> <p>C * 9 '9</p> <p>E, 8 * * ,</p> <p>E, +B * * 8 D * *D</p> <p>C, 8 * * ,</p> <p>B 8 ,</p>
<p>: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 ✕ 7. /.. <input type="checkbox"/></p> <p>&amp;</p>	

	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• A</li> <li>•</li> </ul> <p>A * +</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	

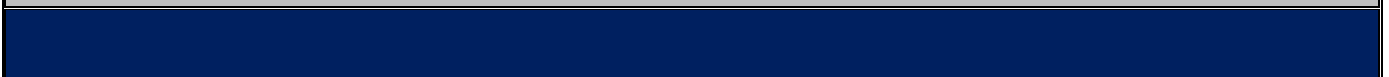


	1.	
	• • A •	* +
	• D • •	

**Guerra e rivoluzione**

- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali



• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità



• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e XXI secolo

•

	*	G	*	*	*	*
	,				G	+
	,	8	E	,		9
/7/2+7/38					9 G	+
9/7/3+7/48			9			+
9/7/5+7/68				9	A	9
9			9	,		+
9	G	9			9	
				E	E	,
		E	E	,		



< 50%  !61 ! !86 ! 90% ÷100%

(Valutazioni Superiori al8,0)

	03	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti essenziali relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> <li>• Descrive i fatti storici in maniera elementare</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire indicazioni ed esemplificazioni</li> <li>• Puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>• Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• S dfsdi f!f!twmqple tshpn fou</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere hnbtfu!hfphsbgd!f!ufss ups bnefmbn c fou!obwsbrife!bouspq dp!n!dpoof tt po !dpo! le strutture demografiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul> <p>Dpmpdbsf!nf tqfs fo b!qfstpobrf! o!vo!t tufn de !sfhprf! gpe bup! tvnsfd qroco riconoscimento dei diritti hbsbouu!e bmf! Dptuw pof! b!wuf r!efmf! qfstpob!efmf! dprfuwuw!f!efmbn c fouf</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e il XXI secolo</li> </ul>
	<p>9 D 8 9 +</p> <p>9 9 E 9 9 +</p> <p>9 E 9 ,</p> <p>9</p> <p>/7079</p> <p>B ,</p> <p>9 9 9 9 +</p> <p>, &amp; '9 C ,</p> <p>9 D 9 G 9 +</p> <p>&amp; G @ &amp; ' 9 9 +</p> <p>9 * G 9 +</p> <p>E E ,</p>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/> !61 !<input type="checkbox"/> !86 !<input checked="" type="checkbox"/> 90% ÷100% <input type="checkbox"/></p> <p>(Valutazioni Superiori al8,0)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti essenziali relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti Descrive i fatti storici in maniera elementare</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire indicazioni ed esemplificazioni</li> <li>Puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> </ul> <p>S dfdsi fl!twmqqp!e bshpn fou</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dpsf rnsf! rle n fot pof! e bdsपो dle f m! tups b! dpo! qsfhobou! s gfs n fou! b mps pouf! e f m! dpouf m- poraneità e alle componenti culturali, politico istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche</li> </ul>	
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e il XXI secolo</li> </ul>
	<p style="text-align: right;">9 9</p> <p style="text-align: right;">9 A +</p> <p>9 A 9 9 9G 9</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: center;">/7269 ,</p>
<p style="text-align: center;">&lt; 50% <input type="checkbox"/>    !61 ! <input type="checkbox"/>    !86 ! <input checked="" type="checkbox"/>    90% ÷ 100% <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">(Valutazioni Superiori al 8,0) _____</p>	

	/.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti essenziali relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> </ul> <p>Descrive i fatti storici in maniera elementare</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire indicazioni ed esemplificazioni</li> <li>• Puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>• Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> </ul> <p>S dfsdi flf!twmqpple bshpn fou</p>	

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo di esistenza di una funzione</li> <li>• Continuità e limite di una funzione</li> <li>• Limiti notevoli di funzioni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di funzione e Campo di esistenza.</li> <li>• Studio del segno.</li> <li>• Approccio intuitivo al concetto di limite.</li> <li>• La definizione di limite: limite sinistro e limite destro.</li> <li>• I teoremi fondamentali: unicità, permanenza del segno e confronto.</li> <li>• Limiti in forma indeterminata (<math>\frac{0}{0}</math>, <math>\frac{\infty}{\infty}</math>, <math>+\infty - \infty</math>).</li> <li>• Limiti notevoli.</li> <li>• Continuità e discontinuità di una funzione.</li> <li>• Asintoti.</li> </ul>

< 50%

!61

!86

90% ÷ 100%

3

(Valutazioni Superiori al 8,0)

	20		+
			, G
			,
			+
			+
			,
	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Dominio di funzioni algebriche <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Dal 7 gennaio 19 gennaio 6h di lezione sono state dedicate al ripasso, al potenziamento e alle verifiche di recupero (pausa didattica).</li> <li>• Nel secondo pentamestre i recuperi e le relative verifiche sono state effettuate in itinere.</li> <li>•</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di derivata di una funzione</li> </ul>
	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6</p> <p>2.1 2.2</p>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/>      !61 !<input checked="" type="checkbox"/>      !86 !!<input type="checkbox"/>      90% ÷100% <input type="checkbox"/></p>	<p>5</p> <p>(Valutazioni Superiori al8,0)</p>

	04	B
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le regole di derivazione.</li> <li>• Saper ricavare punti di massimo e minimo di una funzione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal 7 gennaio 19 gennaio 6h di lezione sono state dedicate al ripasso, al potenziamento e alle verifiche di recupero (pausa didattica).</li> <li>• Nel secondo pentamestre i recuperi e le relative verifiche sono state effettuate in itinere.</li> <li>• _____</li> <li>• Ofmbuwu!e !Approfondimento si sono risolti problemi più complessi.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> </ul>	
	•
	•
	• Integrale indefinito e suo significato geometrico.
<p style="text-align: center;">             &lt; 50% <input type="checkbox"/>      !61 ! <input type="checkbox"/>      !86 ! <input type="checkbox"/>      90% ÷ 100% <input type="checkbox"/> </p> <p style="text-align: center;">(Valutazioni Superiori al 8,0)</p>	

	/0	
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare integrali immediati.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal 7 gennaio 19 gennaio 6h di lezione sono state dedicate al ripasso, al potenziamento e alle verifiche di recupero (pausa didattica).</li> <li>• Nel secondo pentamestre i recuperi e le relative verifiche sono state effettuate in itinere.</li> <li>• <u>Approfondimento</u> si sono risolti problemi più complessi.</li> </ul>	

ct ct ct o o

I oo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1/B2 del QCER),</li> <li>• <b>Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali</b> con riferimento a Logistica</li> <li>• Comprensione e produzione/utilizzo di testi in L2 relativi agli elementi di base del settore di studio indicato.</li> <li>• Capacità di esprimersi e riferire in forma orale sui corrispondenti contenuti</li> </ul>	
	<p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Global supply chain management</li> </ul>

!61 !!!!!!!!!!!!! !86 !☒ 90% ÷100% ☐

3

(Valutazioni Superiori al8,0)

	/6	A
	☒ ☒  ☒	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle cono- tdfo f!f!vold o brfl n bwsb6bh71 !efhntft u!qsfwtu!ofmbttf! dvmu- rale di riferimento).</li> <li>• mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basi- lari</li> <li>• la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>•</li> </ul>	

ct

l o o

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1/B2 del QCER)
- **Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali** con riferimento a Logistica
- Comprensione e produzione/utilizzo di testi in L2 relativi agli elementi di base del settore di studio indicato.
- Capacità di esprimersi e riferire in forma orale sui corrispondenti contenuti

	<p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</p>
	<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti</p> <p>Concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro (gerarchie, compiti),</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>•</li> </ul>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/></p>	<p>!61 !☒ !86 !!☐ 90% ÷100% ☐</p> <p>5</p> <p>(Valutazioni Superiori al8,0)</p>

	02	A	*	,
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
			<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>			

- lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando non si riferisce ai contenuti di riferimento).
- mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari
- la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale
- non mostra una padronanza completa delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/>      !61 ! !!!!!!! !86 ! <input type="checkbox"/>      90% ÷ 100% <input type="checkbox"/></p> <p>(Valutazioni Superiori al 8,0)</p>	

	11	A * ,
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando non è in grado di riferimento).</li> <li>• mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>• la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>• nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>	

ct o ct ct

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1/B2 del QCER)</li> <li>• <b>Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali</b> con riferimento a Logistica</li> <li>• Comprensione e produzione/utilizzo di testi in L2 relativi agli elementi di base del settore di studio indicato.</li> </ul> <p>Capacità di esprimersi e riferire in forma orale sui corrispondenti contenuti</p>	
	<p>•</p> <p>G 0 *</p> <p>+</p> <p>,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro</li> </ul> <p>•</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Green Logistics ?</li> <li>• Management of sustainable logistics and green logistics</li> <li>• Environmentally friendly shipping by Sea</li> <li>• The European Union and environmental legislation</li> <li>• Marpol Convention</li> </ul> <p>Research materials: The Greenhouse effect- Global warming- Climate changes.</p>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/> !61 ! !!!!!!!!!!!!! !86 !<input type="checkbox"/> 90% ÷100% <input type="checkbox"/></p>	

	1.	A	*	,
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando non è in grado di riferire i contenuti di riferimento).</li> <li>• mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>• la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>• nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>			

	C
	A G C C C G C
	EC C G BC C
	8 * * *
	B
	A
	B GA C G GAGBC C
	8 * *
	, 8 * *
	, 8 * *
	, @ , , A +
	, A +
	, @ ,
	/2
	6*
	*
	4 +
	•
	• @ ,
	• * *
	, +

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A &amp; ' +</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GA 8</u> @GG C , A * * * * * /0 , B * * * * * G C G A BC G A @GG , A ,</li> </ul>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/> !61 !<input type="checkbox"/> !86 !<input type="checkbox"/> 90% ÷100% <input type="checkbox"/></p>	

	/5	* * + , ,
	• • A	, G A G ,
	• B	,

	• •	, +
	•	,
	•	C BG C \$A * , * + + * * G @ A - @ A C \$E , G - , G - , A - * , ,
< 50% <input type="checkbox"/> !61 ! <input type="checkbox"/> !86 ! <input type="checkbox"/> 90% ÷100% <input type="checkbox"/>		

	/3	G	+
	•	-	+
	•		
	•		

	• G	*	
	•	*	
	•	,	
	• A	*	+
	• A	*	
		*	
		*	
		,	

	<p>A C A F G B C D @ G 8</p> <p style="text-align: center;">* &amp; '* +</p> <p style="text-align: center;">, C E E G C G E E G</p> <p>A 8 * * 8 *</p> <p style="text-align: center;">* , * +</p> <p style="text-align: center;">, * * *</p> <p>G G G 8</p> <p style="text-align: center;">BC C C A G G A G C 8</p> <p>B * +</p> <p style="text-align: center;">&amp; * ',</p> <p>C A G C C A C 8 +</p> <p style="text-align: center;">, 8 * * &amp; B E A *</p> <p>@ A A * C E A A * G @ A A ',</p>
< 50% <input type="checkbox"/>	!61 ! <input type="checkbox"/>
!86 ! <input type="checkbox"/>	90% ÷ 100% <input type="checkbox"/>

	/6	
	•	
	• B	

	<p>• , +</p> <p>• ,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A E, , , E</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A E B 8 ,</li> <li>• A 8 ,</li> <li>• A G8 ,</li> </ul>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/></p>	<p>!61 ! <input type="checkbox"/></p>
<p>!86 ! <input type="checkbox"/></p>	<p>90% ÷ 100% <input type="checkbox"/></p>

--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>G *</li> <li>A 9</li> <li>G 9</li> <li>E ,</li> </ul>	<p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: right;">+</p>																																																																																	
	<p>Confrontare e integrare i diversi mezzi di trasporto, riconoscere le diverse infrastrutture portuali per le diverse tipologie di mezzi e di merce da trasportare, associare gli elementi trasporto/territorio e la relativa relazione quantitativa, identificare i principali modelli organizzativi e i criteri di articolazione, monitoraggio dei flussi, definire gli elementi che compongono la valutazione di impatto ambientale nei trasporti.</p>																																																																																	
	<p>Il ciclo del trasporto delle merci, loro caratteristiche e le relative modalità di trasporto, i diversi metodi di trasporto, le caratteristiche specifiche dei relativi mezzi e degli insiemi che li costituiscono, porti ed interporti: strutture e correlazioni, applicare le metodologie per la scelta delle diverse metodologie di trasporto, meccanismi di controllo e coordinamento, compilazione di moduli secondo la documentazione richiesta, metodologie per il monitoraggio delle informazioni trasmesse ed individuazione dei destinatari, legislazione tv m n q bu p bn c f ou b r f /</p>																																																																																	
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">G</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">*</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>E</td> <td>*</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>,</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		G			*				+					*				+						*			+				*					+			*		*			*	+		*		*	*			*	+			*			*		*	+		*		E	*	*		*	+		,							
	G			*				+																																																																										
				*				+																																																																										
					*			+																																																																										
			*					+																																																																										
		*		*			*	+																																																																										
	*		*	*			*	+																																																																										
		*			*		*	+																																																																										
	*		E	*	*		*	+																																																																										
	,																																																																																	
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/> !61 !<input type="checkbox"/> !86 !<input type="checkbox"/> 90% ÷ 100% X</p>																																																																																		
	<p><b>3</b></p> <p>(Valutazioni Superiori al 8,0)</p>																																																																																	

	G	*
		* +
		* +
		* +
	*	* +
		* +
	*	* +
		* +
		* +
	Le attività di recupero possono essere realizzate attraverso percorsi didattici personalizzati di quegli argomenti che risultano di difficile approccio. Si favoriranno attività di gruppo guidati da allievi che mostrano più attitudini per la disciplina.	

▪ A	9	*	+
	Gestione delle procedure amministrative, conoscere la natura e le fonti del diritto internazionale e della navigazione.		
	Modelli e procedure amministrative, elementi di diritto Internazionale, trasporto in genere e della navigazione in specie		
	Il contratto di trasporto, le convenzioni internazionali, il contratto di spedizione, il contratto di deposito, il contratto di appalto e i contratti a causa mista, la disciplina legale nel commercio internazionale, il contratto di compravendita internazionale, i crediti documentari e altri sistemi di pagamento, le principali normative che regolamentano i crediti documentari, gli Incoterms 2010, regole doganali nazionali, comunitarie ed internazionali, classificazione e valore delle merci in dogana, regime e procedure doganali, fasi e attori di un processo doganale, le regole e le prassi assicurative nella struttura tipo della polizza di responsabilità degli operatori logistici.		

$< 50\%$ <input type="checkbox"/>	$!61$ <input type="checkbox"/>	$!86$ <input type="checkbox"/>	$90\% \div 100\%$ X
2			
<i>(Valutazioni Superiori al 8,0)</i>			

	<p>Individuare gli schemi contrattuali relativi alle diverse fasi del trasporto, individuare il quadro normativo di riferimento, scegliere la clausola Incoterms più adatta al contesto di riferimento, individuare i metodi più adeguati al contesto per la gestione della merce, identificare gli strumenti più efficienti per adempiere alle formalità doganali, individuare le fasi e gli attori di un processo doganale, applicare i principi generali del diritto delle assicurazioni.</p>	
	<p>Le attività di recupero possono essere realizzate attraverso percorsi didattici personalizzati di quegli argomenti che risultano di difficile approccio. Si favoriranno attività di gruppo guidati da allievi che mostrano più attitudini per la disciplina.</p>	

\*                                    \*                                    \*

<input type="checkbox"/>																								
	9																							
<input type="checkbox"/>	E																							
•	G	*																						
•	E	÷																						
•																								
<input type="checkbox"/>																								

	<p>Saper descrivere i concetti di Marketing e di Customer Care, applicare le strategie per fidelizzare il cliente, riconoscere ed elencare gli elementi caratteristici del sistema informativo del marketing, applicare le Politiche di rapporto prodotto/prezzo, classificare ed individuare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione          pof! efmf ofsh b! ufsn db! n fddbo db! frfus db! fl! gn epe obn db! e tun-          guere le differenti modalità di locomozione per i mezzi di trasporto per via          e -bdrv b! wbn usf! fe! bobm bsf! n n q bu p! bn c foubr! ef! t tu n ! fl! ef! qso-          dftt ! e ! cpsep! hft usf! ! qspdf tt ! ft bn oboep! fl! wbnrboep! n vum p! e ! u fdoi-          di fl! t tu n ! e ! bcc bu n fou p! efhm! f ggn tt ! e boopt ! bmbn c fouf! fl! rfi tpm-          zioni tecnologiche per la gestione dei processi anche nel rispetto della nor-          n buwf! e ! u w f r! ef m b n c fouf! ob pobm! dpn vo us f! fe! ouf sob pobm! ee-          finire gli elementi che compongono la Valutazione di Impatto Ambientale          nei trasporti, saper affrontare e risolvere i problemi connessi ai sinistri, va-          lutare ed analizzare i rischi degli ambienti di lavoro, ed in particolare della          nave, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed ap-          plicando le disposizioni legislative, gestire le varie tipologie di trasporto          secondo i criteri di economicità del carico applicando le normative vigenti          sulla sicurezza, saper organizzare servizi di sicurezza.</p>
	<p>Il concetto di marketing e customer care, conoscere le caratteristiche del consumatore: motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, la comunicazione digitale, relazioni tra domanda ed offerta, pianificazione e controllo del Marketing e il Marketing relazionale, i processi di formulazione delle strategie competitive, sistemi di produzione, trasformazione e/o trasmissione          efmf ofsh b! ufsn db! n fddbo db! frfus db! fl! gn epe obn db! fl! n fup e ! e ! db-          dpp! ef m fl qsftub po ! n fe bouf! bodi fl! n vum p! e ! hsbgd ! ubc f m fl ! e a-          grammi, i sistemi di locomozione dei mezzi di trasporto marittimi e loro          comparazione, sistemi ed impianti di trattamento degli efflussi nocivi deri-          vanti da processi ed attività svolte a bordo, nel rispetto della normativa vi-          gente, merci pericolose e responsabilità gestionali, gestione delle crisi am-          bientali determinate dai trasporti, fonti rinnovabili di energia, i sinistri, i ri-          schi presenti nei luoghi di lavoro, ed in particolare a bordo di una nave, i          sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili, anche nel rispetto delle          normative nazionali, comunitarie ed internazionali, conoscenza approfondi-          ta delle Convenzioni Internazionali e dei Regolamenti Comunitari e Nazio-          nali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e          ef m b n c fouf! ! sbtqpsup! e !! n fsd! qfs dp m tf /</p>

Che cosa è il marketing? Il marketing è un'attività orientata, la pianificazione strategica a livello operativo, la concorrenza, segmentazione e scelta dei mercati obiettivo, differenziazione e posizionamento, le imprese leader, sfidanti, imitatrici e di nicchia, la pianificazione di marketing, il controllo di marketing, la ricerca di marketing, il comportamento del consumatore, lo sviluppo di nuovi prodotti, il modello di ciclo di vita del prodotto, la politica dei prezzi, la politica dei canali distributivi, comunicazione e promozione, criteri base per la scelta dei sistemi produttivi, classificazione secondo il modo di soddisfare la domanda, classificazione secondo il modo di realizzare il volume di produzione, classificazione sulla base del modo di realizzare il prodotto, corrispondenza prodotto-processo, classificazione di Wortmann, classificazione e strategia produttiva, Marpol, responsabilità gestionali, la risorsa rifiuto, la classificazione del rifiuto, recupero e riciclaggio dei materiali, il riciclo della plastica, eco-sostenibilità e sviluppo, energie alternative, energie rinnovabili. Il trasporto di merci pericolose

!61 !! !!!!!!!!!!!!! !61 !☐ !86 !☐ 90% ÷ 100% ☐

2

(Valutazioni Superiori al 8,0)


e cura delle persone a bordo a livello operativo

XIV	
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire i processi di trasformazione a bordo di una nave utilizzando tecniche e normative di tutela e operare utilizzando sistemi informatizzati.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedure, metodi e registrazione documentale per il monitoraggio e la valutazione delle attività secondo gli standard qualitativi e di sicurezza.</li> <li>Tipologia dei rischi a bordo di una nave , sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imbarco nafta: generalità.</li> <li>Trattamento nafta pesante: Il trattamento del bunker a bordo</li> <li>E gestione delle miscele oleose; Il lavaggio delle cisterne col crudo (COW); Impianti di trattamento delle acque nere, dei rifiuti.</li> <li>...</li> </ul>
< 50% <input type="checkbox"/> !61 ! <input type="checkbox"/> !86 ! <input type="checkbox"/> 90% ÷ 100% X	
(Valutazioni Superiori al8,0)	

	15	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica la procedura per effettuare il bunkeraggio</li> <li>Controlla gli impianti di trattamento degli effluenti.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	

efmpqfsbuwu!efmlobw!f!dvsb!efm!qfstpof!dc!pse!p!d!mf!mp!pqfsbuwp

II, XIV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e valutare i rischi degli ambienti di lavoro a bordo della nave, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative.</li> <li>Hftus!n!epdvn foub pof!tvmt!t dvsf b!f!hbsbous!n!bqndb pof!efm!sfm-tiva segnaletica.</li> <li>Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati alla attività svolta.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologia dei rischi a bordo, nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili.</li> <li>Regole e procedure, sistemi di protezione e prevenzione adottabili per le emergenze a bordo nel rispetto delle norme nazionali, comunitarie ed internazionali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il rischio</li> <li>Analisi del rischio <ul style="list-style-type: none"> <li>Illuminazione</li> <li>Rumore e vibrazioni</li> <li>Ambiente termico; Aerazione e purificazione dell'aria</li> <li>Sostanze e preparati pericolosi</li> <li>Macchine, macchine mobili, apparecchi di sollevamento</li> <li>Movimentazione manuale dei carichi</li> <li>Attrezzature munite di schermo video</li> <li>Locali di lavoro; sistemazione di un posto di lavoro</li> <li>Elettricità</li> <li>Incendio; Esplosione</li> </ul> </li> <li>Difesa contro gli incendi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fattori di rischio in caso di incendio;</li> <li>Prevenzione degli incendi;</li> <li>Classificazioni degli incendi;</li> <li>Impianti di estinzione.</li> </ul> </li> <li>Rischi degli ambienti di lavoro a bordo delle navi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione;</li> <li>Elementi di gestione delle emergenze a bordo.</li> </ul> </li> <li>Legislazione Marittima, applicazione delle seguenti convenzioni: <ol style="list-style-type: none"> <li>SOLAS</li> <li>MARPOL</li> </ol> </li> </ul>

< 50% <input type="checkbox"/>	!61 ! <input type="checkbox"/>	!86 ! <input type="checkbox"/>	90% ÷ 100% X
			3
<i>(Valutazioni Superiori al 8,0)</i>			

	32		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S d p o p t d f ! ! s t d i ! o f m b n c f o u f ! e ! h w p s p f ! n q s f w f o f /</li> <li>• Applica le procedure di emergenza.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>		

* G	
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate</li> <li>individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la disciplina del contratto di arruolamento in tutti i suoi aspetti</li> <li>Conoscere la disciplina del trasporto marittimo di persone</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il contratto di arruolamento</li> <li>La Convenzione internazionale sul lavoro marittimo</li> <li>Il contratto di trasporto di persone</li> </ul>
: 3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 7. /.. <input checked="" type="checkbox"/>
&	

	00	04
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere e spiegare in maniera chiara la disciplina dei contratti di lavoro e di trasporto</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dal 7 al 19 Gennaio alcune lezioni sono state dedicate al ripasso, al potenziamento e alle verifiche di recupero (pausa didattica)</li> <li>Per il recupero curriculare sono state utilizzate la lezione individualizzata ed il tutoraggio (ove possibile).</li> <li>Metodologie e contenuti di studio particolarmente significative</li> </ul>	

**Le assicurazioni dei rischi della navigazione**  
**Il diporto**

G *	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di riferimento</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i diversi tipi di soccorso e gli obblighi che derivano al soccorritore e ai beneficiari del soccorso</li> <li>Saper riconoscere la disciplina generale del contratto di assicurazione contro i rischi della navigazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere i diversi tipi di soccorso</li> <li>Descrivere gli elementi essenziali del contratto di assicurazione</li> <li>Applicare le normative che regolano il soccorso in mare</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la disciplina generale del contratto di assicurazione contro i rischi della navigazione</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Il trasporto di cose e le responsabilità del vettore</li> <li>Le assicurazioni marittime (cenni) ed obblighi legislativi</li> <li>Convenzioni MARPOL, SOLAS ed STCW</li> <li>Le Assicurazioni marittime (cenni)</li> <li>Profili normativi del diporto (cenni)</li> </ol>
: 3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>
53 <input type="checkbox"/>	7. /.. <input checked="" type="checkbox"/>
&	

Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto

operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza

	12	2.
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper illustrare in modo semplice e chiaro i fondamenti giuridici della navigazione e sul diporto</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per il recupero curriculare sono stati utilizzati la lezione individualizzata ed il tutoraggio (ove possibile).</li> <li>Metodologie e strumenti didattici particolarmente significativi</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>G</li> </ul>	*
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *</li> <li>• G *</li> </ul>	+
	<p>A. A</p> <p>B. A %</p> <p>C. &amp; '* ; ' *</p> <p>D. A 8 +</p> <p>E. D</p> <p>F. , , D ,</p> <p>G. 8 * *</p> <p>H. 8 * -0 * +</p> <p>I.</p> <p>J. B 8 *</p> <p>K. A</p> <p>L. 8 * *</p> <p>M. D , 9 +</p>	+
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/>    !61 ! <input type="checkbox"/>    !86 ! <input checked="" type="checkbox"/>    90% ÷ 100% <input type="checkbox"/></p>		
<p>_____1_____</p> <p>(Valutazioni Superiori al 8,0)</p>		

	23	
		□
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• , , , %</li> <li>• D</li> </ul>	+ +
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *</li> <li>• , *</li> <li>• ,</li> </ul>	* *

Navigazione a livello operativo

Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo

Dpousmp!efmpqfsbuwu!efm!obwf!fl!dvsb!efm!qfstpof!bc!pse!p!b!mf!mp!pqfsbuwp!

G	9	*	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• , *</li> <li>• G</li> </ul>	,	*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• G</li> </ul>
	<p>A. 8 * D *</p> <p>B. 8</p> <p>C. A</p> <p>D. A -B B-</p> <p>E. E 8 * +</p> <p>F. B</p> <p>G. 8 * -B *</p>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/> !61 !<input type="checkbox"/> !86 !<input checked="" type="checkbox"/> 90% ÷100% <input type="checkbox"/></p> <p>(Valutazioni Superiori al 8,0) _____2_____</p>	

	0.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• *</li> <li>• A B-</li> <li>• A</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• *</li> <li>• *</li> </ul>	

Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo

<ul style="list-style-type: none"> <li>controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</li> <li>operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti;</li> <li>Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, qfs! nbt tufo b! f! il controllo del traffico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo;</li> <li>Sistemi elettrici ed elettronici di bordo, controlli automatici e manutenzioni;</li> <li>Impianti per le telecomunicazioni e di controllo automatico dei vari sistemi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper descrivere le diverse tecniche utilizzate nel GMDSS</li> <li>Saper valutare le prestazioni, i vantaggi ed i limiti delle diverse tecniche utilizzate nel GMDSS</li> <li>Tbqfs! eftds wfsf! nbsdi uf uwsb! ef !t tufn !e !ufrfdpn vo db pof! vum bu! of! GMDSS</li> </ul>
<p>&lt; 50% <input type="checkbox"/>      !61 ! <input type="checkbox"/>      !86 ! <input type="checkbox"/>      90% ÷ 100% <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">_____2_____</p> <p style="text-align: center;">(Valutazioni Superiori al 8,0)</p>	

	/.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	,
		,

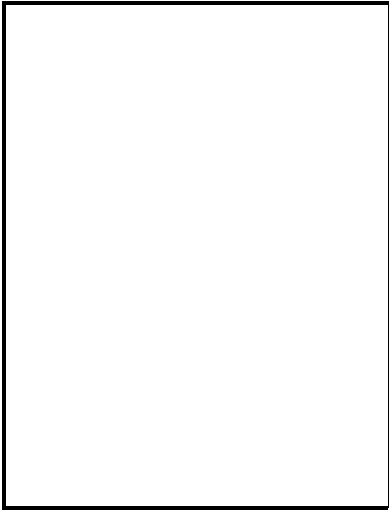
<b>Competenza LLGG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza generale e controllo di alcune capacità fisiche condizionali e coordinative</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A * * * , &amp; *</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze biologiche</li> <li>• Chimica</li> <li>• Fisica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali e coordinative generali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia</li> <li>• Assi e Piani del corpo</li> <li>• Movimenti fondamentali</li> <li>• Schemi motori di base</li> <li>• Schema corporeo</li> <li>• Nozioni elementari anatomo-fisiologiche</li> </ul>

	<p><b>INIZIALE</b>                  B*!Dpoptdfo !efhmtbmoo !busbwfstpldprrv ! oe wevbnf!e !hsvqqpldpolmtotfhoouf                  B) Visita agli impianti sportivi a disposizione                  C) Giochi propedeutici e presportivi</p> <p>A) Velocità : 100 metri piani                  B) Resistenza generale: Corsa sui 1600 metri</p>			
	B	06		
		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> B	E D	E
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale		+  & ' ,	
	A  A G  A 3  A 3		+  A & , -	

	<input checked="" type="checkbox"/> & + , - -	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 0 auto; text-align: center;">A</div> <p>E + + 1. , E 1. 5. , + + + 11 ,</p>
	<input checked="" type="checkbox"/> & + , - -	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tests pratici:</b> I risultati corrispondenti alla fascia valutata con 6 punti.</li> <li>• <b>Partecipazione ed impegno:</b> Tabella A (1° modulo) Assenze/Impreparati: Un numero totale di assenze e/o impreparati tra le 7 e le 8 lezioni corrispondenti a punti 3. Tabella D (1°/2°/4°) in presenza di assenze e/o impreparati con frequenza saltuaria.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitazioni in forma semplificata.</li> </ul>	

Competenza LLGG	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e potenziamento delle capacità condizionali e coordinative</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ascolto</li> <li>• Presa di coscienza del proprio corpo</li> <li>• Percezione spazio-temporale del proprio corpo</li> <li>• Saper riconoscere e valutare le sensazioni ed i segnali provenienti dall'ambiente</li> <li>• Conoscenza generale e controllo di alcune qualità fisiche (capacità condizionali e capacità coordinative)</li> <li>• Concetti topologici (Sotto-Sopra-Avanti-Dietro-Destra-Sinistra-Alto-Basso-Dentro-Fuori)</li> <li>• Nozioni elementari di anatomia, fisiologia e traumatologia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze biologiche</li> <li>• Chimica</li> <li>• Fisica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e potenziare le capacità condizionali: (Resistenza generale Forza Velocità Mobilità articolare)</li> <li>• Essere in grado di realizzare autonomamente azioni motorie complesse adeguate alle diverse situazioni spazio-temporali</li> <li>• Sapersi orientare e saper utilizzare le proprie capacità fisiche in ambienti non codificati. (Attività in ambiente naturale).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia</li> <li>• Assi e Piani del corpo</li> <li>• Movimenti fondamentali</li> <li>• Schemi motori di base</li> <li>• Schema corporeo</li> <li>• Nozioni elementari anatomo-fisiologiche</li> </ul>		
	<p><b>U.D. 2.1 TOLLERARE UN CARICO DI LAVORO PER UN TEMPO PROLUNGATO</b>  A) Corse su distanze varie a ritmo alterno  B) Controllo della respirazione</p> <p><b>U.D. 2.2 VINCERE RESISTENZE A CARICO NATURALE E/O CON CARICO ADDIZIONALE</b>  A) Esercitazioni a corpo libero con o senza sovraccarico in forma statica e dinamica</p> <p><b>TEMPO POSSIBILE</b>  A) Esercizi specifici di corsa  B) Potenziamento specifico degli arti inferiori e superiori</p> <p><b>U.D. 2.4 ESEGUIR AMPIA POSSIBILE</b>  A) Esercitazioni a corpo libero</p> <p><b>U.D. 2.5 REALIZZARE MOVIMENTI COMPLESSI ADEGUATI ALLE DIVERSE SITUAZIONI SPAZIO-TEMPORALI</b>  A) Esercitazioni a corpo libero e/o con attrezzi al fine di migliorare la destrezza</p> <p><b>U.D. 2.6 COORDINAZIONE ED EQUILIBRIO STATICO-DINAMICO</b>  A) Esercitazioni a corpo libero e/o con attrezzi al fine di migliorare la coordinazione generale statico-dinamica</p> <p><b>U.D. 2.7 USO DEI GIOCHI SPORTIVI AL FINE DI MIGLIORARE LE COORDINATIVE</b>  A) Esercitazioni a corpo libero e/o con attrezzi al fine di migliorare le capacità condizionali e coordinative</p> <p><b>U.D. 2.8 TEORIA</b>  A) Approfondimenti inerenti la tutela della salute, il primo soccorso, elementi di base di anatomia e fisiologia, norme regolamentari degli sport individuali e di squadra</p>		
	B	0.	
		B	<input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale		+  & ' ,
	A  @		+  A , -



D

&

@

A

@

A



	<p><b>U.D. 3.1 PALLAMANO</b> A) Fondamentali individuali e di squadra B) Tecniche di attacco e difesa</p> <p><b>U.D. 3.2 PALLACANESTRO</b> A) Aspetti tecnici dei fondamentali individuali</p> <p><b>U.D. 3.3 CALCIO A 5</b> A) Aspetti tecnici relativi ai fondamentali di squadra</p> <p><b>U.D. 3.4 ATLETICA LEGGERA</b> Aspetti tecnici relativi ad alcune discipline A) Corse B) Salti C) Lanci</p> <p><b>U.D. 3.5 PALLAVOLO</b> A) Aspetti tecnici relativi ai fondamentali individuali e di squadra</p> <p><b>U.D. 3.6 TENNISTAVOLO</b> A) Regolamento di gioco B) Aspetti tecnici dei fondamentali individuali</p> <p><b>U.D. 3.7 PALLATAMBURELLO</b> A) Fondamentali individuali B) Fondamentali di squadra</p> <p><b>U.D. 3.8 TEORIA</b> A) Approfondimenti inerenti la tutela della salute, il primo soccorso, elementi di base di Anatomia e fisiologia, norme regolamentari degli sport individuali e di squadra</p>		
	B	0.	
		B	E D <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> E
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale		+  & ' ,

	<p>A</p> <p>A @</p> <p>B</p>	<p>+</p> <p>A , - &amp;</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> &amp; +</p> <p>- , -</p>	<p>E + +</p> <p>1. ,</p> <p>E</p> <p>1.</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> &amp; +</p> <p>- , -</p>	<p>5. ,</p> <p>+</p> <p>,</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>11 ,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tests pratici:</b> I risultati corrispondenti alla fascia valutata con 6 punti.</li> <li>• <b>Partecipazione ed impegno:</b> Tabella C (3° periodo) Assenze/Impreparati: Un numero totale di assenze e/o impreparati tra le 7 e le 8 lezioni corrispondenti a punti 3. Tabella E!) 2 Ø 04 !n pev p*! Qbsuf d qb pof;! Mbmoo p! qbsuf d qb bmf! nf po ! con interesse mediamente sufficiente e frequenza saltuaria.</li> </ul>	

, ,	
• A *	
,	
•	
•	
• A ,	
• , *	
• ,	
• @ ,	
• G ,	
: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 7. /.. <input type="checkbox"/>	
&	
01	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
•	+
•	&
•	,

<p>• A *</p>	
	•
	<p>• A C GG A *</p>
	<p>• A , B ,</p> <p>• GA GG</p> <p>• G GG</p> <p>• B 8 G E ,</p> <p>• A 8 * ,</p>
<p>: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 7. /.. <input type="checkbox"/></p> <p>&amp;</p>	
	6
	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>
	<p>•</p> <p>• &amp;</p> <p>•</p>

<p>• A *</p>	
	•
	• A A E
	• G E
	• G 8
	• A A & 04+05*/+
	33- /2*10+43- /3*/4+17- 00*17+40- 01*/1+24-
	• G & 05*40906*/+/. -
	• /4*/+7- 02*/+0'
	• G - -
	• G *
	: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 7. /.. <input type="checkbox"/>
	&
	2
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	•
	• &
	•

• A * +		
• *		
• A * +		
• , • G , • ,		
: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 7. /.. <input type="checkbox"/>		
&		
	2	
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	• , & • , •	

, ,		
• A * +		
•		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A * &amp; ' ,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ,</li> <li>• ,</li> <li>• C ,</li> </ul>	
: 3. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 7. /.. <input type="checkbox"/>		
&		
	5	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• &amp;</li> <li>• ,</li> </ul>	

## Simulazioni prima prova maturità 2019

**martedì 19 febbraio 2019** e **martedì 26 marzo 2019** si sono svolte a livello nazionale, così come programma-

**Di seguito i link delle tracce proposte:**

- [Tipologia A - Esempio 1 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_1.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA\\_1.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_1.pdf)
- [Tipologia A - Esempio 1 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_1_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA\\_1\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_1_Marzo19.pdf)
- [Tipologia A - Esempio 2 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_2.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA\\_2.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_2.pdf)
- [Tipologia A - Esempio 2 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_2_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA\\_2\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_2_Marzo19.pdf)
- [Tipologia B - Esempio 1 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_1.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB\\_1.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_1.pdf)
- [Tipologia B - Esempio 1 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_1_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB\\_1\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_1_Marzo19.pdf)
- [Tipologia B - Esempio 2 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_2.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB\\_2.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_2.pdf)
- [Tipologia B - Esempio 2 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_2_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB\\_2\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_2_Marzo19.pdf)
- [Tipologia B - Esempio 3 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_3.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB\\_3.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_3.pdf)
- [Tipologia B - Esempio 3 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_3_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB\\_3\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_3_Marzo19.pdf)
- [Tipologia C - Esempio 1 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_1.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC\\_1.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_1.pdf)
- [Tipologia C - Esempio 1 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_1_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC\\_1\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_1_Marzo19.pdf)
- [Tipologia C - Esempio 2 \(Febbraio 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_2.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC\\_2.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_2.pdf)
- [Tipologia C - Esempio 2 \(Marzo 2019\)](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_2_Marzo19.pdf) [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC\\_2\\_Marzo19.pdf](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_2_Marzo19.pdf)

# CA B

G E

GC

EG GA

GA

G C

EG GA

EG GA

C

C

,

\*

A

G 8

+

+

/

	B	+	A - -
G		20.	4*.
		013	4*.
C		2/.	4*.
A A	A	0.	4*.
A		0	4*.
		A	24.*.
		0	00*.
A	A	/6	00*.
A	A	4.	00*.

\*

8

0

A			
G , 8	326	136	/0.
G , 8	4. .	4. .	2. .
	//..	//..	0. .
A	//..	//..	/... .

1. G

9

2. G

\*

\*

\*

\*

A

C

&

' \*

\*

+

+8

+

'

,

G

8

1

	B	
		0.
	A	4.
D A		/3
C		/3
A A	A	4.

3. A

AC

/

+

&

+

/,

Pag.

4. G

, A /6 70. 30/3  
0147. , \* +  
\* 8

A	30
	3.
8	/13
8	25
	0/6

G \* \* +  
,

G B \*  
,G  
,

C @

,G

+

\*

3

\* /4

00 \*

3\*

2 ,G

8

8354. &

84'9

859

83\*09

836 9

84 9

81\*6 9

8.\*6 - 9

8

9

G

5

9

G

5

@

9

4 -

+

@ ,

8

1.

9

2.

@

&

3

'9

3.

@

+

06 9

4.

9

5.

0/ - \*

9

Pag.

6.

6 '9

&

7.

6 ,

G \* \* +  
 \*  
 ,  
 G  
 03  
 ,

,G +  
 +  
 ,G

8

	E	D				E						B
0. /5	/4.	137	275	141	142	471	2. 4	65	12/	31.	4. 7	727
0. /6	/61	143	33/	201	177	6. 4	211	/..	157	457	356	/. 71

G \* & ; .\*/.9  
 ; .\*27 ; .\*/'  
 - \* 8  
 - 9  
 - 0. /79  
 - \* \* \*

/2 C E , A

8

- 00. 9
- /0. & '9
- A ,

• 1+02 ' 1,3...\* 8  
 • 9  
 • 9  
 • \* \* 9  
 • 9  
 • ,

G  
 & \* \* ' , +

## CA B

G E GC EG GA GA G C EG GA  
 EG GA

C  
 @ A +  
 G 162 \* 3. 0. 1.  
 /2 ,  
 G 8  
 • @ C+ 9

- A 8 C+
- B 7 D A 8 A '9
- A , B 7 8
- 0/ 9
- 1.0 9
- /35 9
- 8/0\* 19
- 821.\* 9

8

G +		,		+	
3 6	/2.*. -	1.. 3..	/4*.. -	3 6	/4.*. -
6*/ /.	/1.*. -	3. / 6..	/3*.. -	6*/ /.	/3.*. -
/.*/ /3	/0.*. -	6. / /0..	/2*.. -	/.*/ /3	/2.*. -
/3*/ 0.	//.*. -	/0. / /3..	/1*.. -	/3*/ 0.	/1.*. -

8

1. 9
2. 9
3. 9
4. 9
5. 9
6. 9
7. ,

G \*

C+

+

,

G

C

@

+

0.

8

a)

b)

,

/0.

2.

. \*3 - \*

23.

1..

0..

,

+

5..

- \*

63.

- ,

8

1.

9

2.

9

3.

9

4.

,

/0

-

92

\*

,G

8

4

/2

/2

00,G

8

\*04..

A- \*

A

+

\*

/4..

A- ,A

02

A

+

6.

\*

,

GA

G

+

B

,

G \*

C @

,B

/63

44,

\*

\*

,

• G

//. 9

• G

/63 9

•

75,10 9

• G

3. 9

•

9

• G

. 2 ,

8

a)

9

b)

,

+

,

8

a) /. - 9

b) /. - ,

\*

\*

/3.

0

,

3

2

,

G \*

\* \*  
& ' & '  
@ +  
,

03. \* \* 0 , B  
8 /. +

	/	0	1	2	3	4	5	6	7	/.
B	/3.	0..	/3.	/..	//.	6.	/..	/3.	/3.	0..

E 0 6 3. ,  
,GA

&3. ' +  
,

&/ 0' 20. 6. .

\* &&/ A0'

2. 4. ,

&& ,B ' ,

G \* +

A ,B \* A ,B 8

			-
/	3.	1.	.*/.
0	5.	23	.*/.
A/	/0.	6.	.*/3
A0	7.	7.	.*/3

A \* 8

1. A, B 9
2. ,

GA \* + \*

, G B ,

---

B 84 ,

%

, & + , ,

---

B 84 ,

%

, & + , ,

		CLASSE e SEZ.	Gaeta
--	--	---------------	-------

P E S O	Punteggi e livelli Indicatori	1 Livello base non raggiunto	2 Livello base par- zialmente raggiunto	3 <u>Livello base</u>	4 Livello intermedio	5 Livello avanzato
	Ideazione, pianifi- cazione e organiz- zazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Consegne e vincoli non rispettati. Piano espositivo non coerente; nessi logici inadeguati.	Consegne evincoli solo parzialmente rispetta- ti. Piano espositivo non del tutto coerente; nessi logici talvolta inadeguati.	Consegne e vincoli complessivamente rispettati. Piano espositivo coe- rente; qualche impre- dei connettivi testuali.	Consegne e vincoli rispettati. Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	Consegne e vincoli adeguatamente ri- spettati. Piano espositivo ben articolato; utilizzo appropriato e vario dei connettivi.
Comprensione complessiva e ri- spetto dei vincoli della traccia	Comprensione qua- si del tutto errata .	Comprensione par- ziale con qualche im- precisione	Comprensione com- plessivamente corret- ta.	Comprensione glo- bale e corretta ma non approfondita.	Comprensione ap- profondita e com- pleta	
Analisi del testo. Interpretazione complessiva ed ap- profondimenti; puntualità lessica- le, sintattica e stili- stica.	Analisi errata In- terpretazione quasi del tutto errata.	Analisi incompleta. Interpretazione non del tutto corretta.	Analisi corretta con alcune imprecisioni. Interpretazione com- plessivamente corretta.	Analisi corretta e adeguata. Interpretazione sostanzialmente corretta.	Analisi completa, coerente e precisa. Interpretazione corretta e appro- fondita.	
Ampiezza e preci- sione delle cono- scenze e dei riferi- menti culturali. Espressione di giu- dizi critici e valuta- zioni. Originalità.	Contestualizzazione quasi del tutto erra- ta.	Contestualizzazione parzialmente corret- ta.	Contestualizzazione sostanzialmente cor- retta.	Contestualizzazione corretta.	Contestualizzazione corretta e ricca di riferimenti cultura- li .	
Ricchezza e padro- nanza lessicale. Correttezza gram- maticale (ortogra- fia, morfologia, sin- tassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Gravi e diffusi erro- ri formali; inadeg- uatezza del reper- torio lessicale.	Forma parzialmente corretta; repertorio lessicale parzialmente adeguato.	Forma complessiva- mente corretta dal punto di vista orto- grafico e sintattico; repertorio lessicale semplice.	Esposizione corret- ta. Lessico semplice ma adeguato. Punteggiatura quasi sempre effica- ce.	Esposizione corret- ta; scelte stilistiche e lessicali adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	

--	--

		CLASSE e SEZ.		GAETA		
P E S O	Pun- teggi e livelli	1 Livello base non raggiunto	2 Livello base parzialmente raggiunto	3 <i>Livello base</i>	4 Livello interme- dio	5 Livello avanzato
	Indicatori	Consegne e vincoli non rispettati.	Consegne e vincoli almeno parzialmente rispettati.	Consegne e vincoli complessivamente rispettati.	Consegne e vincoli rispettati.	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati.
		Comprensione quasi del tutto errata . Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni.	Comprensione parziale con qualche imprecisione. Individuazione parziale di tesi e argomentazioni.	Comprensione complessivamente corretta con qualche imprecisione. Individuazione di tesi e argomentazioni.	Comprensione globale e corretta ma non approfondita. Adeguata individuazione degli elementifondamentali del testo argomentativo.	Comprensione approfondita e completa Individuazione di tesi e argomentazioni in modo completo, coerente e appropriato.
		Piano espositivo non coerente; nessi logici inadeguati.	Piano espositivo non del tutto coerente; nessi logici talvolta inadeguati.	Piano espositivo coerente; qualche imprecisione connettivi testuali.	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	Piano espositivo ben articolato; utilizzo appropriato e vario dei connettivi.
		Contestualizzazione quasi del tutto errata.	Contestualizzazione parzialmente corretta.	Contestualizzazione sostanzialmente corretta.	Contestualizzazione corretta.	Contestualizzazione corretta e ricca di riferimenti culturali.
		Gravi e diffusi errori formali; inadeguatezza del repertorio lessicale.	Forma parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico; repertorio lessicale parzialmente adeguato.	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico; repertorio lessicale semplice.	Esposizione corretta. Lessico semplice ma adeguato. Punteggiatura quasi sempre efficace.	Esposizione corretta, scelte stilistiche e lessicali adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.

--	--

G E G A C G

		CLASSE e SEZ.		GAETA		
P E S O	Punteggi e livelli	1	2	3	4	5
	Indicatori	<b>Livello base non raggiunto</b>  Consegne e vincoli non rispettati.	<b>Livello base parzialmente raggiunto</b>  Consegne e vincoli almeno parzialmente rispettati.	<b><u>Livello base</u></b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>

Punteggio totale	Voto in ventesimi
< 10	1
10 - 12	2
13 - 17	3
18 - 22	4
23 - 27	5
28 - 32	6
33 - 37	7
38 - 42	8
43 - 47	9
48 - 52	10
53 - 57	11
58 - 62	12
63 - 67	13
68 - 72	14
73 - 77	15
78 - 82	16
83 - 87	17
88 - 92	18
93 - 97	19
98 - 100	20

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	4	Elaborato nullo	
		Le conoscenze risultano incomplete e approssimative	<b>1</b>
		Le conoscenze risultano essere parzialmente corrette	<b>2</b>
		Le conoscenze risultano essere adeguate	<b>3</b>
		Le conoscenze risultano essere complete ed elaborate in maniera personale	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Elaborato nullo	
		Analizza e comprende solo i casi molto semplici. Adotta le metodologie specifiche in maniera del tutto errata.	<b>1</b>
		Analizza e comprende solo i casi semplici. Adotta le metodologie specifiche in maniera errata.	<b>2</b>
		Analizza e comprende solo i casi semplici. Adotta metodologie specifiche in maniera parzialmente adeguata.	<b>3</b>
		Analizza e comprende i casi conosciuti. Adotta metodologie specifiche in maniera adeguata.	<b>4</b>
		Analizza e comprende le situazioni complesse. Adotta metodologie specifiche in maniera completa.	<b>5</b>
		Analizza e comprende i casi nuovi e complessi. Adotta metodologie specifiche in maniera completa e critica.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	6	Elaborato nullo	
		La traccia risulta svolta in modo parziale, i calcoli ed i risultati risultano sempre completamente errati, la procedura grafica risulta insufficiente	<b>1</b>
		La traccia risulta svolta in modo parziale, i calcoli ed i risultati risultano spesso errati, la procedura grafica risulta incompleta	<b>2</b>
		La traccia risulta svolta in maniera non adeguata a tutte le sue richieste, i calcoli ed i risultati non sono sempre corretti, la procedura grafica risulta incompleta	<b>3</b>
		La traccia risulta svolta in maniera adeguata a tutte le sue richieste, i calcoli ed i risultati non sono sempre corretti, la procedura grafica risulta incompleta	<b>4</b>
		La traccia risulta svolta in maniera completa a a tutte le sue richieste, i calcoli ed i risultati risultano in linea con qualche lieve imperfezione, la procedura grafica risulta completa con qualche leggera incertezza	<b>5</b>
		La traccia risulta svolta in maniera completa e approfondita, i calcoli ed i risultati risultano sempre in linea con quanto richiesto, la procedura grafica risulta completa e sempre corretta.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	4	Elaborato nullo	
		Argomenta, collega e sintetizza in modo meccanico ed insicuro, utilizzando in maniera errata il linguaggio e la terminologia della normativa tecnica.	<b>1</b>
		Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido, utilizzando in maniera approssimativa il linguaggio e la terminologia della normativa tecnica.	<b>2</b>
		Argomenta, collega e sintetizza in modo logico, utilizzando in maniera coerente il linguaggio e la terminologia della normativa tecnica.	<b>3</b>
		Argomenta, collega e sintetizza in forma personale e critica, utilizzando in maniera precisa il linguaggio e la terminologia della normativa tecnica.	<b>4</b>
*se la somma dei punteggi dei descrittori risulta 0 allora il voto è da intendersi 1. La sufficienza è posta a 12/20	*TOTALE		
Presidente			
Commissario 1			
Commissario 2			
Commissario 3			
Commissario 4			
Commissario 5			
Commissario 6			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Candidato

Drhttf!

/ E btl

//

Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio finale
<b>CONOSCENZE</b>	Non conosce dati e nozioni	<b>1</b>	
	Conosce pochi dati in modo lacunoso	<b>2</b>	
	Conosce in modo superficiale e parziale	<b>3</b>	
	Conosce con esattezza gli argomenti essenziali	<b>4</b>	
	Conosce in modo completo con qualche approfondimento	<b>5</b>	
	Conosce dettagliatamente in modo approfondito, corretto ed efficace	<b>6</b>	
	Conosce a fondo con arricchimenti di apporti personali	<b>7</b>	
<b>COMPRESIONE</b>	Non sa orientarsi nei temi fondamentali di diverse discipline	<b>1</b>	
	Comprende in maniera frammentaria ed esprime solo i concetti fondamentali	<b>2</b>	
	Comprende in maniera superficiale e coglie solo il significato essenziale	<b>3</b>	
	Spiega i concetti con sicurezza anche se guidato	<b>4</b>	
	Riorganizza ed elabora dati e concetti autonomamente	<b>5</b>	
	Rielabora criticamente i contenuti stabilendo collegamenti interdisciplinari	<b>6</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Non sa utilizzare gli strumenti e i dati acquisiti	<b>1</b>	
	Organizza in maniera confusa dati e nozioni	<b>2</b>	
	Utilizza solo alcune nozioni e produce in modo frammentario	<b>3</b>	
	Applica gli strumenti solo in situazioni semplici	<b>4</b>	
	Applica gli strumenti correttamente in situazioni nuove se guidato	<b>5</b>	
	Applica gli strumenti in situazioni nuove in maniera autonoma	<b>6</b>	
	Interviene nel colloquio con contributi personali e originali	<b>7</b>	
		<b>TOTALE</b>	

**I Commissari**

**Il Presidente**

//

//

//

//

//

//

//

/	G C AAG	G E C C C G G		+0		
		G*AG BG C A G G C				
0	A AAG	G E G E C C		+0		
1	E	C GA		+4		
2	A	EG GA		+4		
3	AG	@BG EG GA		@02		
4	A G BG	A C C B C C E G C* C A G C		+21		
5	A BG AAG	@ G B G A C C B C E G C* C A G C		@02		
6	D	B G G C B C A G		+24		
7	C D G C	C C C A G A C C G A C G C		+2		
/.	G A G G	@ B C C C A G A C C G A C , C		@/3		
//@	D @ G G	C A A G A C A A F G C		+20		
/0	B D	@ B G C A A G A C A A F G C		@/5		
/1	C	A C C C C G C		+26		
/2	E C C	C C E G C		-		
G B G C C C A GA ,						